

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение

высшего профессионального образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЕИ К(П)ФУ

Мерзон Е.Е.

« ____ » _____ 20_14__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

050100.62 Педагогическое образование

Профиль подготовки

для факультетов:
русской филологии и журналистики
физической культуры
иностраннных языков
истории и юриспруденции
татарской и сопоставительной филологии
физико-математического факультета
инженерно-технологического факультета

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Елабуга 2014/

Рабочая программа «Психология» предназначена для преподавания дисциплины базовой части профессионального цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование во втором, третьем и четвёртом семестрах

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от " 22 декабря " 2009 г. № 788 и Примерной основной образовательной программы по указанному направлению

(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.....	
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	
4. Содержание и структуру дисциплины (модуля).....	
4.1 Содержание разделов дисциплины.....	
4.2 Структура дисциплины.....	
4.3 Лабораторные работы.....	
4.4 Практические занятия.....	
4.5 Курсовой проект (курсовая работа).....	
4.6 Самостоятельное изучение разделов.....	
5. Образовательные технологии...	
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.....	
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	
7.1 Основная литература.....	
7.2 Дополнительная литература.....	
7.3 Периодические издания.....	
7.4 Интернет ресурсы.....	
7.5 Методические указания и материалы по видам занятий.....	
7.6 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психология» являются:

- формирование целостного представления о строении и функционирования психики человека;
- знание о теоретических основах и закономерностях развития психики человека на разных этапах его онтогенеза;
- формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла.

Таблица 1.

Циклы дисциплин:			
гуманитарный, социальный и экономический	математический и естественно-научный	профессиональный	Физическая культура
		Психология	

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 2.

Шифр комп.	Общекультурные компетенции	Шифр комп.	Профессиональные компетенции
ОК-2	способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	ОП К-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОК-3	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	ОПК-2	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОК - 7	-готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	ОПК-3	владеет основами речевой

			профессиональной культуры
ОК-14	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	ПК – 2	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ОК-16	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	ПК-3	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		ПК-6	готов включаться во взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
		ПК-12	способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трёх взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения; знать специфику

различных образовательных концепций на современном этапе развития науки; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основы психологии межличностных отношений в профессионально-педагогическом общении; способы педагогического и психологического изучения обучающихся; основные исследовательские методы психологии.

уметь: использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес; использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; определять уровни и этапы психического развития, а также индивидуальные особенности познавательных процессов; оценивать себя как участника диалога с позиций его эффективности; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; создавать психологически безопасную образовательную среду; критически оценивать конфликтное поведение участников образовательного процесса; соблюдать правила и нормы профессионально-педагогической этики; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;

владеть: технологиями профессионального роста; рефлексивным анализом собственных психических состояний; техниками самоконтроля и саморегуляции; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; конструктивными способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций между субъектами педагогического взаимодействия; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; средствами организации индивидуального и группового психодиагностического исследования

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет

4.1 Содержание разделов дисциплины _____

Содержание дисциплины:

№ п/п	Разделы Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Форма промежуточной аттестации
		Лекц ии	Семина ры	Лабор. работ ы	С Р С	КС Р	Всего	Форма контроля
1	Психология человека	30	40	80	90			Тестирование Зачёт, экзамен
2	Психология развития	20	14	12	52	4		Тестирование Зачёт, экзамен
3	Педагогическая психология	18	12	12	50	2		Тестирование Зачёт, экзамен
4	Социальная психология образования	18	14	12	50	2		Тестирование Зачёт, экзамен

4.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Количество часов				
		Лекции	Практические занятия, (семинары)	Лабораторные работы	СРС	КС Р
РАЗДЕЛ 1. Психология человека						
1	Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы.	4	4	4	5	

2	Психология личности	4	4	4	5		
3	Деятельность		4	4	5		
4	Общение	4	4	4	10		
5	Ощущения и восприятие	4	4	4	10		
6	Память	2	4	4	5		
7	Мышление и воображение	2	4	2	10		
8	Внимание	2	4	2	10		
9	Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля	4	4	4	10		
	Самооценка психических состояний.			4	10		
10	Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности.	4	4	4	10		

Раздел 2. Психология развития

11	Предмет, задачи и методы психологии развития.	2		-	2		
12	Метод наблюдения. Метод эксперимента.	-	2-	2	2-		
13	Метод анкетирования и тестирования.	-	2	2	2-		
14	Метод бесед. Метод изучения продуктов деятельности.	-	2		2		
15	Закономерности и динамика психического развития и формирование личности в онтогенезе.	4	2-	-	2		
16	Проблема психологического развития личности в отечественной и зарубежной психологии.	-	2	-	2-		
17	Периодизация психического развития ребенка.	4	-	-	2		
18	Психическое развитие ребенка до поступления в школу.	2	-	-	4		

19	Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.	2	-	-	2	
20	Развитие личности в дошкольном возрасте.	-	2	-	2	
21	Психология младшего школьника.		2		2	
22	Психодиагностики и коррекция готовности ребенка к школе.	-	-	2	2-	
23	Психологические особенности развития и формирования личности в подростковом возрасте.	4		-	4	
24	Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.	2		-	4	
25	Психодиагностики младшего школьника.	-	-	2	4-	
26	Психодиагностика подросткового возраста.			2	4	
27	Психодиагностика юношеского возраста.			2	4	
28	Психология зрелости и старения.			-	4	
Раздел II. Педагогическая психология						
29	Введение в педагогическую психологию.	2	-	-	10	
30	Психология воспитания и самовоспитания.	4	2	-	6	
31	Психология воспитания.	-	-	2	-	
32	Проблемы диагностики воспитанности учащихся.			2		
33	Психология учения.	4	-	-	10	
34	Учебная деятельность как фактор формирования личности.	-	-	2	-	
35	Психологический анализ урока и воспитательного мероприятия.			2	5	
36	Посещение урока.			2		
37	Диагностика уровня развития мотивации учебной деятельности.	-	-	2	6-	

38	Психология обучения.	4	2	-	10	
39	Психология педагогической деятельности.	4	4		8	
40	Психология педагогического общения.		4			

Раздел 4. Социальная психология образования

41	Основы социально-психологической теории образования	2		-	10	
42	Социально-психологическая диагностика в сфере образования.	2	4			
43	Социальная психология личности в сфере образования	4			10	
44	Социально - психологическая характеристика педагогического общения	2		2	10	
45	Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов в сфере образования	4		2	10	
46	Диагностика уровня развития межличностных отношений в группе.		4	4		
47	Методика проведения брейнсторминга.		4	4		
48	Социальная психология напряжённости и конфликтов.	4	2		10	

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛЕКЦИИ

По разделу: «Психология человека»

	Тема	Содержание
1	Человек как предмет познания.	Определение психологии как науки о

	<p>Предмет психологии, ее задачи, методы.</p>	<p>человеке. Предмет, задачи и структура современной психологии. Системное представление о психике. Место психологии человека в системе наук и ее структура. Понятие о методе и методологии, методы психологического исследования. Человек, системное представление о человеке. Многообразие подходов к изучению человека. Филогенез, онтогенез и жизненный путь человека. Человек – индивид – личность, индивидуальность, субъект. Проблема и природа психического. Соотношение возрастно-половых и нейродинамических свойств человека в его индивидуальном развитии.</p> <p style="text-align: center;">-</p>
2	<p>Психология личности</p>	<p>Общее понятие о личности в психологии. Факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Типы теорий личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские. Теория черт личности. Фрейдизм и неопрейдизм. Гуманистическая теория личности. Теория социального научения. Концепция личности А. Н. Леонтьева. Современные тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности. Направленность и ее психологические проявления. Потребности и мотивация.</p>
3	<p>Деятельность</p>	<p>Понятие о деятельности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Понятие действия, операции и средства осуществления деятельности. Виды и характеристики деятельности. Труд как деятельность. Учение и его способности. Игра как вид деятельности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.). Системогенез деятельности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.</p>

4	Общение	<p>Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Виды и функции общения у человека. Строение общения. Вербальное и невербальное общение. Психологические характеристики функций и средств общения. Коммуникативные способности. Профессиональные особенности общения учителя.</p>
5	Ощущения и восприятие	<p>Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Виды, свойства, закономерности ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности относительного и абсолютного порогов ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.</p> <p>Восприятие, его виды и свойства, отличие восприятия от ощущений, явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, целостность, константность, категориальность. Законы восприятия.</p>
6	Память	<p>Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.</p> <p>Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти: по времени хранения информации; по органам чувств; по использованию мнемических средств и т.д.</p> <p>Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Закономерности памяти. Приемы улучшения памяти.</p>
7	Мышление и воображение	<p>Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Функции мышления. Виды мышления, особенности и сфера применения каждого подвида мышления. Мышление в практической деятельности человека. Логические операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение,</p>

		<p>абстракция, конкретизация. Основные процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Особенности творческого мышления. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Связь мышления и воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное; их особенности. Приемы создания образов воображения. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление наглядно-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями.</p>
8	Внимание	<p>Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключение, распределение, объем. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в различных процессах и деятельности. Виды внимания: природное и социально обусловленное внимание, непосредственное, произвольное, непроизвольное и послепроизвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание. Физиологические основы внимания. Психологические теории внимания. Теория внимания Т. Рибо. Концепция Д. Н. Узнадзе. Теория П. Я. Гальперина. Низшие и высшие формы внимания.</p>
9	Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля	<p>Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация эмоций: эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс. Оценочные параметры эмоциональных процессов и состояний: глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действия на</p>

		<p>организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа. Психологические теории эмоций. Роль эмоции и чувств в регуляции личных взаимоотношений людей. Любовь как эмоциональное чувство.</p> <p>Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности. Теория воли. Волевое действие и его особенности. Рефлексия и воля. Структура волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения. Основные направления развития воли.</p>
10	<p>Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности.</p>	<p>Общее представление способностей. Основные признаки наличия у человека способностей, различные определения способностей. Природные и приобретенные способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие. Взаимосвязь и взаимная компенсация различных способностей. Способности и успешность деятельности. Понятие одаренности. Понятие задатков, задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей. Условия и предпосылки формирования способностей. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента с основными свойствами личности. Общее представление о характере. Характер и темперамент, характер и другие свойства личности. Типология характеров. Системы акцентуированных характеров. Возрастные проявления характера у детей.</p>

по разделу «Психология развития»

№	Тема	Содержание
1	Предмет, задачи и методы психологии развития.	Предмет, задачи и методы психологии развития. Выделение психологии развития в самостоятельную область психологии. Формирование психологии развития в 19-20 вв. Подход к проблеме развития в основных психологических направлениях.
2	Закономерности и динамика психического развития и формирование личности в онтогенезе.	Принцип развития психологии. Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития. Факторы, определяющие развитие психики. Соотношение эволюционного и революционного путей развития психики. Механизмы развития и защиты. Проблема развития личности в современной зарубежной психологии. Теории психического развития. Концепции усвоения общественного опыта. Образование и развитие. Предпосылки, условия, механизмы и движущие силы развития. Взаимозависимость психического развития ребенка и формирование его личности в условиях воспитания и обучения.
3	Периодизация психического развития человека.	Периодизация психического развития человека. Категория возраста. Основные структурные компоненты возраста. Развитие как процесс и деятельность. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Основные новообразования. Понятие сенситивности, возрастного кризиса.
4	Психическое развитие ребенка до поступления в школу.	Основные ступени развития человека. Родовой кризис. Стадия новорожденности. Младенчество. Комплекс оживления. Раннее детство. Предметная деятельность. Символизм. Речь и ее эволюция в дошкольном возрасте. Кризис 3-х лет. Игра. Ведущая роль игры в психическом развитии дошкольника. Сознание и самосознание дошкольника. Элементы учения и труда в деятельности дошкольника, их место и роль в формировании личности. Кризис детства. Психологическая готовность ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с временной задержкой их умственного развития.
5	Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.	Изменения объективных условий психического развития с приходом ребенка в школу. Развитие познавательной деятельности младшего школьника. Роль личности в обучении и воспитании младшего школьника. Готовность младших школьников к обучению и воспитанию на последующих этапах общеобразовательной и профессиональной школы.
6	Психологические особенности развития и формирования личности в подростковом	Отрочество. Учебная деятельность. Теоретическое мышление. Развитие личности. Кризис отрочества. Социальные факторы как ведущие детерминанты психического развития и формирования личности подростков. Биологические факторы как условия, необходимые, но недостаточные для полного психического развития. Диалектический характер взаимоотношений между

	возрасте.	биологическими и социальными факторами психического развития. Критика биологизаторского подхода к объяснению психологических особенностей подростков. Закономерные изменения в структуре личности как главные психологические новообразования подросткового возраста. Подросток и взрослые. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении.
7	Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.	Юность. Понятие юности и её возрастные границы. Осознание себя как личности. Мироззрение. Самоопределение. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности юноши. Развитие самосознания. Осознание себя как личности и индивидуальности. Особенности умственной деятельности в ранней юности (14-17 лет). Кризис юности. Мимолетные отношения в группах сверстников. Готовность старшего школьника к активной трудовой деятельности, к профессиональному самоопределению. Особенности развития познавательных психических процессов и свойств личности в старшем юношеском возрасте (18-22 лет). Психологические особенности формирования профессиональных интересов, склонностей и способностей в юношеском возрасте. Кризис юности.
8	Психология зрелости и старения.	Определение смысла жизни. Молодость. Авторство собственного образа жизни. Кризис молодости. Стадия взрослости. Кризис взрослости. Понятие «акмэ». Зрелость. Кризис зрелости. Геронтогенез. Психология старения. Проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей. Особенности развития личности в позднем возрасте.

ЛЕКЦИИ

по разделу «Педагогическая психология»

№	Тема	Содержание
1	Введение в педагогическую психологию.	Предмет, задачи, проблемы и методы педагогической психологии. Краткий исторический очерк ее возникновения. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики. Современное состояние педагогической психологии и ее структура.
2	Психология воспитания и самовоспитания.	Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях. Формирование личности как многоплановый процесс, реализуемый в условиях воспитания. Мотивация в процессе воспитания. Проблема управления воспитанием и ее психологический смысл. Технология воспитания. Общечеловеческие ценности и базовые свойства личности современного человека. Соотношение обучения и воспитания. Самовоспитание — высшая форма самоуправления личности. Роль семьи, школы, общества в воспитании учащегося.

		Некоторые вопросы психологии перевоспитания.
3	Психология учения.	Процесс учения как проблема педагогической психологии. Учение и научение. Усвоение знаний как фактор психического развития. Структурные компоненты учения. Механизмы научения. Психологические факторы успешного учения. Мотивы учения. Учебная деятельность. Концепции научения. Психологическая готовность к школьному обучению.
4	Психология обучения.	Обучение как процесс. Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Психология развивающего обучения. Психологические основы проблемного, программированного, модульного, личностно-ориентированного обучения. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Проблема соотношения обучения и развития.
5	Психология педагогической деятельности	Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Мотивы педагогической деятельности. Педагогические способности. Стили педагогического руководства. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Психология педагогического коллектива. Структура, механизмы педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия. Приемы и техника управления учащимися на уроке.

ЛЕКЦИИ

по разделу «Социальная психология образования»

№	Тема	Содержание
1	Основы социально-психологической теории образования.	Предмет социально - психологической теории образования Значение и место социальной психологии образования в социально-психологической науке. Основные категории социальной психологии образования. Социально-психологическая характеристика образовательной деятельности.
2	Социально-психологическая характеристика педагогического общения	Социально-психологическая характеристика педагогического общения. Содержание, цели и средства общения. Виды и уровни общения. Компоненты общения. Основные закономерности общения. Приемы и техники управления партнером в процессе общения. Практические проблемы оптимизации общения.

3	Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов в сфере образования	Малые неформальные группы в образовательных учреждениях. Виды групп. Психология малой группы. Процесс группового функционирования. Феноменология группового давления. Феноменология конформизма. Механизмы развития групп, проблема группового давления, конформизм. Межличностные отношения, механизмы их формирования в малой группе. Проблема лидерства и групповой сплоченности в малых группах. Эффективные способы управления малой группой. Специфика управления ученическим и педагогическим коллективом. Феноменология межгруппового взаимодействия. Семья как социальный институт. Структура и динамика семьи. Факторы, обуславливающие семейное нарушение. Последствия нарушений семейных отношений. Исследование и диагностика семейных отношений. Проблематика, теоретические принципы исследования больших социальных групп в социальной психологии. Классификация больших социальных групп. Принадлежность к большим социальным группам как фактор детерминации индивидуального сознания, интересов, норм поведения. Понятие «социальный тип личности». Образ жизни и специфика национального самосознания личности.
4	Социальная психология личности в сфере образования.	Социально-психологическая характеристика субъекта и объекта в сфере образования. Социально-психологические особенности личности педагога. Социально-психологическая характеристика личности обучаемого. Структура социально-психологических потребностей, мотивов, установок личности, их роль в учебной деятельности и общении. Личность в группе. Понятие социализации и адаптации. Содержание процесса социализации. Теории социализации развития личности. Проблема прогнозирования социального поведения личности.
5	Социальная психология конфликтов.	Социально-психологическая характеристика конфликтов в сфере образования. Межличностный конфликт. Управление конфликтом. Способы разрешения и предупреждения конфликтов в группе.

4.3. Практические занятия (семинары)

Методические указания по проведению семинарских занятий

Подготовка студентов к семинарским занятиям заключается в самостоятельной работе с учебной, научной и учебно-методической литературой.

Подготовка к семинарским занятиям потребует от студентов умения поиска информации и правильного оформления научной мысли. В ходе самостоятельной работы при подготовке к семинару студенты должны уметь:

- осуществлять отбор нужной информации по изучаемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по проблеме;
- анализировать и синтезировать знания по изучаемой проблеме, стилистически грамотно их оформлять.

Семинарские занятия по психологии являются диалогической формой учебного занятия.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

В заключении преподаватель подводит итоги семинара. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Основные источники знаний — это учебные и методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

Для подготовки к семинарским занятиям студенты могут пользоваться, прежде всего, методическим кабинетом кафедры психологии, университетским библиотечным фондом.

Конспектирование студентами научных источников, при подготовке к семинарам, составляет основу усвоения учебного материала, позволяет углубить знания по определенным разделам дисциплины.

После каждой темы приводятся вопросы для подготовки к семинарским занятиям. К каждому семинарскому занятию указан список рекомендуемой литературы, в котором раскрываются наиболее важные вопросы по изучаемой проблеме.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

По разделу: «Психология человека»

№	Тема	План
1	Современная психология: предмет, цели, задачи, методы.	Человек как предмет познания. Системное представление о человеке. Предмет и задачи современной психологии. Общее понятие о методе психологического исследования. Принципы и общая организация психологического исследования. Общая характеристика методов психологии.
2.	История психологии. Предмет психологической	Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Бихевиоризм как наука о поведении (Дж. Уотсон).

	науки.	<p>Необихевиоризм Э.Толмена, К.Холла, Б.Скиннера.</p> <p>Психоаналитическое направление в психологии (З.Фрейд). Неофрейдизм К.Хорни, Э.Фромма, Д.Салливана.</p> <p>Гештальтпсихология (М.Вертгеймер, В.Келлер, К.Коффка, К.Левин).</p> <p>Гуманистическая психология (Г.Оллпорт, Г.Мюррей, К.Роджерс, А.Маслоу, Р.Мэй).</p> <p>Отечественная психология (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).</p>
3.	Личность.	<p>Понятие о личности в психологии.</p> <p>Современные теории личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские.</p> <p>Зарубежные концепции личности (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Эриксон и др.). Отечественные концепции личности (А.В. Петровский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев и др.). Мотивы и потребности личности. Формирование и развитие личности в онтогенезе.</p>
4.	Деятельность.	<p>Понятие о деятельности.</p> <p>Специфика человеческой деятельности.</p> <p>Структура деятельности.</p> <p>Виды и характеристики деятельности.</p> <p>Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).</p>
5.	Общение.	<p>Понятие об общении.</p> <p>Социальная общность и общение. Функция общения.</p> <p>Общение и личность.</p> <p>Педагогическое общение. Общение учителя с учащимися, общение в учительском коллективе.</p>
6.	Ощущение и восприятие.	<p>Происхождение и значение ощущений в жизни человека.</p> <p>Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения.</p> <p>Краткая характеристика видов ощущений: кожные ощущения; вкусовые и обонятельные ощущения; слуховые ощущения; зрительные ощущения.</p> <p>Общая характеристика восприятия.</p> <p>Основные свойства и виды восприятия.</p>
7.	Память.	<p>Общее представление о памяти. Теории памяти. Виды памяти. Различные основания для выделения видов.</p> <p>Основные процессы памяти, способы и приемы их исследования и развития. Тренинг памяти.</p>
8.	Мышление и речь.	<p>Мышление как высшая форма познавательной деятельности.</p> <p>Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Основные виды мышления. Основные формы</p>

		мышления. Виды умственных операций. Индивидуальные особенности мышления. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения. Речь и ее функции. Соотношение мышления и речи.
9.	Воображение.	Основные функции воображения, значение воображения в жизни человека. Разные точки зрения на природу и закономерности воображения. Виды воображения. Развитие воображения у детей. Воображение и творчество. Связь воображения с мышлением: их общность и различия.
10.	Проблемы внимания в психологии.	Проблема внимания в психологии сознания. Теоретические направления в исследованиях внимания. Функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания и их учет в учебно-воспитательном процессе. Развитие внимания.
11.	Эмоции и чувства.	Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций в жизни человека и животных, основные функции эмоций. Современные психологические теории эмоций. Классификации эмоций. Виды эмоциональных состояний. Специфические особенности состояний аффекта, стресса, тревожности, фрустрации. Психологическая характеристика чувств.
12.	Воля.	Понятие о воле. Теории воли. Структура волевого акта. Развитие воли у человека. Воля в структуре мотивации личности.
13.	Способности.	Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.
14.	Темперамент и характер.	Общая характеристика темперамента. Краткий обзор учений о темпераменте: донаучные представления (гороскопы, физиогномика, хиромантия); Гиппократ; Э. Кречмер; У. Шелдон; И.П. Павлов. Понятие о характере. Классификация черт характера. Типологии характера по К. Юнгу, Э. Фромму, А.Е. Личко. Акцентуации характера.

по разделу «Психология развития»

№	Тема	Содержание
1	Предмет, задачи и методы психологии развития.	Предмет и задачи психологии развития. История возникновения и развития психологии развития. Методологические основы психологического исследования, их реализация в психологии развития (принцип детерминизма, единства психики и деятельности, объективности, развития).

		Методы организации исследования. Методы и методики сбора фактического материала в психологии развития.
2	Проблема психического развития личности в отечественной и зарубежной психологии.	Основные положения учения о развитии психики и формирования личности. Условия и причины психического развития личности в онтогенезе. Возрастная периодизация. Диалектическая взаимосвязь возрастных периодов. Основные факторы развития личности: общение, познание, труд.
3	Развитие личности в дошкольном возрасте.	Формирование мотивов поведения и деятельности в дошкольном возрасте. Возникновение иерархии мотивов. Формирование воли в дошкольном возрасте. Развитие чувств у дошкольника. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Психологическая готовность детей к школьному обучению.
4	Психология младшего школьника.	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в период начального обучения. Социальная ситуация развития младшего школьника. Особенности общения и деятельности в младшем школьном возрасте. Изменения познавательной деятельности младшего школьника. Изменения личностных особенностей младшего школьника.
5	Психологические особенности развития и формирования личности в подростковом возрасте.	Социальная ситуация развития подросткового возраста. Влияние межличностных отношений в среде сверстников на развитие личности подростка. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Перестройка учебной деятельности и развитие познавательных процессов у подростков. Причина отклоняющегося поведения «трудных» подростков как крайнее проявление общих закономерностей развития личности в этом возрасте. Ошибки в семейном воспитании. Проявления отклоняющегося поведения подростков. Психологические предпосылки нарушения поведения у некоторых «трудных» подростков. Учет индивидуально-типологических особенностей при работе с «трудными».
6	Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.	Особенности физического развития в юношеском возрасте, молодости. Социально-психологические условия формирования личности. Психологические основы формирования общественной направленности личности. Межличностные отношения в группах сверстников. Взаимоотношения с окружающими взрослыми. Психологические особенности выбора профессии и готовность к профессиональному самоопределению. Феномен студенчества. Кризисы юности. Молодость (поздняя юность). Определение смысла жизни.
7	Психология зрелости и	Особенности физического развития в молодости, зрелом возрасте, старости. Социально-психологические условия

	старения.	формирования личности. Кризисы взросления и зрелости. Межличностные отношения в группах сверстников. Проблема «отцов и детей». Акмеология и геронтология. Психология старения. Проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей. Особенности развития личности в позднем возрасте.
--	-----------	---

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ
по разделу «Педагогическая психология»

№	Тема	
1	Психология воспитания и самовоспитания.	Традиционные и инновационные теории воспитания: личностный подход в воспитании; деятельностный подход в воспитании; ценностный подход в воспитании; гуманистический подход в воспитании. Приоритетные стратегии воспитания на современном этапе. Общее понятие о самовоспитании. Значение самовоспитания в жизни человека. Этапы составления программы самовоспитания. Методы самовоспитания.
2	Психология обучения.	Обучение как процесс. Основные психологические характеристики обучения. Основные направления современного образования: психология традиционного обучения; психологические основы развивающего обучения; психология проблемного обучения; психологическое обоснование индивидуально-дифференцированного обучения; личностно-ориентированное обучение. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.
3	Психология педагогической деятельности.	Общая характеристика педагогической деятельности: формы, содержание, методы. Педагогические функции и умения. Педагог как субъект деятельности. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности.
4	Психология педагогического общения.	Общая характеристика общения (понятие, структура, уровни). Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Стили и модели педагогического общения. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Педагогические конфликты.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

по разделу «Социальная психология образования»

№	Тема	Содержание
1	Социально-психологическая диагностика в сфере образования.	Организация социально-психологической диагностики и характеристика её основных методов. Методологические аспекты социально-психологических исследований. Методы социальной психологии, их типология. Принципы построения социально-психологического исследования. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии образования.
2	Социальная психология напряжённости и конфликтов.	Социально-психологическая характеристика конфликтов в сфере образования. Понятие конфликта, конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Виды конфликтов. Структура и динамика конфликта. Психологические состояния в условиях конфликта (стресс, фрустрация, агрессия и т.п.). Способы регуляции и разрешения конфликта.

4.4. Лабораторные занятия

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Методические указания по проведению лабораторных занятий

Лабораторные и практические занятия существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки студентов. Их количество и тематика соответствуют рабочей программе дисциплины.

В процессе проведения лабораторных работ студенты, с одной стороны, находят подтверждение теоретических положений, убеждаются в наличии определенных закономерностей и зависимостей; с другой стороны, у них формируются практические умения и навыки организации и проведения психологического исследования, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обрабатывать данные эмпирического исследования, делать выводы и обобщения, оформлять результаты исследования.

При проведении лабораторных работ учебная группа делится на подгруппы. Все студенты выполняют одновременно одно и то же задание, с целью самопознания. Перед каждым лабораторным занятием студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме (теоретические вопросы). После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе. Каждая лабораторная работа, кроме методик исследования, содержит и вопросы для самопроверки.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

по разделу «Психология человека»

№	Тема	Краткое содержание
1	Личность.	Индивид, личность, индивидуальность – соотношение этих понятий. Определение некоторых свойств личности. Исследование самооценки личности. Понятие мотива и мотивации. Мотивация и личность. Изучение мотивации достижения успехов.
2.	Ощущение и восприятие.	Понятие «ощущения» и «восприятия». Различия и взаимосвязь ощущений и восприятий. Виды ощущений и восприятий. Качества ощущений. Отличие ощущений от восприятия при тактильном распознавании предметов. Определение порога ощущений.
3.	Внимание.	Методики диагностики внимания (избирательность, переключаемость); продуктивности и устойчивости внимания. Объем внимания. Диагностика работоспособности.
4.	Память.	Общее представление о памяти. Методики диагностики видов и процессов памяти Тренинг памяти.
5.	Мышление.	Индивидуальные особенности мышления. Характеристика тестов Айзенка по определению IQ. Методики для оценки мышления. Виды мышления. Оценка наглядно-действенного, образно-логического, словесно-логического мышления.
6.	Воображение	Понятие воображения. Методики диагностики воображения. Исследование особенностей творческого воображения. Исследование индивидуальных особенностей воображения. Роль фантазии в создании образов воображения.
7.	Темперамент.	Понятие о темпераменте и его видах, физиологические основы темперамента. Методики определения темперамента.
8.	Характер.	Общее представление о характере. Типология характеров. Диагностика акцентуации характера.
9.	Самооценка психических состояний.	Понятие о психических состояниях. Тревожность. Фрустрация. Агрессивность. Ригидность. Исследование выраженности психических состояний.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

по разделу «Психология развития»

№	Тема	Содержание
1	Метод наблюдения. Метод эксперимента.	Характеристика метода наблюдения и особенности его использования. Предмет, цель, схема наблюдения. Приемы регистрации наблюдаемых факторов. Анализ и интерпретация материалов наблюдения. Требования к гипотезе экспериментального исследования. Выбор адекватных методик экспериментального исследования. Планирование эксперимента. Анализ и оценка построения различных видов эксперимента.
2	Методы анкетирования и тестирования.	Анализ анкет и тестов. Способы качественной и количественной обработки результатов анкетирования и тестирования.
3	Метод бесед. Метод изучения продуктов деятельности.	Характеристика беседы. Цель беседы в программе исследования. Анализ бесед как метод исследования. Характеристика метода изучения продуктов деятельности. Объекты рассмотрения и их классификация. Анализ «продуктов деятельности» учащихся с целью решения задач исследования.
4	Психодиагностика и коррекция готовности ребенка к школе.	Диагностика аффективно-потребностной, произвольной и интеллектуальной сфер личности дошкольника. Диагностика речевой сферы. Психологическая помощь детям недостаточно готовым к школьному обучению.
5	Психодиагностика младшего школьника.	Диагностика эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника. Диагностика познавательной деятельности младшего школьника.
6	Психодиагностика подросткового возраста.	Диагностика личностных проблем подростка. Диагностика межличностных отношений в подростковом возрасте.
7	Психодиагностика юношеского возраста.	Выявление ценностных ориентации в мире профессий. Выявление учебных и профессиональных интересов, склонностей ученика, их широты, устойчивости. Изучение общих

		(физических и психических) возможностей, способностей переносить учебные нагрузки.
--	--	--

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ
по разделу «Педагогическая психология»

№	Тема	Содержание
1	Психология воспитания.	Значение психологических знаний для построения теории воспитания. Проблема управления и самоуправления воспитанием. Проблема изучения направленности личности школьника. Решение психологических задач и упражнений.
2	Проблемы диагностики воспитанности учащихся.	Проблема диагностики воспитанности в педагогической деятельности. Показатели и критерии воспитанности, их психологическая природа. Диагностика воспитанности школьника в практике работы учителя, психолога-педагога.
3	Учебная деятельность как фактор формирования личности.	Методы исследования учебной мотивации. Психодиагностика учебной мотивации. Формирование умственных действий в процессе учебной деятельности.
4	Психологический анализ урока и воспитательного мероприятия.	Психологическая структура урока (модель). Структурирование материала урока в разных формах обучения. Схема психологического анализа урока. Формы организаций воспитательных мероприятий. Схема психологического анализа воспитательного мероприятия. Учет возрастных особенностей учащихся. Индивидуальный подход в обучении и воспитании.
5	Посещение урока.	Психолого-педагогический анализ просмотренного урока. Изучение цели, задач и этапов урока. Форма изложения материала. Методы обучения, их соответствие целям и задачам. Виды обратной связи. Психологический климат.
6	Психология педагогической деятельности.	Психодиагностика педагогических способностей. Эффективность деятельности учителя и критерии ее оценки. Социальные ожидания по отношению к учителю от ближайшего окружения.

7	Психология педагогического общения.	Психодиагностика коммуникативных способностей учителя. Анализ стилей и моделей педагогического общения. Психолого-педагогический анализ конфликтных педагогических ситуаций.
---	-------------------------------------	--

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

по разделу «Социальная психология образования»

№	Тема	Содержание
1	Социально-психологическая характеристика педагогического общения.	Психодиагностика коммуникативных способностей личности. Составляющие активного слушания. Установки, затрудняющие процесс общения. Социально-психологический тренинг как форма специально организованного общения. Рекомендации по оптимизации общения.
2	Диагностика уровня развития межличностных отношений в группе.	Проблемы исследования межличностных отношений. Психодиагностика межличностных отношений в группе. Социометрия как метод исследования межличностных отношений в учебных группах.
3	Методика проведения брейн-сторминга (групповой метод порождения идей).	Признаки, структура и динамика совместной деятельности. Групповые методы обучения. Брейнсторминг как групповой метод порождения идей. Техника его проведения.

4.5 Курсовой проект (курсовая работа).

Не предусмотрены.

4.6 Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная подготовка студентов предполагает изучение рекомендуемой литературы (основной и дополнительной), выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на вопросы для самоконтроля, а также подготовку докладов к семинарам.

Для оказания помощи студентам в их самостоятельной работе по учебной дисциплине читаются лекции, проводятся семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации, разработаны опорные конспекты, включающие в себя основные вопросы и понятия по каждой теме.

Примерная тематика рефератов «Психология человека»

1. Личность и деятельность.
2. Индивид как субъект деятельности.
3. Мотивация и деятельность.
4. Общение и развитие личности.
5. Общение как базовая категория в психологии.
6. Роль биологического и социального в онтогенезе развития психики человека и формирование его личности.
7. Сенсорная организация личности.
8. Восприятие времени и личность.
9. Возрастные особенности внимания школьников.

10. Воображение в познавательной и практической деятельности человека.
11. Психология волевого усилия.
12. Темперамент и стиль деятельности.
13. Принципы и методы изучения характера.
14. Теоретические основы диагностики и прогнозирования способности.
15. Характеристика индивидуальных особенностей памяти
16. Сравнительный анализ психики животных и человека.
17. Проблема бессознательного в психоанализе: факты и интерпретации.
18. Темперамент и индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
19. Проблема стресса в психологии.
20. Психодиагностика как деятельность и научная дисциплина.
21. Индивидуальные различия в мышлении школьников и их учет при организации учебной деятельности.
22. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.
23. Развитие общения у детей.
24. Внимание – важнейшее условие усвоения знаний.

Темы рефератов по разделу «Психология развития»

1. Особенности оценки и самооценки в старшем школьном возрасте.
2. Мотивы учебной деятельности подростков.
3. Психологическая характеристика личности старшего школьника.
4. Изучение психологической готовности дошкольника к школьному обучению.
5. Особенности обучения в юношеском возрасте.
6. Возрастная динамика психических явлений в онтогенезе.
7. Психологический анализ причин неуспеваемости учащихся среднего школьного возраста.
8. Психологический анализ профессиональных интересов старших школьников.
9. Психологические причины отклоняющегося поведения подростков и педагогические пути коррекции их личности.
10. Психологическое развитие в дошкольном возрасте.

Темы рефератов по разделу «Педагогическая психология»

1. Психологические проблемы развивающего обучения.
2. Сравнительная характеристика теорий научения отечественных и зарубежных психологов.
3. Анализ психологических теорий воспитания.
4. Резервы стимулирования и источники дополнительного мотивирования обучения и воспитания детей.
5. Психологические средства повышения эффективности педагогических оценок.
7. Сравнительный анализ эффективности различных педагогических оценок.
8. Психолого-педагогические условия ускоренного интеллектуального развития старшеклассников.
9. Психолого-педагогические условия дифференцированного обучения.
10. Сущность и психологические механизмы воспитания в современных условиях.

Темы рефератов по разделу «Социальная психология образования»

1. Эффективные способы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов в педагогическом коллективе.
2. Оптимизация развития личности ребенка в группе.
3. Психодиагностика межличностных отношений в ученической группе.
4. Особенности общения в современном мире.
5. Индивидуальные факторы эффективного управления группой.
6. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.
7. Влияние социальной роли на развитие речи.
8. Закономерности социального развития человека.
9. Феномены межличностного влияния.
10. Особенности формирования социальных установок.

Перечень тем для самостоятельного изучения студентами

Задания для самостоятельной работы студентов

к разделу «Психология человека»

Задания для самостоятельной работы студентов к теме **«Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы».**

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: психика, беседа, психология (Общая психология), биографический метод, бессознательное, эксперимент, подсознательное, тест, сознание, методы психологии, анкета, познание, наблюдение.

Задание 2. Заполнить таблицу: «стадии развития психики и поведения животных» (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри)

Стадии и уровни психического отражения	Характеристика стадии (особенности поведения животных)	Примеры животных данной стадии развития

Задание 3. Сформулируйте определение психики и ее функций с учетом того, чтобы оно было понятно:

- а) ребенку пятилетнего возраста;
- б) подростку;
- в) взрослому человеку, не обладающему психологической подготовкой.

Задание 4. Опишите, в чем сходство и в чем различия между закономерностями развития психики в филогенезе и онтогенезе.

Задание 5. Приведите в соответствие направления психологии и предмет их исследования.

1. психология сознания	А. познание
2. бихевиоризм	В. психика
3. психоанализ	С. самоактуализация личности
4. гештальтпсихология	Д. бессознательное
5. гуманистическая психология	Е. сознание
6. когнитивная психология	Ф. целостные структуры психики
7. отечественная психология	Г. поведение

Задание 2. Заполните тематическую таблицу, используя информацию из научных источников (учебники, словари по психологии).

Ф.И.О. ученого (годы жизни)	Научные взгляды, разработанные понятия, теории	Основные научные труды (название произведений, год написания)
И.П. Павлов		
Л.С. Выготский		
С.Л. Рубинштейн		
А.Н. Леонтьев		
А.Р. Лурия		

Задание 3. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития психологии.

Задания для самостоятельной работы студентов к теме **«Психология личности»**.

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: индивид, личность, индивидуальность, самооценка, ценностные ориентации, статус, направленность личности, установка, потребность.

Задание 2. Соотнесите понятия «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность».

Задание 3. Произведите сопоставительный анализ теорий личности по следующим критериям: направление, автор, основные положения теории, понятие личности, преимущества, недостатки.

Задание 4. Проведите сравнительный анализ проявлений мотива на достижения и мотива избегания неудач.

Задание 5. Перечислите основные характеристики, по которым интерналы и экстерналы отличаются друг от друга.

Задания для самостоятельной работы студентов к теме **«Деятельность»**.

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: деятельность, автоматизация, действие, мотив, навык, умение, привычка, игра, общение, труд, учение, мотивация, операция.

Задание 2. Отберите прилагательные, относящиеся к понятиям «деятельность», «движение», «действие».

Теоретический, импульсивный, познавательный, трудовой, практический, умственный, перцептивный, внутренний, учебный, предметный, речевой, волевой, игровой, общественный, целенаправленный.

Задание 3. В чем сходство и существенное отличие приведенных двух схем взаимосвязи между потребностью и деятельностью. Какая из них на ваш взгляд, больше соответствует реальности и почему?

1. потребность→деятельность→потребность
2. деятельность→потребность→деятельность.

Задание 4. Распишите с точки зрения структуры следующие формы деятельности: шитье, письмо, игра в прятки, езда на велосипеде, обучение психологии, изобретение колеса.

Задание 5. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один – поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

Б. неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении.

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре - повернуть направо».

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти.

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

Задание 6. Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд.

- а) Условие развития психики;
- б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
- в) условие проявления всех психических реакций;
- г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;
- д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
- е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Задания для самостоятельной работы студентов к теме «Общение».

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: коммуникативная сторона общения, речь, перцептивная сторона общения, язык, интерактивная сторона общения, обратная связь, отношение, вербальное общение, невербальное общение.

Задание 2. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.

4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издали и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

Задания для самостоятельной работы студентов к теме «Ощущения и восприятие».

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: ощущение, адаптация, абсолютный порог ощущения, сенсбилизация, рецептор, ренестезия, проприоцептивные ощущения, чувствительность, интероцептивные ощущения, раздражитель, восприятие, иллюзии восприятия, апперцепция, перцептивная система.

Задание 2. Заполните таблицу «Виды ощущений и восприятия».

Вид ощущений и восприятия	Орган чувств	Рецептор	Центр в коре головного мозга	Свойства

Задание 3. Просмотреть и проанализировать фото- и видеоматериалы из следующих интернет-источников: <http://flogiston.ru/blog>; <http://planeta.rambler.ru/community/begemotik52/>; <http://flogiston.ru/stat/click.php?xopoiio.ru/>.

Задание 4. Подготовьте подборку примеров рекламы, использующей закономерности восприятия.

Задание 5. Какая связь существует между ощущениями боли и эмоциями страха?

Задание 6. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

1. Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах.
2. Человек не слышит, как муха ползёт по столу.
3. При усилении осушения в зале, звуки, несущиеся со сцены, стали казаться зрителям громче.
4. Ориентировка слепых опирается на обонятельные, осязательные, двигательные и вибрационные ощущения.
5. Слепые люди могут отличить шелест листьев берёзы от шелеста листьев клёна.

Задания для самостоятельной работы студентов к теме **«Память»**.

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: память, забывание, эпизодическая память, сохранение, воспроизведение, запоминание, генетическая память, кратковременная память, долговременная память, оперативная память.

Задание 2. Составьте обобщенную схему видов памяти.

Задание 3. Ниже приводятся специфические особенности памяти и её проявлений. Выберите, какие из них соответствуют особенностям человеческой памяти, а какие - особенностям памяти машин.

1. Весь объём материала никогда не запоминается целиком.
2. Информация запечатлевается лишь при условии, что запоминающем устройстве произошли какие-то изменения под воздействием поступающей информации.
3. Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством электрохимических изменений в белковых соединениях.
4. Весь объём материала может быть запомнен целиком.
5. Сигналы информации являются внешними, случайными по отношению к запоминающему устройству.
6. Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством процессов в электронных устройствах.
7. Процессы восприятия, хранения и обработки информации носят избирательный характер.
8. Запоминает нестандартизированную информацию.
9. Запоминает строго стандартизированную информацию.

Задание 4 . Составить упражнения на развитие памяти. Используя практическую литературу по психологии выписать в тетрадь упражнения на тренировку и развитие

индивидуальных особенностей (объема, точности, длительности, быстроты запоминания) памяти.

Задания для самостоятельной работы студентов к теме **«Мышление и воображение»**.

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: мышление, рефлексия, творческое мышление, абстракция, гипотеза, инсайт, дедукция, индукция, понятие, суждение, умозаключение, интеллект, проблемная ситуация, эвристика, воображение, творчество, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение, продуктивное воображение, репродуктивное воображение.

Задание 2. Образное и нестандартное мышление. Попробуйте представить себе, как выглядит черная дыра, и нарисуйте ее. Как выглядит «совесть», «трусость», «смелость», «нежность», «доброта»? Нарисуйте на одном и том же листе справа – «хорошо», а слева – «плохо», а в центре нарисуйте свое настроение.

Задание 3. Для каждой мыслительной операции придумайте пример, а результаты представьте в виде таблицы.

Мыслительная операция	Сущность	Пример

Задание 4. Охарактеризуйте и проанализируйте те методические приёмы, которые наиболее способствуют развитию воображения.

На уроке литературы в шестых классах широко применяются следующие виды работы: пересказ прочитанного, творческий пересказ, постановка вопросов к прочитанному тексту; письменные задания: подбор из текста подписи к картинке, описание действующего лица литературного произведения, написание небольшого сочинения об особенно понравившемся героях и т.д.

Задания для самостоятельной работы студентов к теме **«Внимание»**.

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: внимание, концентрация внимания, объем внимания, переключение внимания, распределение внимания, устойчивость внимания.

Задание 2. Установить соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности и др. характеристики.

1. деятельность	А. константность
2. внимание	Б. активность
3. ощущение	В. навык
4. восприятие	Г. мотив
	Д. анализатор

	Е. непроизвольное
	Ж. апперцепция

Задание 3. Постарайтесь объяснить, что происходит с вниманием рассеянного человека в каждом случае. Как вы считаете, одинаковые ли формы рассеянности описаны писателями? С чем они связаны?

Пример 1: Меналк спустился по лестнице, открыл дверь на улицу и мгновенно закрыл ее: он заметил, что до сих пор не снял ночной колпак, что чулки его спущены ниже колен и рубашка не заправлена в штаны. Все еще являясь самим собой, а не кем-либо другим, Меналк входит в церковь и, приняв стоящего у дверей слепого нищего за колонну, а его кружку — за чашу со святой водой, опускает в кружку руку и подносит ладонь ко лбу. Внезапно услышав исходящий от колонны голос, Меналк начинает молиться на нее. *(Да Брюйер)*.

Пример 2: «Приятель дорогой, здорово! Где ты был?» —

«В Кунсткамере, мой друг! Часа там три ходил:

Все видел, высмотрел; от удивленья,

Поверишь ли, не станет ни уменья

Пересказать тебе, ни сил.

Уж подлинно, что там чудес палата!

Куда на выдумки природа старовата!

Каких зверей, каких там птиц я не видал!

Какие бабочки, букашки,

Козявки, мушки, таракашки!

Одни, как изумруд, другие, как коралл!

Какие крохотны коровки!

Есть, право, менее булавочной головки!» —

«А видел ли слона? Каков собой на взгляд!

Я чай, подумал ты, что гору встретил?» —

«Да разве там он?» — «Там». — «Ну, братец, виноват:

Слона-то я и не приметил». *(И. А. Крылов)*

Пример 3: Жил человек рассеянный На улице Бассейной... Сел он утром на кровать, Стал рубашку надевать. В рукава просунул руки, Оказалось, это брюки. Вместо шляпы на ходу Он надел сковороду, Вместо валенок перчатки Натянул себе на пятки... Стал натягивать гамаши, Говорят ему: «Не ваши...». *(С. Я. Маршак)*

Пример 4: Известный композитор и химик Александр Порфирьевич Бородин как-то принимал в своем доме гостей. Утомившись, он стал прощаться с ними, говоря, что ему пора

домой, так как у него завтра лекция, и пошел одеваться в прихожую. В другой раз А. П. Бородин отправился с женой за границу. При проверке паспортов на пограничном пункте чиновник спросил, как зовут его жену. А. П. Бородин по своей рассеянности никак не мог вспомнить ее имя. Чиновник посмотрел на него подозрительно. В это время подошла его жена, Екатерина Сергеевна, и А. П. Бородин бросился к ней: «Катя! Ради Бога, как тебя зовут?».

Задание 4. В течение 1 минуты считывается тест, во время которого производится 25 ударов карандашом. Испытуемый должен сосчитать число ударов. Какое свойство внимания исследуется: концентрация, распределение или переключение.

Задания для самостоятельной работы студентов к теме **«Эмоционально-волевая сфера личности».**

Задание 1. В тетради для конспекта первоисточников законспектировать следующую статью: Изард К.Э. Психология эмоций. / Изард К.Э. – СПб., 2007 – С.7-37. (аб.)

Задание 2. Составить словарь терминов по следующим понятиям: эмоции, амбивалентность, аффект, апатия, депрессия, вдохновение, страсть, настроение, стресс, чувство, эмпатия, воля, волевое усилие, сила воли, самоконтроль, принятие решения.

Задание 3. Составьте описательный портрет индивида, характеризующий его как «эмоционального» и «неэмоционального».

Задание 4. Подготовьте сообщения по темам: «Эмоции в жизни человека», «Изучение эмоций в различных психологических теориях».

Задание 5. Подготовьте фотографии, картинки, изображения людей, испытывающих различные эмоции.

Задание 6. Составьте 8 – 10 примеров простого и сложного волевых действий.

Задания для самостоятельной работы студентов к теме **«Индивидуально-типологические особенности личности».**

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: темперамент, интроверсия, экстраверсия, меланхолик, холерик, сангвиник, флегматик, способности, задатки, талант, одаренность, гениальность, мастерство.

Задание 2. Ниже перечислены литературные герои. Кто из них на ваш взгляд, и почему, может быть отнесен к «экстравертам», а кто - к «интровертам»?

Родион Раскольников, д'А-ртаньян, Скарлетт О'Хара, Ромео, Джульетта, Дон Кихот, Чацкий, Плюшкин, Онегин, Печорин, Санчо Панса, Сонечка Мармеладова, Настасья Филипповна, Манилов, Обломов, Ноздрев, Коробочка, Собакевич, Остап Бендер, Киса Воробьянинов, Паниковский, Шура Балаганов, Наташа Ростова, Пьер Безухов, А. Болконский, Василий Теркин, Ассоль

Задание 3. Составить список художественных произведений, в которых максимально раскрываются типы темперамента «холерик», «сангвиник», «меланхолик», «флегматик» (12-15 героев из произведений).

Задание 4. Определите тип акцентуации характера по К.Леонгарду (эмотивный, возбудимый, циклоидный, застревающий, дистимический, экзальтированный).

- Это люди плохо управляемые, их реакции импульсивны, неконтролируемы. Если им что-то не нравится, они дают волю раздраженности и, по мере возрастания гнева, могут дойти даже до рукоприкладства. В спокойном состоянии они отличаются привязанностью, любовью.

- Это люди реагируют на жизнь более бурно, чем остальные. Они одинаково приходят в восторг и в отчаяние. От страстного ликования до тоски у них один шаг. Они очень впечатлительны.

- Это люди склонны к расстройствам настроения, серьезны, пессимистичны, все продумывают заранее, основательны, выбирают профессии, не связанные с общением. Это теоретики, которые сильны на словах, а на деле им не достает энергичности. Это тип пассивных рассуждателей.

Задание 5. Заполнить таблицу «Типы и типологии характера в психологии».

Основание типологии	Автор	Тип	Описание типов

Задание 6. Соотнесите типы ВНД, выделенные И.П. Павловым с типами темперамента в гуморальной теории Гиппократа.

Задание 7. Как понимать выражения: «сильный характер», «твердый характер», «цельный характер», «бесхарактерный человек»?

Задание 8. Составление сравнительной таблицы, отражающей два теоретических подхода к определению и содержанию акцентуаций характера А.Е. Личко и К. Леонгарда.

Задание 9. Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.

Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность(высокая чувствительность).

к разделу «Психология развития»

Тема: Предмет, задачи и методы «Психология развития» (лекция и семинарское занятие).

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: психология развития, лонгитюдный метод исследования, метод, методика, методология, анкет, наблюдение, беседа, эксперимент, тест.

Тема: Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе (лекция).

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: биологическая теория, бихевиористская теория, гуманистическая психология, деятельность, зона актуального развития, зона ближайшего развития, когнитивная психология, общение, онтогенез, мотив, образ, переживание, психоаналитическая теория.

2. Описать проблемы психологии развития и педагогической психологии в работах классиков психологии.

Тема: Периодизация психического развития человека (лекция).

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: ведущая деятельность, возраст, кризис, психические новообразования, развитие, сензитивный период, социальная ситуация развития, созревание, факторы развития, движущие силы развития.

2. Изучить периодизации психосексуального развития З. Фрейда; периодизацию интеллектуального развития Ж. Пиаже; периодизацию развития личности по А.В. Петровскому.

3. В тетради для конспекта первоисточников законспектировать статью Выготский Л.С. Проблема возраста // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин — М., 2007. — С. 11-18.

Ответьте на следующий вопрос:

Какой кризис в жизни человека, по вашему мнению, имеет наибольшее значение для развития личности? Почему?

4. Заполнить сравнительную таблицу возрастных периодов по следующей схеме:

Название возраста. Возрастные границы	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Новообразования возраста	Психические процессы

Тема: Психическое развитие ребенка до поступления в школу (лекция).

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: дошкольное детство, игра, комплекс оживления, кризис (возрастной), младенчество, наглядно-действенное мышление, предметная деятельность раннее детство, ролевая игра, самоконтроль, самосознание, самооценка.

2. Провести наблюдения и описать особенность проявления кризисов 3 г. жизни и подросткового кризиса — кризиса 13 лет.

3. Решить следующие практические задачи, ссылаясь на закономерности психического развития:

1. Задача.

Из разговора двух мам: «Я считаю, что раз моя дочь растет очень активной и самостоятельной, то с нее и надо спрашивать». «А я думаю, — говорит вторая, — она все еще дитя. Подрастет, тогда и будет делать все сама».

Сравните подходы двух мам к воспитанию своих детей.

2. Задача.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года), до этого детский сад не посещавший. Поиграв с машинкой, он оставил ее посередине комнаты.

Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

3. Задача.

Представьте ситуацию, что нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились.

Что в этом бы случае стало бы с человечеством, с его историей?

Как будет проходить психическое развитие?

4. Задача.

Существует мнение, что на основании фактов, полученных в результате наблюдений за малышами в процессе чтения художественной литературы, просмотра кинофильмов и др. , можно разобраться в детской психологии.

Правомерны ли такие суждения (будут ли равнозначны факты, добытые в процессе жизненного опыта, и факты, полученные в результате исследований психологов?

5. Задача.

Саша (6 лет) из строительного материала сооружает высотное здание. Необходимо путем наблюдения выяснить отношение ребенка к конструктивной деятельности.

Перечислите требования, соблюдение которых необходимо для использования метода наблюдения. Определите признаки, выражающие отношение ребенка к конструктивной деятельности.

6. Задача.

В момент, когда все дети в группе играли, воспитатель подозвал к себе Мишу (4 года 5 мес.) и стал задавать вопросы запланированной с ним беседы.

Будет ли Миша отвечать? Если будет отвечать, то можно ли его ответы считать достоверными?

7. Задача.

Студентки, во время педагогической практики в детском саду должны были изучить интересы детей старшего дошкольного возраста, используя метод беседы.

Первая студентка задала следующие вопросы: Чем ты интересуешься? (ребенок смущенно молчит.) Тебе нравятся машинки? («Да, нравятся»). А рисовать тебе нравится? («Да, нравятся»). А конструировать тебе нравится? («Да») и т.д.

Вторая студентка построила беседу таким образом: Расскажи, какие у тебя есть игрушки дома? («машинки, самолеты...») Какие самые любимые? («Машинки») А легковые машинки тебе нравятся? («Да».) Как ты с ними играешь? («Вожу, строю гараж. Улицу строю для машинок...Мост делаю...») Часто ли играешь? («Всегда!») А что ты чаще всего рисуешь? («Машинки, дороги.») если твои машинки сломаются, что ты будешь делать с ними? («Буду чинить».) А если не починишь машинку, и мама новую не купит, как ты поступишь? («Буду делать ее»).

Проанализируйте вопросы первой и второй студенток.

8. Задача.

Воспитательница задала Лене (5 лет) такие вопросы: умеешь ли ты играть в куклы? Любишь ли ты кукол? Справедливо ли ты поступаешь в игре?

Можно ли по ответам на эти вопросы судить о том, каков ребенок в действительности?

9. Задача.

Проведите беседу с ребенком 5-6 лет. Цель беседы — выяснить его интерес к конструированию.

План беседы:

1. Какие постройки тебе нравится делать?
2. Кто тебя научил этому?
3. А сам можешь придумать постройку?
4. Что тебе больше нравится строить? То, что ты уже умеешь или что надо придумывать?
5. Когда не получается, что ты делаешь?
6. Обращаешься ли за помощью? К кому?
7. Стараешься ли довести дело до конца?
8. Что ты строишь дома?

Проанализируйте беседу.

Опишите особенности интересов ребенка к конструированию. Какими еще методами исследования необходимо воспользоваться, что бы данные были более объективными?

10. Задача.

Ребенок выполняет рисунки по прямому указанию экспериментатора; ребенок рисует самостоятельно по своему замыслу.

При изучении результатов изобразительной деятельности детей обратите внимание, одинаково ли успешно они справились с соответствующим заданием.

Тема: Психическое развитие и формирование личности младшего школьника (лекция).

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: адаптация, внутренний план действий, интерес, кризис детства, мировоззрение, направленность личности, поступок, психологическая готовность к школе, рефлексия, теоретическое мышление, учебная деятельность.

2. Провести психодиагностику по следующей методике: «Определение самооценки методика Дембо — Рубенштейна».

3. Решить следующие практические задачи, ссылаясь на закономерности психического развития:

1. Задача.

Несформированность внутренней позиции ребенка может вызвать трудности, вызывающие у него в школе, даже при наличии у него необходимого запаса знаний, умений и навыков, уровня интеллектуального развития.

С чем это связано?

2. Задача.

В школе не все дети «вписываются» в среду сверстников. Не для всех из них благоприятен ее «эмоционально-психологический климат».

Какие дети в классе обычно занимают благоприятное положение среди сверстников?

3. Задача.

Дети и учатся и играют дружно, ни на что не жалуются.

Значит ли это, что в классе все равны?

4. Задача.

В начальной школе можно наблюдать, как одни дети сравнительно быстро приступают к работе по заданному образцу, добросовестно выполняют инструкции учителя, другие — постоянно обращаются за помощью, задавая много вопросов для коррекции своих действий.

У какой группы учащихся выше готовность к школьному обучению?

5. Задача.

Во вторых классах школы проводился эксперимент. Ученики должны были дома изготовить коробочки. Причем изготовленные коробочки ученики группы «А» должны были отдать в руки учителя, группы «Б» — отдать старосте, группы «В» — просто сложить в общий ящик.

Будет ли одинаковый процент выполнения работ в разных классах?

В какой группе задание будет выполняться лучше, с чем это связано?

6. Задача.

Мама очень хотела помочь сыну Пете (6 лет 8 мес.) выполнять домашние задания. Но, к удивлению мамы, никакие ее советы сын не принимает, говоря, что надо делать так, как велела делать учительница.

Почему сложилась такая ситуация?

7. Задача.

Первоклассникам были заданы вопросы: «Что самое ценное, значимое в школьной жизни? Что нравится в школе?»

Ответы отличников:

- «нравится русский язык, интересно»;
- «нравятся уроки»;

Ответы троечников и неуспевающих:

- «нравится, что играем»;
- «нравится что в школе бывают выходные».

Есть ли различия в области познавательных интересов?

8. Задача.

Ваня, ученик 1 класса, придя домой, с радостью рассказывает маме, что было интересного в школе, что он узнал, понял, чему научился.

О развитии какой мотивации у Вани можно говорить?

9. Задача.

Нина, ученица 2 класса, считала своим долгом учиться лучше одноклассников, быть всегда первой. Работала она на пределе своих возможностей.

Какая мотивация учения преобладает у Нины?

Какова возможная самооценка Нины?

10. Задача.

В младших классах учительница поручила неуспевающим школьникам помогать другим неуспевающим. В результате повысилась собственная успеваемость первых.

За счет чего повысилась успеваемость таких школьников?

Тема №: Психологические особенности развития и формирования личности в подростковом возрасте (лекция и семинарское занятие).

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: акселерация, амбивалентность, группа, дружба, идентификация, индивидуальность, интимно-личное общение, инфантилизм, кризис отрочества, подростковый возраст, половое созревание.

2. Провести наблюдения и описать особенность проявления кризиса 13 лет.

3. Какие меры, по вашему мнению, можно предпринять, чтобы кризис подросткового возраста проходил для ребенка «спокойнее»?

4. В тетради для конспекта первоисточников законспектировать следующую статью: Божович Л.И. Подростковый возраст // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. — М., 2007. — С. 214-219.

Давыдов И.В. Как ребенок становится личностью // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. — М., 2007. — С. 27-30.

На основе материалов статьи напишите, что имеет наибольшее значение для формирования личности в подростковом возрасте. Почему?

5. Провести психодиагностику состояния тревожности у подростков по следующей методике: «Тревожность как свойство личности (Д.И. Спилбергера, Ю.Л. Ханина)».

6. Решить следующие практические задачи, ссылаясь на закономерности психического развития:

1. Задача.

Миша (13 лет) очень хочет заниматься спортом. Он месяц посещал спортивную секцию по баскетболу, а недавно перешел в секцию водного спорта (плавание)...

Долго ли Миша будет посещать спортивную секцию на этот раз? От чего это зависит?

2. Задача.

Мама очень хотела. Что бы ее сын Миша (13 лет) занимался в спортивной секции, а сын сказал, что будет ходить в спортивную секцию только один месяц.

Как должна поступить мама в данной ситуации?

3. Задача.

Володя (13 лет) стал смотреть на себя в зеркало значительно чаще и пристальнее, чем он это делал, когда учился в начальной школе.

С чем связан повышенный интерес подростка к своей внешности?

Какие потребности возраста удовлетворяются в данных действиях?

4. Задача.

Родители гордятся сыном в связи с его опережающим физическим развитием.

Следует ли гордиться преждевременным развитием своего сына?

5. Задача.

В 7 класс пришел новый учитель географии. Весь класс проявил к нему большой интерес, активно работал на уроках.

Однажды один из учеников услышал, как молодой учитель отозвался об учащихся класса о детях, которые вряд ли его понимают — еще не доросли, и ему приходится трудно с ними.

После этого отношения учеников и учителя ухудшились. Ученики стали слушать его без внимания и интереса.

С чем связана такая перемена в отношении учащихся класса к учителю?

6. Задача.

В 5 классе Митя учился отлично. В начальной школе он был уважаемым учеником, а с переходом в среднюю школу стал ощущать к себе иное отношение ребят, и чаще всего негативное.

Почему к Мите стали так относиться сверстники?

7. Задача.

Мама упрекает своего сына Петра (14 лет) в плохой успеваемости. Петя воспринимает это спокойно.

Почему упреки мамы не достигают цели?

8. Задача.

Мама взяла у Тани (13 лет) карандаш, чтобы записать им номер телефона, — скандал. Мама пошла в магазин с пакетом дочери — снова скандал. Раньше в подобных случаях скандалов не было.

В чем причина такой эмоциональной реакции подростка?

9. Задача.

Мама обратила внимание, что ее сын-подросток стал стыдиться появляться вместе с ней. С чем связано такое поведение подростка?

10. Задача.

Миша (14 лет), будучи учеником начальной школы, обо всем рассказывал маме. С наступлением подросткового возраста стал скрытным и редко посвящает родителей в свои дела.

С чем связаны такие изменения?

Тема: Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте (лекция и семинарское занятие).

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: кризис юности, потребность в самоутверждении, самовоспитание, самоопределение, самосознание, смысл жизни, социальная активность, социальная зрелость, склонность, способность, учебно-профессиональная деятельность, юность.

2. Провести психодиагностику по следующей методике: «Мотивация учения в вузе (Т.И. Ильина)».

3. Решить следующие практические задачи, ссылаясь на закономерности психического развития:

1. Задача.

Катя (18 лет) в поисках смысла жизни решила родить, кормить, одевать ребенка... заботится о его здоровье.

Позже, когда ребенку стало 20 лет, он женился и переехал к жене, оставив свою мать в одиночестве.

В чем ошибка Кати при определении смысла жизни?

2. Задача.

Родители обратили внимание на изменение поведения своего сына Кости (15 лет).

Какие изменения наступают в период ранней юности?

3. Задача.

Родители часто наблюдают, как их 15-летние сыновья, дочери заняты нескончаемыми бесплодными разговорами. Пытаются рассуждать о вещах, которые в их возрасте и с их знаниями понять невозможно. Родителей это коробит: лучше бы уделяли большое внимание учебе.

Как реагировать на философствования в юности?

4. Задача.

Не всегда юноши и девушки в обыденной повседневной жизни могут разглядеть человека своей мечты.

С чем это может быть связано?

5. Задача.

Опрос показал, что у молодежи очень большая потребность в дружбе и любви. Однако эта потребность часто оказывается неудовлетворенной.

Чем чревата неудовлетворенность этих потребностей молодежи?

6. Задача.

Подросткам и юношам предложены были одни и те же незаконченные рассказы. В результате подростки чаще описывали действия, поступки, события. Юноши же — чаще мысли, чувства, внутренние проблемы персонажей.

Какие могут быть сделаны выводы из проведенного исследования?

7. Задача.

Уровень самоуважения определяется степенью расхождения реального «Я» с идеальным.

Что необходимо предпринять для поддержания высокого уровня самоуважения?

8. Задача.

Подросток, при оценке учителя ставит на первое место его человеческие качества (эмоциональный отклик, умение понять и т.д.), на второе — профессиональную компетентность, уровень знаний и качество преподавания, а на третье — умение справедливо распоряжаться властью.

Как изменяется взгляд на учителя в юности?

Какие качества личности учителя выше всего оцениваются в юности?

9. Задача.

Одеваться со «вкусом» — это значит найти соответствие между своим духовным, внутренним миром и одеждой. Если молодой человек это понимает, его отношение к стилю одежды изменяется.

Почему, поступая на работу, молодой человек, должен особое внимание обратить на свою одежду?

10. Задача.

В школе объявлен набор на факультативный курс по математике.

Какие учащиеся запишутся на факультативный курс?

Тема: Психология зрелости и старости (лекция и семинарское занятие).

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: адаптивность человека, акмеология, альтруизм, взрослость, геронтопсихология, гетерохрония, жизненный кризис, зрелость, идеал, молодость, образ жизни, одиночество, оптимизм, самоактуализация, старение, суицид.

Задания для самостоятельной работы студентов

к разделу «Педагогическая психология»

Тема: Введение в педагогическую психологию (лекция).

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: педагогическая психология, педология, предмет научной дисциплины, объект науки, самонаблюдение, анализ продуктов деятельности, интервью, уровень научного познания.

Тема: Психология воспитания и самовоспитания (лекция и семинарское занятие).

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: активность, воспитание, воспитанность, самовыражения, самореализация, мотивационная сфера, идеалы, убеждения, мотив, направленность личности.

2. Написать сочинение на тему «О самовоспитании».

3. Составить план, программу по самовоспитанию.

4. Провести психодиагностику по следующей методике: «Проблема диагностики воспитанности учащихся» (по В.Ф. Ряховскому).

5. Решить следующие практические задачи:

1 Задача.

В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

а) Выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий — а вдруг она уважительная?

б) Какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий;

в) Один раз запереть дверь класса на ключ и не пустить опоздавшего — пусть помается в коридоре!

г) Предложить однажды свою помощь этому ребенку, например позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

2 Задача.

Словесник и физик больны. У детей уже третий урок геометрии. Ребята устали. Как поступить учителю?

а) А учитель не устал?! Поэтому оптимальный вариант для подобной ситуации — несложная контрольная по геометрии — и дети расслабятся, и учитель отдохнет;

б) право учителя — наотрез отказаться от проведения третьего подряд урока геометрии — это нарушение всяких правил;

в) если общая культура и начитанность позволяют, поговорить с детьми о месте геометрии в жизни людей — вчера и сегодня, показав им неожиданные ракурсы этой области знаний;

г) вместо третьего урока геометрии провести классное собрание и поговорить с ребятами об их проблемах;

д) убедить администрацию отпустить ребят домой.

3 Задача.

Из-за болезни учительницы у ребят "окно". Они приходят к другому учителю и просят разрешить им посидеть на его уроке. Как быть?

- а) Конечно, пустить, если ребята дисциплинированные и в классе есть свободные места;
- б) Ни в коем случае не пускать — будет сплошной беспорядок!
- в) Посоветовать ребятам пойти во двор и погулять — такую возможность упускать нельзя;
- г) посоветовать ребятам пойти в школьную библиотеку и почитать что-нибудь интересное;
- д) посоветовать ребятам подготовить какие-либо уроки на завтра, чтобы время не пропало даром.

4 Задача.

На уроке английского языка идет речь о погоде, температуре воздуха и любимом времени года. Тут же встает девочка и убежденно говорит по-английски: "Я люблю зиму, когда на улице — 30. Тогда не надо ходить в школу". Учительница в растерянности. Что делать?

- а) Дружелюбно сказать по-английски: "Как я тебя понимаю!";
- б) Похвалить девочку за правильно построенную фразу и хорошее произношение;
- в) Не обращая никакого внимания на "крик души", продолжить опрос;
- г) Спокойно посадить девочку и сказать: "А теперь послушаем оптимистов";
- д) Продолжить беседу по-английски и посадить дерзкую девочку в лужу;
- е) Поправить девочку, сказав, что занятия прекращаются только при температуре — 35, чтобы не заблуждалась.

5 Задача.

На уроке физкультуры девочка во всеулышание заявляет о своих "критических днях" — причине того, почему она без формы и не занимается. Как реагировать учителю?

- а) Молча кивнуть и начать урок;
- б) Молча кивнуть, но после урока объяснить девочке бестактность ее поведения;
- в) При всем классе пристыдить за бестактность;
- г) Посмеяться вместе с другими над простодушием девочки.

6 Задача.

На уроке изобразительного искусства две девочки, работая вместе, сделали прекрасную, яркую работу. Учительница сразу же предложила представить ее на выставку. И тогда девочки забеспокоились: "А как Вы подпишете нашу работу? А кому она достанется после выставки?" Что ответить?

- а) Удивиться: "Ну что за вопрос! Неужели эту замечательную картину мы будем делить?";

- б) Уверенно сказать: "Не волнуйтесь: после выставки возьмете ножницы и разделите свою работу по справедливости — каждой по куску!";
- в) Объяснить, что совместная работа в равной степени принадлежит обоим авторам, у них она и хранится поочередно;
- г) Предложить подписать работу фамилиями обеих девочек, а после выставки пусть они сами решат судьбу своего "шедевра" — они же подруги!
- д) Объяснить девочкам, что основным автором является тот, кто больше сделал (чья идея картины, предварительные наброски, чьи, наконец, краски);
- е) Объяснить девочкам, что основным автором является не тот, кто подал идею картины или чьи краски, а тот, кто помог довести ее до нужного качественного уровня;
- ж) Посоветовать девочкам оставить эту работу для постоянной экспозиции в кабинете изобразительного искусства — по крайней мере, никто не будет обижен.

7 Задача.

У ребят урок, посвященный этикету. Дети, заранее зная, что их будут "воспитывать", посмеиваются. Учительница входит в класс. С чего лучше начать?

- а) С того, как сложен этикет и насколько мало учительница владеет им сама;
- б) Пройти по классу и показать каждому, что у него с точки зрения этикета не в порядке, — тут-то ребята и присмиреют;
- в) Беседу об этикете надо начинать с основополагающего правила приоритетного положения старшего, женщины и начальника, а затем с точки зрения этого правила разыграть несколько этикетных ситуаций;
- г) Начать (равно как и кончить) лучше с живого диалога с ребятами об этикете;
- д) Главное — максимально театрализовать такой урок; лучше появиться на нем подчеркнута элегантно, захватив с собой тарелки, ножи, вилки, салфетки и пр.

8 Задача.

Дети приносят в школу свои любимые игрушки — черепашек-ниндзя, кукол Барби и т.д. Нужно ли с этим бороться и как именно?

- а) Бороться с этим не нужно: игрушки — не помеха учебе, с ними дети забавляются в основном на переменах;
- б) Спокойно втолковать детям, что делу — время, а потехе — час, и в игрушки им же самым удобнее играть дома;
- в) Самое конструктивное — использовать принесенные игрушки в качестве наглядных пособий во время уроков;
- г) Конечно, бороться необходимо — нельзя же превращать школу в детский сад! В качестве наказания можно ограничиться записью в дневнике.

9 Задача.

Во время урока учительница замечает, что ученик рассматривает под партой порнографический журнал. Что делать?

- а) Взять журнал и показать всему классу, чем любитесь их товарищ, чтобы ему стало стыдно;
- б) Забрать журнал и предупредить, что вернете его только родителям мальчика;
- в) Журнал забрать и отнести директору школы, а ученика высмеять;
- г) Провести с ребятами беседу о том, чем опасна порнография.

Тема: Психология учения (лекция).

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: учение, усвоение, развитие, научение.

2. В тетради для конспекта первоисточников законспектировать следующую статью: Борисова С.М. Профессиональное самоопределение учащихся // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. — М., 2007. — С. 321-326.

Ответьте на следующий вопрос:

Как вы думаете, каким должно быть содержание профориентационной работы в школе по вашей профессии (составьте примерный план)?

Тема: Психология обучения (лекция и семинарское занятие).

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: обучение, индивидуализация обучения, метод обучения, оптимизация обучения, проблемное обучение, развивающее обучение, эффективность обучения

2. Провести психологический анализ урока (по фильму)

3. В тетради для конспекта первоисточников законспектировать следующую статью: Ананьев Б.Г. Психическая ситуация оценки на уроке в классе // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. — М., 2007. — С. 101-111.

Ответьте на следующий вопрос:

Какие из видов оценок, приведенных в статье, имеют большее значение для психического развития ребенка? Почему?

Дубровина И.Б., Круглов Б.С. Особенности обучения и психическое развитие школьников 12-17 лет // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин — М., 2007. — С. 321-326.

Ответьте на следующий вопрос:

Каковы ваши предложения по организации школьного обучения с целью поднятия его эффективности?

4. Решить следующие практические задачи:

1 Задача.

Шпаргалки, какие они бывают, как их обнаружить, "конфисковать" их или не стоит?

а) Ни на минуту не прекращайте хождение между рядами парт, тогда уж точно все шпаргалки обнаружите и конфискуете, даже если после этого контрольная будет провалена;

б) Самое главное — обнаружить шпаргалку, тогда, и не "конфискуя" ее, всегда можно применить "репрессивные" меры, например: сразу поставить двойку, просто снизить оценку, записать замечание в дневник, позвонить родителям и пр.;

в) Обнаружив шпаргалку, сразу же дайте ее хозяину индивидуальное задание (набор подобных заданий должен быть заготовлен заранее), выполнению которого шпаргалка не поможет;

г) подготовка шпаргалок — большой труд, и его надо ценить, особенно когда речь идет о слабом ученике, который без шпаргалки как без рук.

2 Задача.

Во время контрольной учительница замечает, что две девочки общаются друг с другом. Что предпринять?

а) Уверенно сказать: "Я все вижу!" — и выразительно посмотреть;

б) Сухо предупредить, что обеим будет снижена оценка;

в) Пересадить одну из девочек за свой стол и внимательно за ней наблюдать;

г) Ничего не объясняя, отобрать обе работы и провести контрольную с каждой девочкой в отдельности;

д) Ничего не предпринимать, но во время проверки контрольных внимательно проанализировать обе работы. Если они списаны, отреагировать как можно жестче, чтобы в следующий раз подобное не повторилось;

е) Проверив обе работы и выявив их сходство, в конце каждой написать: "За работу — 2, за конспирацию — 5".

3 Задача.

На сложной контрольной (экзамене) девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить учителю?

а) Универсальное средство в этом случае — дать девочке стакан воды;

б) Опытный учитель всегда носит с собой валидол — он поможет девочке успокоиться;

в) Главное — помочь девочке успокоиться, а экзамен она может сдать и в другой раз, в крайнем случае — через год;

г) Главное — помочь девочке успокоиться, и лучший способ для этого — намек на правильное решение или неназойливая подсказка.

4 Задача.

Учительница замечает, что одна из учениц часто "отсутствует" на уроке, задумывается о чем-то своем, где-то витает. Что сделать?

а) Внятно сказать: "Света, ты все время витаешь в облаках. В чем дело?";

б) Спокойно сказать: "Света, ты часто "отсутствуешь" на уроке, неужели влюбилась?";

в) Спокойно сказать: "Света, спустись на землю. Мы говорили о законе Ома";

г) Улучив момент, поговорить с девочкой наедине и выяснить причину ее "отсутствия";

д) Попросить девочку подойти к Вам после урока и все выяснить;

е) Расспросить одноклассников или коллег — не знает ли кто, что с девочкой?

ж) В момент такого "отсутствия" тронуть девочку за плечо и сделать молчаливый вопросительный жест.

Тема: Психология педагогической деятельности (лекция, семинарское и лабораторное занятия).

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: педагогическая деятельность, педагогическая мотивация, мотивация, педагогические умения, стиль деятельности, авторитарный стиль, демократический стиль, попустительский стиль.

2. Составить психологический портрет идеального учителя.

3. Провести психодиагностику по следующим методикам: «Оценка агрессивности педагога (по А. Ассингер)», «Способность педагога к эмпатии (по И. Юсупову).

4. Решить следующие практические задачи:

1 Задача.

Учитель пришел на урок. На доске надпись: "Евдокимов козел". Как поступить?

а) Не говоря ни слова, вытереть доску и начать урок;

б) Сразу спросить: "Кто сегодня дежурный? Евдокимов?";

в) Спросить у дежурного, почему доска к уроку не готова;

г) Твердо сказать: "Евдокимов, встань! Ребята, посмотрите внимательно: неужели Евдокимов похож на козла?";

д) Несколько минут посвятить рассказу о том, что в традициях русской культуры козел — символ плодородия, а значит, сытости и богатства. Именно поэтому во время праздников и гуляний люди часто рядились в козлиные шкуры. А затем спокойно попросить дежурного вытереть доску.

2 Задача.

В классе — контрольная. Через 10 минут после ее начала в дверь стучатся две ученицы. Они объясняют, что по окончании предыдущего урока учительница потребовала срочно убрать класс, чем они и занимались. Что делать с опоздавшими?

а) Сначала выяснить, правда ли то, что говорят девочки, а потом уже принимать решение;

б) После контрольной обязательно прояснить ситуацию с коллегой, задержавшей девочек; не исключено, что это обстоятельство придется учесть при выставлении оценок;

в) Подобные ситуации бессмысленно выяснять с коллегой, лучше — сразу с завучем или директором, чтобы навсегда избежать их повторения;

г) Не нужно тратить время на комментарии, пусть девочки сразу садятся и начинают работать;

д) Девочки в опоздании не виноваты, а времени у них меньше, чем у других; значит, контрольное задание для них нужно чуть сократить;

е) В этой ситуации следует вести себя спокойно и гибко, а вот с коллегой — во избежание повторных эксцессов — поговорить обязательно;

ж) В этой ситуации следует вести себя жестко: опоздавших не пускать, но предложить им написать контрольную работу на дополнительном занятии.

3 Задача.

В классе — контрольная. В этот же день у одного из ребят день рождения. Мальчик пришел в школу нарядный, счастливый, угостил одноклассников конфетами. Проверив его работу, учительница нашла уйму ошибок, налицо — угроза двойки. Как быть?

а) Не надо омрачать ребенку его день рождения — в виде исключения на этот раз можно обойтись вообще без отметки;

б) Постараться по возможности зависить отметку — это, безусловно, порадует именинника;

в) Не омрачать день рождения двойкой, а дать возможность повторно выполнить контрольную работу;

г) Контрольная и день рождения — вещи разные, и оценивать контрольную следует объективно, без привязки ко дню рождения.

4 Задача.

Один из учеников постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя учительницу в тупик. Как ей вести себя?

- а) Взяться за систематическое самообразование — так она очень скоро "догонит" эрудита и "заткнет его за пояс";
- б) Самое беспроегрышное — отшучиваться в сложных ситуациях;
- в) Свести с эрудитом счеты на контрольной;
- г) Посоветовать ученику перейти на экстернат и досрочно окончить школу;
- д) Поговорить с эрудитом с глазу на глаз и хорошенько его припугнуть, чтобы знал свое место;
- е) Доверительно поговорить с эрудитом и убедить его войти в Ваше положение: у вас маленький ребенок, растите его одна, работаете на двух работах — когда же вам читать новейшую литературу, чтобы пополнить свои знания?

5 Задача.

Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этом случае?

- а) Никак не реагировать;
- б) Не замечать; "сочтется" на ответе у доски или на контрольной;
- в) Не уставать делать замечания — зачем же такое терпеть?
- г) Доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его "протеста";
- д) Как-нибудь зайти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали.

6 Задача.

Учительница истории рассказывает о пирамидах. Вдруг один из учеников заявляет: "Вы так говорите, потому что сами эти пирамиды никогда не видели!" "А ты видел?" — спрашивает учительница. "Конечно", — отвечает мальчик. Учительница смущена. Как поступить?

- а) Смело парировать: "Я хоть и не видела пирамиды, но знаю о них больше тебя!";
- б) Предложить мальчику: "Ну, раз ты видел пирамиды, то расскажи нам о них!";
- в) Язвительно заметить: "Видеть-то ты видел пирамиды, да, видно, ничего не понял. Так что сиди и слушай!";
- г) Предложить "очевидцу" к следующему уроку подготовить не большой рассказ о пирамидах, какими их увидел мальчик;
- д) Пошутить: "Бедные пирамиды! Как же они тебя вытерпели?";
- е) Спокойно продолжить урок, а в конце его записать выскочке замечание в дневник.

**Задания для самостоятельной работы студентов
к разделу «Социальная психология образования»**

Тема: Основы социально-психологической теории образования.

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: адаптация социальная, взаимодействие, взаимодействие межличностное, феномен, этническая психология, психология управления, психология общения, психология семьи, наблюдение, опрос, тестирование, социометрия.

2. Используя учебник Г.М. Андреевой, подготовить вопрос о месте социальной психологии образования среди других наук.

Тема: Социально-психологическая характеристика педагогического общения.

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: аттракция, каузальная атрибуция, коммуникации, интерактивная сторона общения, социальная перцепция, социальная рефлексия, общение, вербальное общение, невербальное общение, обратная связь, речь.

2. Используя книги Э. Берна, подготовить сообщение по теме «Типы трансакций и их влияние на межличностное общение»

3. В тетради для конспекта первоисточников законспектировать следующую статью: Лабунская В.А. Невербальное поведение: структура и функции / Социальная психология: хрестоматия / Сост. Е.М. Белинская, О.А. Тихомандрицкая — М., 2008. — С. 84-111.

Ответьте на следующий вопрос:

4. Вспомните и запишите, какое невербальное поведение людей вас привлекает и какое не привлекает. И на основе статьи попробуйте определить почему.

5. Провести психодиагностику по следующей методике: Социально-психологические основы общения «Умеете ли слушать?»

Тема: Социальная психология личности в сфере образования

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: адаптация социальная, активность личности, персонализация, развитие личности, Я-концепция, личность, эмоциональность, активность, саморегуляция, интеграция, мировоззрение.

2. Провести психодиагностику по следующей методике: Шкала одиночества.

3. Показать значение социально-психологических знаний для практической деятельности современного специалиста.

4. Проанализировать и описать социально-психологические особенности современной молодежи.

5. Описать основные механизмы психологических защит личности от социального стресса.

Тема: Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов в сфере образования

Задание 1.

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: лидерство, групповые нормы, конформизм, сплочение группы, групповая структура, групповые роли, компромисс, групповая динамика, групповая сплоченность, социометрическая структура

2. Раскрыть особенности социально-психологической адаптации личности в малой группе.

3. В тетради для конспекта первоисточников законспектировать следующую статью: Кричевский Р.Л., Дубровская Е. М. Исследование малой группы в отечественной и зарубежной социальной психологии / Социальная психология: хрестоматия / Сост. Е.М. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. — М. , 2008. — С. 146-152.

Ответьте на следующий вопрос:

Подумайте и напишите, в какие малые группы вы были когда-либо включены, какое значение играет каждая из них в вашей жизни, и какое влияние они оказывали на развитие вашей личности.

Лебон Г. Душа толпы // Социальная психология: хрестоматия / Сост. Е.М. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. — С. 42-48.

Дайте ответ на следующий вопрос:

Почему человек, по вашему мнению, являясь членом толпы, теряет свою индивидуальность?

Задание 2.

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: роль, стресс, семья, репродукция, любовь, репродуктивная функция семьи, экономическая функция семьи, воспитательная функция семьи, коммуникативная функция семьи.

2. Решить следующие практические задачи:

1 Задача.

Условие задачи. В обычной рабочей семье жила-была девочка, которая мечтала играть на фортепиано, плавать в бассейне и танцевать бальные танцы. Но ее родители не были озабочены содействием исполнению желаний своего ребенка.

В семье врачей жил мальчик, которого еще до школы устроили обучаться музыке, а в школьные годы с пристрастием следили, чтоб ребенок был занят с утра до вечера полезными делами. Мальчик мечтал, что когда-нибудь освободится от давления родителей, которое он переносил крайне тяжело.

Прошло время. Мальчик и девочка встретились, поженились, у них родилась дочка.

Вопрос задачи. Чем будет заниматься их новорожденная дочка, когда подрастет?

Вариант правильного ответа. Девочка будет наблюдать за противостоянием родителей. Мама будет пытаться устроить дочь в бассейн, танцевальную студию, музыкальную школу, а папа всеми путями доказывать, что ребенку прежде всего нужны свобода и время для дворовых компаний. При этом девочке трудно сделать выбор, потому что родители наконец-то получили возможность вновь реализовать свои мечты и будут бороться каждый за свой выбор до победного конца.

2 Задача.

Условие задачи. Выпускница университета «тянет» на «красный диплом», но внезапно и без причин заболевает перед «госами»: возникает неожиданная аллергия. Врачи помочь не могут, необъяснимы причины "Данного заболевания.

Вопрос задачи. Что бы это могло значить?

Вариант правильного ответа. Выпускница не хочет получать «красный диплом». Ее мать, прервавшая навсегда обучение в университете на последнем курсе, всегда говорила любимой дочери: «Ты — умница, как я, но я была еще способнее, еще талантливее». Дочь мать любила и верила ей. Она не могла допустить, что получит высшее образование, которого «даже мама» не получила, и вдруг поймет, что сама очень способная и очень талантливая.

В этой задаче о родительских предписаниях использована форма открытого вопроса. Можно сказать, что он носит провокационную форму, потому что ответы на него могут быть вне психологических интерпретаций. Вариант «правильного ответа» будет неожиданным для тех студентов, кто не знаком с ролью родительских предписаний. Таким образом, эта задача может, во-первых, предвосхищать лекцию на данную тему (в варианте: условие задачи и вопрос — без обсуждения решений), а, во-вторых, в итоге лекции задача может быть повторно полноценно решена — с обсуждениями и выводами.

3 Задача.

Условие задачи. Миша, семилетний первоклассник, вот уже год как «свержен с трона». Любовь и забота матери и бабушки всецело принадлежит его младшей новорожденной сестренке. Уже полгода первоклассник Миша во время школьных занятий «пачкает штанишки», приводя в ужас маму, отца, бабушек и дедушек. Мама водила Мишу к психологу пять раз, дважды к врачу, вывозила один раз на летние каникулы в Анталию. Наконец Миша перестал «пачкать штанишки».

Вопрос задачи. Почему это не обрадовало Мишину маму?

Вариант правильного ответа. Миша стал открыто избегать сестру и грубить родителям. Мог прямо сказать: «Вы меня не любите, лучше бы я умер». Проблема в том, что родители в трудных ситуациях ведут к специалистам ребенка, вместо того, чтоб увидеть причины трудностей в себе и самим обращаться к психологам и психотерапевтам.

Эта задача, на наш взгляд, вполне определенно соответствует духу задач Г. Остера. С другой стороны, она служит иллюстрацией к проблеме детронизации старшего ребенка в семье. Подготовленные студенты должны быстро решить эту задачу, по ходу предложив целый ряд стратегий преодоления данной проблемы детско-родительских отношений.

4 Задача.

Условие задачи. Дочь — послушная, тихая девочка под строгим контролем матери — строгого педагога. После неполной средней школы поступает под давлением матери в мед. училище, через год бросает. Мать переводит её в другое мед. училище, которое дочь вновь через год бросает. Дочь определяют на работу к отцу, она через два месяца работу бросает, находит друга и уезжает с ним в Сибирь. Через год возвращается одна с ребенком. Мать пытается устроить ее в третье мед. училище.

Вопрос задачи. Что будет дальше?

Вариант правильного ответа. Бег по кругу. Сопротивление любой живности матери — отстаивание «своего лица» для взрослеющей дочери, они заняты противостоянием и не замечают, как заканчивается жизнь. Акцент делается на сопротивлении родительским предписаниям, которые полагают самостоятельную жизнь ребенка. В данном варианте не представлено содержательное решение, вывод ограничивается указанием на основную характеристику проблемы.

Тема: Социальная психология конфликтов.

1. Провести психодиагностику стратегии поведения в конфликте по следующей методике: «Методика диагностики тактики поведения в конфликтной ситуации» (адаптированный вариант теста К.Н. Томаса)

2. Решить следующие практические задачи:

1 Задача.

Условие задачи. Встретились две знакомые и рассорились из-за проблем воспитания двоих детей в семье. Одна утверждает: «Я говорю всегда младшему — ты мой самый любимый младший сын, а старшему — ты мой самый любимый старший сын. Думаю, что это правильно». Другая не соглашается: «Я говорю: укуси любой палец на руке — больно. Так и вы, доченьки, одинаково мной любимы, равны для меня, и люблю я вас поровну. Даже подарки одинаковые дарю, без обид».

Вопрос задачи. Какая позиция является действительно разумной?

Вариант правильного ответа. Анализ проблемных семей показывает, что вторая позиция является наиболее конфликтной. В тех семьях, где у каждого ребенка есть своя ниша, дети меньше конкурируют и поддерживают дружеские отношения будучи взрослыми. В семьях, где декларируется равенство, дети соперничают с детства, а впоследствии часто встречаются в суде, оспаривая права друг друга на имущество родителей. Это одна из самых «учебных» задач, благодаря которой можно проверить, как студенты усвоили материалы «адлеровского подхода» в психологии детско-родительских отношений.

2 Задача.

Условие задачи. Заболела учительница русского языка и литературы. Предмет в 10-м классе вести некому. Класс сильный, хорошо подготовлен, так как учительница работала с ним с 4-го класса.

Как обычно, ученики «прощупывают» нового учителя и готовят ему «сюрприз».

Когда новая учительница (стаж работы 8 лет) вошла в класс, она поняла, «сюрприз» готов. Это можно было прочесть по глазам учеников.

Учительница подошла к кафедре и не успела положить книги и журнал, как с последней парты вскочил маленький бойкий подросток и отрапортовал: «Давайте познакомимся. Я — Шаповалов».

Учительница была психологически готова к «приему», но не к такому, разумеется.

Вариант правильного ответа. Она вышла на середину класса, посмотрела на всех и улыбнулась. Класс замер в ожидании. «Ну, что ж, молодой человек, давайте познакомимся. Вы уж простите, но я не могу сказать, что я — Багратион». В классе несколько минут была тишина. Затем — реплика: «Ну что? Получил? Видишь, стреляная». «Давайте продолжать урок», — тот же голос из класса. «Хорошо, давайте продолжать урок, мы с вами остановились на».

3 Задача.

Условие задачи: Учащиеся 7-го класса работали на уборке картофеля в колхозе. Во время перерыва ученик этого класса Федя Ш. заявил: «Лучше полежу. «Вкалывать» мне надоело, надоела вся эта самодеятельность. Я — человек тонкой кости, и к работе моя душа не лежит».

Вариант правильного ответа. Учительница не возмутилась, а просто спокойно сказала: «Лежи себе сколько угодно, твою работу выполняют другие, запрещаю тебе сегодня с нами работать».

Федя вначале был доволен таким наказанием, но счастье длилось минут 15, он устал отдыхать в одиночестве, с завистью смотрел на работающих одноклассников. Взмолился о прощении, просил, чтобы ему дали норму в 2 раза больше. Учительница была непреклонна. За Федю стал просить класс. Учительница разрешила ему работать со всеми вместе. Счастье сияло на лице ученика. Работал отлично.

4 Задача.

Условие задачи. В течение 3-х лет (1—3 классы) учительница постоянно жаловалась на мальчика, который избивал детей, рвал книги, тетради и пр. «Злодеяниям» не было предела. И все три года мне, как заместителю директора, приходилось с ним «разбираться». Враждебность полнейшая.

А затем, в 4-м классе, мне пришлось учить этого мальчика. Я не забыла его отношение к себе (а он, естественно, к себе моего), поэтому с первого урока была готова ко всему. И действительно: вхожу в класс на первый урок, а он держит на коленях портфель (с какой целью?), в руках линейка, жует булку.

Вариант правильного ответа. Ну, что же, сажаю класс и начинаю урок. Нужно повторить за 3-й класс. Ребята активны. А Саша, как зверек, озирается по сторонам. Я «не замечаю» его настроения и, как и всех: «Саша, пожалуйста, как думаешь?» Сидит, ошеломленный, потом быстро опускает портфель, вскакивает и отвечает: «Умница, Саша! Ты хорошо помнишь этот материал». В глазах у него недоумение. Ведь во мне он видит врага, все три года я называла его по фамилии. В конце следующего урока говорю: «Ты, Саша, молодец. Ты хорошо работаешь. Тебе нужно помочь Мише. Видишь, как слабо он отвечает. И дневник не смог заполнить. Помоги ему, пожалуйста». И продолжаю урок.

Чуть звонок — он подбежал к Мише. А я, «не обращая внимания», краешком глаза наблюдаю, как он учит Мишу.

В течение дальнейших уроков он работал с большим старанием, ставила ему «4» и «5». Иногда он забывался. Вскинет глаза, а я потихоньку качну головой (вслух нельзя — самолюбие страшное), и он сидит, как самый примерный ученик. Победила? Да нет еще. Однако первая ласточка успеха есть. Моя девочка, которая учится с Сашей в одном в классе, говорит мне (я приехала вечером с курсов): «Власов спрашивает, когда же ты наконец придешь учить».

5 Задача.

Условие задачи. Трудный 8-й класс, большинство — мальчики. Урок истории ведет молодая учительница. Класс только привыкает к ее работе. Во время объяснения нового материала, когда все внимательно слушают учительницу, один ученик демонстративно кладет

на свою парту сделанного на перемене чертика и начинает делать другого. Внимание класса к уроку снижается. Слышен смех.

Что делать? Остановить объяснение? Приказать ученику слушать и отобрать у него игрушку? Он может ответить грубостью. Класс об этом знает. Учащиеся наблюдают за учительницей и не прочь посмеяться над ней, смотрят, что она будет делать.

Вариант правильного ответа. Учительница, прекратив на время объяснение, обращается к Саше Б. и просит его выйти к доске вместе со своим изделием, предлагает ему рассказать, как это делается. Ученик выходит и показывает, улыбаясь.

Сделав две штуки обстоятельно, с усмешкой, начал делать третью, уже без улыбки. Но класс, напротив, смеется. Вначале несколько человек, затем все дружно. Ученик сам садится на место. Урок продолжается с еще большим вниманием учащихся.

6 Задача.

Условие задачи. Урок биологии в 9-м классе ведет молодая учительница. Через 5 минут после начала урока с шумом раскрывается дверь и, нагло спросив разрешение войти в класс, на пороге останавливаются трое «трудных» учащихся. Учитель требует, чтобы они вошли в класс, как подобает учащимся школы.

Они выходят в коридор. Через минуту открывается дверь снова, и они вползают в класс на четвереньках.

Вариант правильного ответа. Учительница обращается к классу: «Ребята, у нас есть возможность понаблюдать, как передвигались далекие предки первобытных людей». И троим ученикам, стоящим на четвереньках: «Пожалуйста, проползите на свои места». В классе взрыв смеха. Смущенные шутники не выдерживают, встают на ноги и торопятся занять свои места. Учительница благодарит их и продолжает урок.

В настоящее время один из троих ребят работает учителем в школе, другой закончил политехнический институт, а третий — механизатор в совхозе.

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной теме.

Приоритетной технологией является групповая работа – студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей.

Также рекомендуется использовать проектную технологию и портфолио для организации самостоятельной работы студентов.

Перечень интерактивных образовательных технологий

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2 семестр	Л	Информационная с проблемными вопросами	
	ПР/СМ	Проблемный, дискуссионный, эвристический с демонстрацией фильма	
	Сем.	Проблемный, дискуссионный, эвристический с демонстрацией фильма	
3 семестр	Л	Частично-поисковый, эвристический с демонстрацией слайдов	
	ПР	Деловая игра	
	Сем	Проблемный, дискуссионный, эвристический с демонстрацией фильма	
4 семестр	Л	Информационная с проблемными вопросами	
	ПР	Проблемный, дискуссионный, эвристический с демонстрацией фильма	
	Сем	Проблемный, дискуссионный, эвристический с демонстрацией фильма	

200_г.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль.

Формы контроля: *контрольные работы, тестирование, рефераты, рейтинговое оценивание.*

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

РАЗДЕЛ «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1. Человек как предмет познания. Системное представление о человеке. Многообразие подходов к изучению человека.
2. Предмет и задачи общей психологии. Основные этапы становления психологии как науки.
3. Методы психологического исследования личности. Требования по организации психологического исследования.
4. Методы психологической диагностики: наблюдение, эксперимент.
5. Методы психологической диагностики: анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности.
6. Деятельность. Специфика человеческой деятельности.
7. Структура деятельности.
8. Ощущения, его виды и свойства. Индивидуальные особенности ощущений.
9. Восприятие, его виды и свойства.
10. Внимание как процесс и состояние.
11. Характеристика видов и свойств внимания.
12. Память. Процессы памяти. Значение памяти в жизни человека в обучении и воспитании детей.
13. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.
14. Понятие о мышлении. Характеристика мыслительных операций.
15. Виды мышления.
16. Понятие о воображении. Создание образов воображения.
17. Виды воображения. Индивидуальные особенности воображения.
18. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность.
19. Факторы, условия, движущие силы развития личности.
20. Мировые теории личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, З.Фрейд, К.Юнг)
21. Задатки и способности. Виды способностей.
22. Понятие о темпераменте. Темперамент и свойства нервной системы.
23. Психологические характеристики типов темперамента.
24. Понятие характера в психологии. Типология характера.
25. Акцентуированные типы характеров.
26. Понятие об эмоциях и чувствах в психологии.
27. Классификация чувств и эмоциональных проявлений.
28. Воля и ее основные признаки. Волевое действие. Волевая регуляция поведения.
29. Общение. Содержание, цели и средства общения у человека. Виды общения у человека.
30. Психологический портрет студента.

РАЗДЕЛ I

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

1. Предмет, задачи, проблемы психологии развития.
2. Психологическая характеристика младенческого возраста и раннего детства.
3. Вопросы психологии развития в трудах отечественных и зарубежных психологов.
4. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
5. Методы возрастной психологии (наблюдение, эксперимент).
6. Речь и ее эволюция в детском возрасте.
7. Методы возрастной психологии (тестирование, анализ продуктов деятельности).
8. Методы возрастной психологии (беседа, анкетирование).
9. Психологическая готовность ребенка к школе.
10. Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина.
11. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
12. Периодизация возрастной психологии Л. Кольберга.
13. Периодизация возрастной психологии Э. Эриксона.
14. Психологические особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
15. Факторы, закономерности и динамика психического развития.
16. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
17. Анатомо-физиологические особенности подростка.
18. Проблема обучения и развития психики ребенка.
19. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
20. Учебная деятельность и познавательная сфера в подростковом возрасте.
21. Развитие самосознания и «Я» концепция подростка.
22. Психологические особенности отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
23. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
24. Учебная деятельность и познавательная сфера старшеклассника.
25. Характеристика ведущего типа деятельности и психологических новообразований в старшем школьном возрасте.
26. Формирование мировоззрения и нравственных убеждений в ранней юности.
27. Психология взрослого человека.

РАЗДЕЛ I

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Предмет, объект, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Предмет психологии воспитания: цели, средства, институты воспитания.
4. Психологические механизмы воспитания и самовоспитания личности.
5. Виды и механизмы научения.
6. Психология учения, его сущность и закономерности.
7. Основные виды обучения, их характеристики (традиционное, проблемное, развивающее, программированное, модульное, дифференцированное, личностно-ориентированное).
8. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (Л.В. Занков, Д. Б Эльконин, В.В. Давыдов и др.).
9. Психология личности учителя.
10. Педагогическое общение и его психологические характеристики.
11. Специфика педагогической деятельности учителя.

12. Формирование научных понятий, учебных навыков и умений. Концепция научения П.Я. Гальперина — концепция поэтапного формирования умственных действий (ПФУД).

РАЗДЕЛ I

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Предмет социальной психологии образования и его структура.
2. Задачи, проблемы социальной психологии образования.
3. Становление и развитие социальной психологии образования.
4. Методы социальной психологии образования, их типология.
5. Социально-психологическая характеристика педагогического общения.
6. Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов в сфере образования.
7. Малая группа и ее основные характеристики.
8. Характеристика групповых процессов. Механизмы развития группы.
9. Психология больших групп.
10. Социальная психология личности в сфере образования
11. Социализация личности.
12. Социальная психология конфликтов.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Человек как предмет познания. Системное представление о человеке. Многообразие подходов к изучению человека.
2. Методы психологического исследования личности. Требования по организации психологического исследования.
3. Методы психологической диагностики: наблюдение, эксперимент.
4. Методы психологической диагностики: анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности.
5. Деятельность. Специфика человеческой деятельности.
6. Ощущения, его виды и свойства. Индивидуальные особенности ощущений.
7. Восприятие, его виды и свойства.
8. Внимание как процесс и состояние. Характеристика видов и свойств внимания.
9. Память. Процессы памяти. Значение памяти в жизни человека в обучении и воспитании детей. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.
10. Понятие о мышлении. Характеристика мыслительных операций.
11. Понятие о воображении. Создание образов воображения. Виды воображения. Индивидуальные особенности воображения.
12. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность.
13. Мировые теории личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, З.Фрейд, К.Юнг)
14. Задатки и способности. Виды способностей.
15. Понятие о темпераменте. Темперамент и свойства нервной системы. Психологические характеристики типов темперамента
16. Понятие характера в психологии. Типология характера. Акцентуированные типы характеров.

17. Понятие об эмоциях и чувствах в психологии. Классификация чувств и эмоциональных проявлений.
18. Воля и ее основные признаки. Волевое действие. Волевая регуляция поведения.
19. Общение. Содержание, цели и средства общения у человека. Виды общения у человека.
20. Психологический портрет студента.
21. Предмет, задачи, проблемы психологии развития.
22. Психологическая характеристика младенческого возраста и раннего детства.
23. Вопросы психологии развития в трудах отечественных и зарубежных психологов.
24. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
25. Методы возрастной психологии (наблюдение, эксперимент).
26. Методы возрастной психологии (тестирование, анализ продуктов деятельности).
27. Методы возрастной психологии (беседа, анкетирование).
28. Психологическая готовность ребенка к школе.
29. Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина.
30. Социальная ситуация развития младшем школьном возрасте.
31. Периодизация возрастной психологии Л. Кольберга.
32. Периодизация возрастной психологии Э. Эриксона.
33. Психологические особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
34. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
35. Анатомо-физиологические особенности подростка.
36. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
37. Учебная деятельность и познавательная сфера в подростковом возрасте.
38. Психологические особенности отклоняющегося поведения в подростковом возрасте.
39. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
40. Учебная деятельность и познавательная сфера старшеклассника.
41. Характеристика ведущего типа деятельности и психологических новообразований в старшем школьном возрасте.
42. Психология взрослого человека.
43. Предмет, объект, задачи и структура педагогической психологии.
44. Методы исследования в педагогической психологии.
45. Предмет психологии воспитания: цели, средства, институты воспитания.
46. Психологические механизмы воспитания и самовоспитания личности.
47. Виды и механизмы научения.
48. Психология учения, его сущность и закономерности.
49. Основные виды обучения, их характеристики (традиционное, проблемное, развивающее, программированное, модульное, дифференцированное, личностно-ориентированное).
50. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе
51. Психология личности учителя.
52. Специфика педагогической деятельности учителя.
53. Формирование научных понятий, учебных навыков и умений. Концепция научения П.Я. Гальперина — концепция поэтапного формирования умственных действий (ПФУД).

54. Предмет социальной психологии образования и его структура. Задачи, проблемы социальной психологии образования.
55. Методы социальной психологии образования, их типология.
56. Социально-психологическая характеристика педагогического общения.
57. Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов в сфере образования.
58. Малая группа и ее основные характеристики. Характеристика групповых процессов. Механизмы развития группы.
59. Психология больших групп.
60. Социальная психология личности в сфере образования

ТЕСТ-КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

РАЗДЕЛ: «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1. Психология это наука изучающая
 - а) закономерности поведения и деятельности людей
 - б) закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека
 - в) закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности
 - г) все ответы верные
2. Психология как самостоятельная наука оформилась:
 - а) в 40-х гг. XIX в.;
 - б) в 80-х гг. XIX в.;
 - в) в 90-х гг. XIX в.;
 - г) в начале XX в.
3. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:
 - а) детерминизма;
 - б) развития;
 - в) перехода количественных изменений в качественные;
 - г) объективности.
4. Развитие человека как вида называется:

- а) онтогенезом;
- б) филогенезом;
- в) социогенезом;
- г) антропогенезом.

5. Метод, при котором явления изучаются непосредственно в тех условиях, в которых они протекают в действительной жизни, называется

- а) эксперимент
- б) опрос
- в) наблюдение
- г) биографический метод
- д) метод тестирования

6. Метод предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений:

- а) эксперимент
- б) опрос
- в) наблюдение
- г) биографический метод
- д) метод тестирования

7. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология.

8. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) опрос.

9. Психическим явлением является:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение.

10. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

- а) деятельности;
- б) бессознательного;
- в) подкрепления;
- г) интроспекции.

11. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;
- г) эмоциями.

12. Самосознание можно определить как:

- а) повышенное внимание к себе;
- б) уровень притязаний;
- в) направленность личности;
- г) образ себя.

13. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:

- а) операцией;
- б) действием;
- в) деятельностью;
- г) умением.

14. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:

- а) действия;
- б) операции;
- в) деятельность;

г) умения.

15. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:

а) умением;

б) привычкой;

в) навыком;

г) операцией.

16. Основной характеристикой деятельности не является:

а) предметность;

б) субъектность;

в) социальность;

г) непрерывность.

17. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются

а) поза, мимика, интонация;

б) установки;

в) ощущения;

г) ожидания.

18. Жесты, мимика и пантомимика - это средства общения:

а) оптико-кинетические;

б) паралингвистические;

в) экстралингвистические;

г) пространственно-временные.

19. Один из основных механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления себя с ним, трактуется как:

а) социально-психологическая рефлексия;

б) стереотипизация;

в) эмпатия;

г) идентификация.

20. Другой человек рассматривается как равноправный партнёр в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:

- а) демократическом;
- б) авторитарном;
- в) либеральном;
- г) попустительском.

21. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) воображение.

22. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:

- а) ощущением;
- б) восприятием
- в) мышлением;
- г) воображением.

23. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

- а) экстероцептивными;
- б) интероцептивными;
- в) проприоцептивными;
- г) интерактивными.

24. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием;
- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

25. Высшим видом памяти считается память:

- а) двигательная;
- б) образная;
- в) эмоциональная;

г) вербальная.

26. Прочность запоминания не зависит:

- а) от степени участия соответствующего материала в дальнейшей деятельности субъекта;
- б) от значимости соответствующего материала для достижения предстоящих целей;
- в) от эмоционального состояния субъекта;
- г) от объема памяти

27. Мышление как процесс решения задач характеризуется в смысле:

- а) широким;
- б) узким;
- в) локальным;
- г) интегральном.

28. Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью мышления:

- а) наглядно-действенного;
- б) наглядно-образного;
- в) словесно-логического;
- г) индуктивного.

29. К основным операциям мышления относятся

- а) индукция и дедукция
- б) понятия, суждения, умозаключения
- в) анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация
- г) замысел, реализация и рефлексия

30. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- а) рефлексия;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память.

31. Эмоции – это такое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как:

- а) непосредственное;

- б) опосредованное;
- в) сознательное;
- г) рациональное.

32. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:

- а) моральными;
- б) интеллектуальными;
- в) эстетическими;
- г) практическими.

33. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией - угрозой для благополучия личности, - это:

- а) аффект;
- б) фрустрация;
- в) настроение;
- г) стресс.

34. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий:

- а) сознательное;
- б) неосознанное;
- в) интуитивное;
- г) произвольное.

35. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;
- г) решительность.

36. Понятие, выражающее неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода:

- а) индивида;
- б) личности;

в) субъекта деятельности;

г) индивидуальности.

37. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:

а) темперамент;

б) характер;

в) способности;

г) направленность.

38. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:

а) мотив;

б) потребность;

в) интерес;

г) склонность.

39. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

а) статические;

б) содержательные;

в) динамические;

г) приобретенные.

40. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

а) темперамент;

б) способности;

в) характер;

г) задатки.

41. Процесс перехода внешней предметной деятельности во внутренний план, называют...

а) интериоризацией

б) социализацией

в) воспитанием

г) экстериоризацией

42. Включенное наблюдение — это ...

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов
- б) длительное наблюдение
- в) наблюдение в условиях лаборатории создателей теста
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий

43. Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур, это...

- а) гештальтпсихология
- б) бихевиоризм
- в) фрейдизм
- г) гуманистическая психология

44. Верными являются утверждения о том, что ...

а) по мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано

б) гипотезы, выдвинутые в теории З.Фрейда, давали истолкование важнейшей сфере человеческой жизни — сексуальной

в) для гештальтистов восприятие — это некое организованное целое, отличное от суммы составляющих его частей

г) гуманистическая точка зрения на развитие личности исходит скорее из пессимистического представления о природе личности

д) когнитивная психология фактически сводит сложный мир человека к целостным структурам

45. Гештальтпсихологи ...

- а) сделали предметом психологии образы восприятия
- б) определили гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию
- в) определили гештальты как элементы сознания
- г) ввели идеи установки
- д) отвели главную роль индивидуальному опыту

46. Автор культурно-исторической теории развития психики — ...

- а) С.Л.Рубинштейн
- б) А.Н.Леонтьев
- в) Л.С.Выготский
- г) Д.Б.Эльконин

47. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась ...

- а) в V веке до нашей эры
- б) в XVII веке
- в) во второй половине XIX века
- г) в XX веке

48. Основоположником экспериментальной психологии явился...

- а) Г. Гельмгольц
- б) Э. Вебер
- в) В. Вундт
- г) Г.Т. Фехнер

49. Биологической формой отражения является...

- 1) раздражимость
- 2) инстинкт
- 3) чувствительность
- 4) реакция

50. В экспериментальных исследованиях памяти, выполненных Г.Эббингаузом был открыт «эффект _____»

- 1) Края
- 2) Зейгарник
- 3) Ореола
- 4) Красоты

51. Основными методами в психологии являются...

- 1) Наблюдение и сравнительный метод
- 2) Наблюдение и эксперимент
- 3) Наблюдение и психодиагностический метод
- 4) Самонаблюдение и эксперимент

52. А.Н Леонтьев в развитии психики и филогенезе не выделял стадию...

- 1) Сенсорной психики
- 2) Перцептивной психики
- 3) Интуитивной психики
- 4) Интеллектуальную

53. Быстрый человек, иногда даже порывистый, с сильными, быстро загорающимися чувствами, ярко выражающимися в речи, мимике и жестах, нередко вспыльчивый, склонный к бурным эмоциональным реакциям относится к такому типу темперамента, как...

- 1) сангвиник
- 2) холерик
- 3) меланхолик
- 4) флегматик

54. Классификация отраслей психологии основывается на принципе...

- 1) развития психики в деятельности
- 2) субъективности
- 3) повторяемости
- 4) объективности

55. Мышление, основанное на внешних ориентировочных действиях, - это...

- 1) словесно-логическое
- 2) наглядно-действенное
- 3) наглядно-образное
- 4) понятийное

56. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков, - это...

- 1) общение
- 2) труд
- 3) учение
- 4) игра

57. Реальную основу личности составляет система деятельностей, полагал...

- 1) В.Н. Мясищев
- 2) А.Н. Леонтьев
- 3) Б.Г. Ананьев
- 4) В.А. Ядов

58. Установите соответствие между основными мыслительными операциями и их характеристиками:

1. анализ
 2. сравнение
 3. обобщение
 4. абстракция
- 1) - мысленное расчленение предмета или явления, выделение конкретных элементов, признаков и свойств
 - 1) - мысленное соотнесение каких-либо объектов и выделение в них общего или различного
 - 2) - выделение свойств и характеристик, общих для некоторой группы предметов или явлений
 - 3) - мысленное отвлечение и выделение только наиболее существенных особенностей и свойств предметов

59. Установите соответствие между свойствами восприятия и их характеристиками:

1. избирательность
 2. апперцепция
 3. константность
 4. целостность
- 1) - постоянство воспринимаемой величины, формы и цвета предметов
 - 1) - способность воспринимать предметы в совокупности многих их качеств и характеристик
 - 2) - зависимость восприятия от прежнего опыта психической жизни человека
 - 3) - способность человека воспринимать предметы, представляющие для него особый интерес

60. «Психология» в переводе с древнегреческого означает – «наука о _____»

- 1) поведении,
- 1) душе,
- 2) сознании,
- 3) подсознании.

Ответы к тесту раздела

1. в
2. б
3. б
4. б
5. в
6. а
7. в
8. в
9. в
10. а
11. в
12. г
13. в
14. б
15. в
16. г
17. а
18. а
19. г
20. а
21. а
22. г
23. а
24. в
25. г
26. г
27. б
28. б
29. в
30. в
31. а
32. б
33. б
34. а
35. б
36. а
37. г
38. б
39. в
40. в
41. а
42. г
43. а
44. а, б, в.
45. б
46. в
47. в
48. в
49. а
50. а
51. б
52. в
53. б
54. а
55. б
56. в

57. б

58. 1. а; 2. б; 3. в; 4. г.

59. 1. г; 2. в; 3. а; 4. б.

60. б.

РАЗДЕЛ I. « ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

а) Л.С. Выготский

б) А.Н. Леонтьев

в) Д.Б. Эльконин

г) С.Л. Рубинштейн

1. Автором культурно-исторической теории развития психики является:

2. Метод исследования развития ребенка считающийся наиболее распространенным а надежным, с точки зрения получения наиболее достоверной информации:

а) проективный метод

в) тестирование

б) опрос

г) эксперимент

3. Основные критерии, положенные е основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина:

а) смена ведущих видов деятельности и характер общения

б) отношение с социальной средой и типы общения

в) смена личностных интересов и внутренних мотивов

г) возраст и интеллектуальное развитие

4. Факторами психического развития ребёнка являются:

а) наследственность

г) воспитание и обучение

б) среда

д) все ответы верны

в) активность

5. Основным новообразованием старости Э. Эриксон предложил считать.....

6. Два признака, важные для узнавания предмета ребенку на начальном этапе раннего детства:

а) цвет

в) величина

б) форма

г) звук

7. Соответствие между этапами психического развития младенца и возрастными периодами:

1. Ребенок может схватить предметы

2. Ребенок начинает

ходить самостоятельно

3. Ребенок садиться без посторонней помощи

б) 13 месяцев

а) 8 месяцев

в) 5-6 месяцев

8. На что направляется познавательная деятельность в младшем школьном возрасте

а) на познание отношений

б) на познание профессий

в) на познание начал наук

9. Новообразования, характерные для взрослости:

а) продуктивность (генеративность)

г) интимно-личностное общение

б) внутренний план действия

10. Отрасль научного знания, связанную с анализом взрослости, называют.....

а) пренатальным периодом

б) переход от юности к взрослости

в) период старения и старости

г) наука о внутриутробных дефектах развития плода

д) акмеологией

11. Один из концептуальных принципов современного обучения - "Обучение не плетется е хвосте развития, а ведет его за собой"- сформулировал:

а) Дж. Брунер

в) Л.С. Выготский

б) Б.Г. Ананьев

г) Л.С. Рубинштейн

12 . Вопрос «Что это?», «Почему?» ребёнок начинает задавать:

а) 1- год

в) 6 лет

б) 2 года

г) 5 лет

13. Составные компоненты психологической готовности ребёнка к школе:

- а) личностная готовность
- б) интеллектуальная готовность
- в) волевая готовность
- г) все ответы верны

14. Новообразования в раннем детстве по Д.Б. Эльконину:

- а) наглядно-действенное мышление
- б) самооценка
- в) произвольность

15. Деятельность, являющаяся, ведущей деятельностью в дошкольном возрасте

- а) трудовая
- б) предметно — манипулятивная
- в) ролевая игра
- г) учебно-профессиональная

16. Соподчинение мотивов возникает в возрасте:

- а) 8-9 лет
- б) 10-12 лет
- в) 5-6 лет

17. Отечественный психолог, занимающийся исследованиями психосексуального развития детей и подростков:

- а) Л.С. Выготский
- б) И.С. Кон
- в) Р.С. Немов
- г) А.Н. Ананьев

18 Группа сверстников дает подростку возможность:

- а) с пользой проводить время

- б) совершать противоправные поступки
- в) повысить свой интеллектуальный уровень
- г) повысить самооценку

19. Период достижения половой зрелости в подростковом возрасте называется

20. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является:

- а) эмоциональное общение со взрослыми
- б) интимно-личностное общение со сверстниками
- в) игра
- г) учебно-профессиональная деятельность

21. Старшие девочки-подростки предпочитают дружить с.

- а) с мальчиками на 2-3 года младше себя
- б) мальчиками на 2-3 года старше себя
- в) ровесниками

22. Для подросткового возраста характерно..... поведение

- а) делинквентное
- б) обычное непримечательное
- в) отклоняющееся

23. В периодизации психосексуального развития З. Фрейда подростковый возраст соответствует стадии:

- а) латентной
- б) анальной
- в) фаллической
- г) генитальной

24. На что направлена познавательная деятельность в подростковом возрасте

- а) на познание предмета
- б) на познание начал наук
- в) на познание профессий
- г) на познание системы отношений в разных ситуациях

25. Основная задача развития стоит перед человеком на подростковом этапе с точки зрения Э. Эриксона — достижение...

- а) генеративности
- б) карьерного роста
- в) целостности
- г) «Я» - идентичности

26. Деятельность, являющаяся ведущей в старшем школьном возрасте - ...

- а) трудовая
- б) предметно-манипулятивная
- в) учебно-профессиональная
- г) учебно-игровая

27. Юноши стремятся

- а) ограничить число контактов с окружающими
- б) к конфликтам с родителями
- в) подчеркнуть свою индивидуальность, непохожесть на других
- г) слиться с толпой, «быть как все»

28. Соответствие психологических критерий в старшем школьном возрасте:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. социальная ситуация развития | а. учебно-профессиональная |
| 2. ведущая деятельность | б. саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, готовность к самоопределению |
| 3. главное новообразование | в. вступление в самостоятельную жизнь |

29. Вид мышления, преобладающий в ранней юности:

- а) наглядно-схематическое
- б) наглядно-образное
- в) абстрактно-логическое
- г) наглядно-действенное

30. Форма общения ребёнка со взрослыми в младенческом возрасте

- а) ситуативно-деловое общение
- б) ситуативно-личностное общение
- в) внеситуативно-познавательное общение

31. Деятельность, являющаяся ведущей в дошкольный период - ...

- а) игровая
- б) общение
- в) трудовая
- г) учебная

32. Основным центральным новообразованием раннего детства является:

- а) появление феномена «Я сам»
- б) овладение грамматическим строем речи
- в) использование предметов по назначению

33. Для кризиса трёх лет характерны:

- а) негативизм
- б) упрямство
- в) своеволие
- г) все ответы верны

34. Специфика личностной готовности к школьному обучению заключается в:

- а) сформированность познавательных процессов
- б) овладение навык письма и счёта
- в) желание иметь новую форму
- г) узнавание букв и чтение

35. Произвольность формируется у дошкольника в..... деятельности

36. Центральным личностным новообразованием подросткового возраста является возникновение чувства.....

37. Соподчинение мотивов как центральное новообразование появляется в:

- а) раннем детстве
- б) подростковом возрасте
- в) младшем школьном возрасте
- г) младенческом возрасте
- д) дошкольном возрасте
- е) юности

38. Возраст, в котором у ребёнка появляется «страх расставания» - грусть или испуг при исчезновении мамы появляется..... месяцев

- а) 4-5
- б) 24
- в) 7-11
- г) 16

39. Акцентуированность характера чаще присуща.....возрасту

40. Первый биологический и психологический кризис в средней взрослости выпадает на возраст:

- а) 48-51 год

б) 40-42 года

в) 59-60 лет

г) 55-57 лет

41. Произвольные формы внимания начинают складываться в возрасте:

а) дошкольном

б) подростковом

в) раннем детстве

г) младшем школьном

42. Личностными характеристиками во взрослости являются:

а) умение брать на себя ответственность

б) стремление к власти, инициатива и организаторские способности

в) самостоятельность, уверенность в себе и целеустремлённость

г) склонность к философским обобщениям

д) все ответы верны

43. К началу раннего детства у ребёнка складывается

а) предметное восприятие

б) наглядно-образное мышление

в) произвольная память

44. Психическим новообразованием младшего школьного возраста является

а) возникновение внутреннего плана действий

б) появление гражданских прав и обязанностей

в) развитие речи

45. Упрямство, негативизм, капризность семилетнего ребёнка связаны с

а) кризисом 7 лет

б) плохим воспитанием

в) психическим отклонением

46. Соответствие между научными достижениями и их авторами:

1) создатель культурно-исторической теории развития человека

2) автор психологической теории деятельности

3) один из основоположников детской психологии

а) А.Н. Леонтьев

б) А.В. Запорожец

в) Л.С. Выготский

47. Быстрое и глубокое преобразование психики и поведения человека, происходящее при его переходе из одного возраста в другой называется развитием.

а) ситуационным

в) поступательным

б) революционным

г) эволюционным

48. Потребность в признании сверстников начинает развиваться в возрасте:

а) младшем школьном

в) дошкольном

б) подростковом

г) раннем детстве

49. Наблюдение за детьми шестимесячного возраста в ходе проведения психологического исследования должно осуществляться:

- а) ежедневно
- б) ежемесячно
- в) один раз в полгода
- г) еженедельно

50. Новообразованием старческого возраста являются:

- а) оптимизм
- б) чувство принадлежности к группам
- в) чувство общности с другими людьми
- г) все ответы верны

51. Интересы в подростковом возрасте

- а) приобретают форму подлинной страсти, нередко в ущерб другим занятиям
- б) не формируются
- в) очень прочные и сохраняются длительное время

52. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность

1. Младенчество
2. Ранний возраст
3. дошкольный возраст
4. младший школьный возраст
5. подростковый возраст
6. ранняя юность

- а) учебная деятельность
- б) непосредственно эмоциональное общение
- в) учебно-профессиональная деятельность
- г) интимно — личностное общение

- д) сюжетно-ролевая игра
- е) предметная деятельность

53. Период образования эмоциональной привязанности между родителями и детьми, начинающимися сразу после рождения ребёнка продолжающийся несколько месяцев называется:

- а) эмпатия
- б) эмоциональный контакт
- в) любовь

54. Геронтогенез — это

- а) инфекционное заболевание
- б) переход от юности к взрослости
- в) период старения и старости
- г) наука о внутриутробных дефектах развития плода

55. Центральное возрастное новообразование молодости — это

- а) становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я»
- б) семейные отношения и чувство профессиональной компетентности
- в) формирование мировоззрения

56. Основным видом мышления в дошкольном возрасте является.

- а) наглядно-образное
- б) словесно-логическое
- в) абстрактно-логическое
- д) наглядно-действенное

57. Согласно А. Маслоу ведущими потребностями в пожилом и старческом возрасте становятся

- а) потребности в безопасности и надёжности
- б) познавательные потребности
- в) эстетические потребности

58. Основным видом мышления в младшем школьном возрасте является

- а) словесно-логическое
- б) наглядно-образное
- в) наглядно-действенное

59. Соответствие между психологическим методом и его проявлением:

1. лабораторный эксперимент
2. естественный эксперимент
3. включенное наблюдение
4. метод анализа продуктов деятельности

- а) исследование, проводимое в специально — созданных условиях
- б) исследование, проводимое в привычных для испытуемого условиях
- в) анализ особенностей рисунков, лепки, конструирования и т.д.
- г) психолог является непосредственным участником событий

60. Ведущая деятельность в младенческом возрасте

- а) учебно - профессиональная
- б) сюжетно-ролевая игра
- в) предметно - манипулятивная
- г) эмоциональные отношения

ОТВЕТЫ

к тесту - контролю знаний

1. а.

2. г.

3. а.

4. д.

5. мудрость.

6. б, в.

7. 1-в, 2-б, 3-а

8. в.

9. а.

10. д.

11. в.

12. г.

13. г.

14. а.

15. в.

16. в.

17. б.

18. г.

19. пубертатным

20. б.

21. б.

22. в.

23. г.

24. в

25. г.

26. в.
27. в.
28. 1-в, 2-а, 3-б.
29. в.
30. б.
31. а.
32. а.
33. г.
34. в.
35. игровой
36. взрослости.
37. д.
38. в.
39. подростковому.
40. б.
41. г.
42. д.
43. а.
44. а.
45. а.
46. 1-в, 2-а,3-б.
47. б.
48. б.
49. г.
50. г.
51. а.
52. 1-б, 2- е, 3- д, 4-а, 5-г, 6-в.
53. б.

54. в.

55. б.

56. а.

57. а.

58. б

59. 1-а, 2-б, 3-г, 4-в.

60. г

РАЗДЕЛ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»»

1. Педагогическая психология – это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно - деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- а) не подразумевает обучение;
- б) требует специальных лабораторных условий;
- в) предполагает - планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

9. Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

11. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;

- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- г) зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

- а) восприятие;
- б) мотивация;
- в) внутренний план действия;
- г) сравнение;
- д) рефлексия;
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ.

21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) – это:

- а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
- б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
- в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

22. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;

- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

23. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

24. Педагогическая направленность – это:

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
- в) желание освоить профессию педагога.

25. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

- а) академических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) дидактических способностей.

26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

27. Педагогическая деятельность начинается с:

- а) отбора учебного содержания;
- б) выбора методов и форм обучения;

в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

28. Основоположником русской педагогической психологии является.

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.П. Нечаев;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

29. Расставьте по порядку этапы становления педагогической психологии:

- а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;
- б) обще дидактические этапы;
- в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

30. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика;
- б) педология;
- в) дидактика;
- г) психопедагогика.

31. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

- а) организационным методам;
- б) эмпирическим методам;
- в) способам обработки данных;
- г) интерпретационным методам.

32. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- а) о наличии явления;
- б) о наличии связи между явлениями;
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
- г) о наличии причинной связи между явлениями.

33. Соотнесите:

1. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии.
2. Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активности учебно-познавательной деятельности по овладению научными знаниями и навыками.
3. Процесс перевода педагогической ситуации из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели.

- а) обучение;
- б) педагогическое управление;
- в) педагогический процесс.

34. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

- а) физиологии;
- б) социологии;
- в) биологии;
- г) психологии.

35. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение — это:

- а) научение навыкам;
- б) научение действиям;
- в) сенсомоторное научение;
- г) научение знаниям.

36. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

- а) Я.А. Коменский;

42. Соотнесите:

1. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса.
2. Объединение в единое целое тех компонентов, которые способствуют развитию учащихся и педагогов в их взаимодействии.
3. Характеризует состояние в определенное время и в определенном пространстве.

- а) педагогическая ситуация;
- б) педагогический процесс;
- в) педагогическое конструирование.

43. Расставьте в порядке следования этапы психолого-педагогического исследования.

- а) этап качественного и количественного анализа;
- б) подготовительный этап;
- в) этап интерпретации;
- г) исследовательский этап.

44. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- а) одна из форм проявления усвоения;
- б) разновидность усвоения;
- в) уровень усвоения;
- г) этап усвоения.

45. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

- а) разумность;
- б) осознанность;
- в) прочность;
- г) освоенность.

46. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

- а) меру развернутости;
- б) меру освоения;

в) меру самостоятельности;

г) меру обобщенности.

47. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями, называется:

а) широкими познавательными мотивами;

б) широкими социальными мотивами;

в) учебно-познавательными мотивами;

г) узкими социальными мотивами.

48. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:

а) Я.А. Коменский;

б) А. Дистервег;

в) К.Д. Ушинский;

г) Ж.Ж. Руссо.

49. В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.

а) традиционный;

б) проблемный;

в) программированный;

г) догматический.

50. Соотнесите следующую классификацию методов воспитания:

1. Производится оценка поступков и стимулируется к деятельности.

2. Организуется деятельность воспитателя и стимулируются позитивные мотивы.

3. Формируются взгляды, представления, понятия воспитуемых, происходит оперативный обмен информацией.

а) метод убеждений;

б) метод упражнений;

в) метод оценки и самооценки;

51. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть...функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- а) организационной;
- б) конструктивной;
- в) коммуникативно-стимулирующей;
- г) информационно-обучающей.

52. Соотнесите приемы воспитания:

1. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования.
2. Систематическая фиксация своего состояния и поведения.
3. Выявление причин успехов и неудач.
4. Ретроспективный взгляд на пройденный день за определенный временной путь.

- а) самообязательство;
- б) самоотчет;
- в) осмысление собственных действий;
- г) самоконтроль.

53. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;
- в) межличностного взаимодействия;
- г) передачи информации.

54. ...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

- а) социально-психологическая рефлексия;

- б) стереотипизация;
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

55. Соотнесите планы соответствия психологических характеристик человека к деятельности педагога (И.А. Зимняя):

1. Определенные биологические, анатомо-физиологические и психологические особенности человека. Отсутствие противопоказаний к деятельности «человек-человек».
2. Отрефлексированная направленность на профессию типа «человек-человек».
3. Взаимодействие с другими людьми в процессе педагогического общения, легкость в установлении контактов с собеседником в педагогическом общении.

- а) включаемость;
- б) предрасположенность;
- в) готовность.

56. Расставьте по порядку следования этапы профессионального самоопределения:

- а) этап профессионального самоопределения;
- б) первичный выбор профессии;
- в) профессиональная адаптация;
- г) профессиональное обучение;
- д) самореализация в труде.

57. Интересы и склонности учителя выступают показателями... плана общения.

- а) коммуникативного;
- б) индивидуально-личностного;
- в) общего социально-психологического;
- г) морально-политического.

58. Расставьте в порядке следования этапы и компоненты педагогической деятельности:

- а) подготовительный этап;
- б) организаторская деятельность;
- в) этап осуществления педагогического процесса;
- г) этап анализа результатов;
- д) гностическая деятельность;
- е) конструктивная деятельность;
- ж) коммуникативная деятельность.

59. Соотнесите:

1. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.
2. Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие.
3. Процесс целенаправленного формирования личности.
4. Адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего общими устойчивыми свойствами при любых конкретных обстоятельствах.

- а) воспитание;
- б) педагогические закономерности воспитания;
- в) самовоспитание;
- г) самообразование.

60. Соотнесите педагогические способности по В.А Крутецкому:

1. Способность к соответствующей области наук.
2. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи.
3. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность.
4. Способность передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей.

- а) дидактические способности;
- б) академические способности;

в) перцептивные способности;

г) организаторские способности.

ОТВЕТЫ

к тесту - контроля знаний по разделу
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. б
2. в
3. г
4. б
5. в
6. г
7. г
8. в
9. в
10. в
11. а
12. б
13. г
14. б
15. г
16. б
17. б
18. г
19. в
20. в; д
21. в
22. в
23. в
24. б
25. а
26. б
27. в
28. а
29. б; в; а
30. б
31. а
32. г
33. 1(б); 2(а); 3(в)
34. б
35. г
36. а
37. б

38. Зона ближайшего развития-это расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяет функции еще не созревшие, но находящиеся в процессе созревания
39. а
40. а
41. г; а; д; е; в; б
42. 1(в); 2(б); 3(а)
43. б; г; а; в
44. а
45. б
46. б
47. а
48. а
49. б
50. 1(в); 2(б); 3(а)
51. г
52. 1(а); 2(г); 3(в); 4(б)
53. б
54. б
55. 1(б); 2(в); 3(а);
56. б; а; г; в; д
57. б
58. а; е; в; б; ж; г; д
59. 1(в); 2(г); 3(а); 4(б)
60. 1(б); 2(г); 3(в); 4(а)

РАЗДЕЛ. «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Жесты, мимика и пантомимика — это средства общения...

- 1) пространственно-временные
- 2) экстралингвистические
- 3) оптико-кинетические
- 4) паралингвистические

2. Автором концепции деятельностного опосредования межличностных отношений является...

- 1) А.Г. Ковалев
- 2) Г.М. Андреева
- 3) Б.Д. Парыгин
- 4) А.В. Петровский

3. К функциям социальной психологии не относится...

- 1) Теорико-методологическая
- 2) Мировоззренческая
- 3) Онтогенетическая
- 4) Регулятивная

4. Форма межличностного общения, при которой воздействие на партнера по общению с целью достижения своих намерений, осуществляется скрытно, называется _____ общением.

- 1) Манипулятивным
- 2) Конструктивным
- 3) Императивным
- 4) Диалогическим

5. Успешное общение предполагает...

- 1) Стереотипизацию
- 2) Присутствие собеседника
- 3) Обратную связь
- 4) Владение монологической речью

6. Принципом преодоления межличностного конфликта выступает...

- 1) Корректность
- 2) Пассивность
- 3) Скрытие эмоций

7. Первые социально-психологические концепции сложились на _____ этапе становления социальной психологии.

- 1) современном

- 2) втором
- 3) прошлом
- 4) третьем

8. К невербальным средствам общения относятся...

- 1) контакт глаз
- 2) мимика, жесты, поза
- 3) письменная речь
- 4) устная речь

9. Основными функциями социальной психологии как науки являются...

- 1) объяснительная
- 2) прогностическая
- 3) культурологическая
- 4) воспитательная

10. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому — это...

- 1) компромисс
- 2) приспособление
- 3) противоборство
- 4) соперничество

11. Круг лиц, выбранных из состава реальной группы, как особо значимый для индивида, называется группой...

- 1) формальной
- 2) первичной
- 3) членства
- 4) референтной

12. Ключевым объяснительным понятием в теории инстинктов социального поведения было понятие...

- 1) личности
- 2) деятельности
- 3) инстинкта
- 4) мышления

13. При обработке результатов социометрического исследования не выявляется категория членов группы, называемая...

- 1) пренебрегаемые
- 2) интеллектуалы
- 3) предпочитаемые
- 4) звезды

14. К функциям общения относятся...

- 1) инновационная
- 2) игровая
- 3) координационная

- 4) установления отношений

15. Опосредованное общение...

- 1) общение с постоянной обратной связью
- 2) общение при помощи невербальных средств
- 3) общение в письменной форме
- 4) общение через Интернет

16. К методам эмпирического исследования в социальной психологии относятся...

- 1) аттестация
- 2) анализ документов
- 3) групповая оценка личности
- 4) психологическое консультирование

17. Совокупность оценочных суждений, в которых выражается преобладающее соотношение её членов к определенным фактам, явлениям, называется групповым...

- 1) состоянием
- 2) настроением
- 3) мнением
- 4) устремлением

18. Механизмами социальной перцепции являются...

- 1) аккомодация
- 2) агглютинация
- 3) каузальная атрибуция
- 4) эмпатия

19. Социометрия — это...

- 1) способность анализа продуктов человеческой деятельности
- 2) разновидность опроса
- 3) метод исследования структуры малых групп
- 4) разновидность эксперимента

20. Проявление моральной и психологической силы личности, благодаря которой определенные члены группы мотивируют, мобилизуют и ведут за собой группу, называется...

- 1) лидерством
- 2) темпераментом
- 3) руководством
- 4) характером

21. Формальной называется группа, ...

- 1) наиболее значимая для человека
- 2) фактически не существующая
- 3) созданная в рамках официально признанных организаций
- 4) складывающаяся сама по себе

22. Совокупность людей, находящихся в общении, называется _____ группой.

- 1) формальной
- 2) референтной
- 3) контактной
- 4) условной

23. Немногочисленная по составу (от 3 до 50 человек), хорошо организованная, самостоятельная единица социальной структуры общества, объединенная общей целью, совместной деятельностью и непосредственным личным контактом, - это ...

- 1) малая группа
- 2) большая группа
- 3) стихийная группа
- 4) этногруппа

24. Первый этап в становлении социально-психологического знания называется...

- 1) феноменологическим
- 2) научным
- 3) практическим
- 4) донаучным

25. Теория инстинктов социального поведения была развита в трудах...

- 1) Г. Тарда
- 2) Х. Штейнталя
- 3) Дж. Морено
- 4) У. Мак-Дугалла

26. Интердисциплинарный подход в понимании места социальной психологии означает, что эта наука...

- 1) не выделяется как самостоятельная наука
- 2) составляет часть психологии
- 3) имеет самостоятельное положение
- 4) находится на стыке социологии и психологии

27. Интерактивный аспект общения связан с ...

- 1) Восприятием друг друга
- 2) Передачей информации
- 3) Пониманием друг друга
- 4) Межличностным взаимодействием.

28. Наивысшая степень эмоциональной напряженности в ситуации развития конфликта имеет место на стадии...

- 1) Взрыва
- 2) Обострения
- 3) Вовлечения
- 4) Нарастания напряженности

29. Невербальная коммуникация осуществляется с помощью...

- 1) Восприятия
- 2) Наблюдения
- 3) Речи
- 4) Мимики и жестов.

30. Понятие «Эмпатия», которое рассматривается как особый психический акт, предложил...

- 1) Э. Титченер
- 2) В. Вундт
- 3) Т. Липпс
- 4) К. Штумпф

31. Социальная психология оформилась в самостоятельную науку со своим понятийным аппаратом, проблемами и методами изучения специфических психологических явлений в _____ века.

- 1) Середине 20 века
- 2) Конце 20
- 3) Начале 19
- 4) Конце 19

32. Близким по значению к категории деструктивного поведения человека является термин» ___ поведение».

- 1) Отклоняющееся
- 2) Консервативное
- 3) Прогрессивное
- 4) Ориентировочное

33. Датой окончательного утверждения социальной психологии в самостоятельном статусе считают _____ год

- 1) 1897
- 2) 1859
- 3) 1820
- 4) 1908

34. Социометрический тест разработал ...

- 1) Дж. Уотсон
- 2) К. Левин
- 3) Дж. Морено
- 4) Л. Фестингер

35. Произношение, тембр, высота и громкость голоса относятся к _____ средствам общения.

- 1) пространственно-временным
- 2) оптико-кинетическим

- 3) ольфакторным
- 4) паралингвистическим

36. К перцептивному аспекту общения не относится ...

- 1) понимание
- 2) оценка
- 3) запоминание
- 4) восприятие

37. В.М. Бехтерев создал...

- 1) теорию инстинктов социального поведения
- 2) рефлексологию
- 3) теорию высшей нервной деятельности
- 4) теорию масс

38. По мнению Г.И. Челпанова, социально-психологические явления должна изучать социальная психология, основанная на...

- 1) дуализме
- 2) идеализме
- 3) марксизме
- 4) практицизме

39. К стихийным группам не относится...

- 1) публика
- 2) масса
- 3) референтная группа
- 4) толпа

40. Установите соответствие между характеристикой речи и её видами:

- 1) речь с ярко выраженными грамматическими связями
 - 2) речь с использованием мимики и жестов
 - 3) заранее спланированная речь одного человека, обращенная к аудитории
 - 4) речь, смысл которой можно понять, благодаря конкретной ситуации
- 1) внешняя
 - 2) письменная
 - 3) ситуативная
 - 4) внешняя монологическая

41. Самый первый институт социализации - ...

- 1) школа
- 2) семья
- 3) ясли
- 4) детский сад

42. Второй этап становления социально-психологического знания характеризуется как...

- 1) комплексный
- 2) материалистический
- 3) теологический
- 4) философский

43. Социальная психология как наука не изучает.

- 1) общественную психологию
- 2) политические отношения, складывающиеся в обществе
- 3) массовидные явления психики
- 4) межличностные отношения

44. К первым социально-психологическим концепциям относится.

- 1) психология масс
- 2) теория инстинктов социального поведения
- 3) теория культурно-исторического развития психики человека
- 4) психология народов

45. Социальная психология изучает...

- 1) физиологические основы психической деятельности
- 2) познавательные, эмоционально-волевые процессы, характер, темперамент
- 3) массовые психические явления: поведение толпы, панику, слухи, моду
- 4) семью, учебные и трудовые группы

46. К признакам малой группы не относится...

- 1) восприятие и понимание людьми друг друга
- 2) контактность
- 3) наличие общей цели
- 4) наличие двух и более людей

47. При исследовании личности в социальной психологии важнейшее место занимает проблема...

- 1) способностей
- 2) мышления
- 3) социальной установки
- 4) темперамента

48. Психология народов, согласно В. Вундту, должна заниматься анализом...

- 1) представлений, образов, знаний
- 2) поведения, инстинктов, реакций
- 3) языка, мифов, обычаев, искусства
- 4) психологии масс

49. В структуре общения выделяют стороны...

- 1) коммуникативную

- 2) сензитивную
- 3) перцептивную
- 4) эмотивную

50. Отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, называется...

- 1) внушением
- 2) подражанием
- 3) идентификацией
- 4) конформностью

51. Подчинению авторитету в группе не способствует...

- 1) индивидуализации
- 2) близость и легитимность авторитета
- 3) отсутствие профессиональных знаний
- 4) институциональность

52. Формы социометрической процедуры...

- 1) косвенная
- 2) непараметрическая
- 3) прямая
- 4) параметрическая

53. Дотрудовая стадия социализации осуществляется таким(-и) социальным(-ыми) институтом(-ами), как ...

- 1) группы сверстников
- 2) семья, дошкольные детские учреждения, школа
- 3) трудовой коллектив
- 4) различные общественные организации

54. К мезофакторам, влияющим на социализацию человека, не относится...

- 1) планета
- 2) тип поселения
- 3) этнокультурные условия
- 4) региональные условия

55. В качестве универсального принципа объяснения социальных явлений использовала принцип подражания...

- 1) психология масс
- 2) психоаналитическая теория
- 3) культурно-историческая теория
- 4) психология народов

56. Перцептивная сторона общения предполагает...

- 1) владение устной речью
- 2) процесс взаимодействия

- 3) влияние на партнера
- 4) восприятие партнера по общению

57. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социального опыта называется...

- 1) социализацией
- 2) адаптированностью
- 3) рационализацией
- 4) манипуляцией

58. Основными отраслями социальной психологии являются...(2 ответа)

- 1) психология управления, психология социального воздействия, психология общения, психология конфликтных отношений
- 2) возрастная психология, общая психология, психология разных видов труда, психология семьи
- 3) психология семьи, психология религии, политическая психология, этническая психология
- 4) педагогическая психология, этническая психология, медицинская психология, психодиагностика

59. В дискуссии о предмете социальной психологии выделяют направления...(2 ответа)

- 1) психоаналитическое
- 2) поведенческое
- 3) социологически ориентированное
- 4) психологически ориентированное

60. К задачам социальной психологии относят...(2 ответа)

- 1) коррекция девиантного поведения людей
- 2) прогнозирование политических и национальных процессов в развитии государства и общества
- 3) изучение психологических особенностей трудовой деятельности человека
- 4) анализ взаимодействия, общения и взаимоотношения людей

ОТВЕТЫ

к тесту - контролю знаний

1. в
2. г
3. в
4. а
5. б
6. а
7. г
8. а, б
9. б
10. в, г
11. г
12. в
13. б
14. в, г
15. в, г
16. б, в
17. в
18. в, г
19. б, в
20. а
21. в
22. в
23. а
24. г
25. г
26. г
27. г
28. а
29. г
30. в
31. г
32. а
33. г
34. в
35. г
36. в
37. б
38. в
39. в
40. 1. б, 2. а, 3. г, 4. в
41. б

- 42. г
- 43. а
- 44. а, б, г
- 45. в, г
- 46. а
- 47. в
- 48. в
- 49. а
- 50. в
- 51. а
- 52. б, г
- 53. б
- 54. а
- 55. а
- 56. г
- 57. а
- 58. а, в
- 59. в, г
- 60. б, г.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Список литературы по разделу «Психология человека»

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. ОСНОВНАЯ :

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2010. - 583 с.
2. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Книга 1. Общие основы психологии. - 5-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 687 с.
3. Столяренко Л.Д. Психология: учебник для вузов. - СПб: Питер, 2010. - 592 с.

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ :

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. - 2-е изд., доп.- СПб.: Питер, 2008. – 310 с.
2. Штейнмец А.Э. Общая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2010. - 288 с.
3. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2010.- 384с.
4. Немов Р.С. Психология: Учеб. для пед. вузов: В 3 кн. Кн.3: Психодиагностика. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 631с.
5. Кравченко А.И. Общая психология: учебное пособие. - М.: Проспект, 2010. – 432 с.

Список литературы по разделу «Психология развития»

ОСНОВНАЯ:

1. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013. – 367 с.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. - М.: Высшее образование, 2009. - 460 с.
3. Волков Б.С. Возрастная психология: В 2-х ч.Ч.1.От рождения до поступления в школу: Учебное пособие для студ. вузов, обуч. по пед. специальности. - М.: Владос, 2008. – 366 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Психология младшего школьника для учителя и родителей: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. А.Н. Панфилов, Г.М. Лыдкова, Г.Р. Шагивалеева и др. - Елабуга: Изд-во К(П)ФУ (филиал в г.Елабуга), 2012. – 312 с.
2. Психология подростка для учителя и родителей: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. А.Н. Панфилов, Г.М. Лыдкова и др.: Науч. ред. Г.М. Лыдкова. - Елабуга: Изд-во Елабужского института К(П)ФУ, 2013. – 410 с
3. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учеб. пос. для вузов / Под ред. проф. В.Е. Ключко. - М: Владос-Пресс, 2004. - 264 с.
4. Смирнова Е.О. Детская психология : Учебник. - М. : КНОРУС, 2013. – 280 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте . - СПб. : Питер, 2009. - 400

Список литературы по разделу «Педагогическая психология»

ОСНОВНАЯ:

Основная литература:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М., 2008.
2. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология Электронная версия http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/index.html
3. Бархаев В.П. Педагогическая психология.- М., 2009.
4. Педагогическая психология. Хрестоматия. Авторы: сост. В.Н. Карандышев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина, - М., 2008.
5. Савенков А.И. Педагогическая психология. В 2 томах. – М., 2009.
6. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: Краткий курс. – СПб.: Питер, 2009.
10. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – М., 2007.
11. Фомина А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология. – М.: Флинта, 2011.
12. Якунин В.А. Педагогическая психология. – М., 2010.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ :

1. Детская практическая психология // под ред. Т. Д. Марцинковской. М., 2008.
2. Панов В. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – М., 2009.
3. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. М., 2006.
4. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 2001.

Список литературы по разделу «Социальная психология образования»

ОСНОВНАЯ:

1. Журавлев А.Л. Социальная психология: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с.
2. Крысько В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с
3. Социальная психология: Учебное пособие / Авт.-сост. А.Н. Панфилов и др.; науч.ред. Г.Р. Шагивалеева. - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2010. - 220 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Социальная психология: учебник для студентов вузов / под ред. А.М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 511 с.
2. Немов Р.С. Социальная психология: Краткий курс. - Спб.: Питер, 2008. - 208 с.
3. Практикум по социальной психологии. Учебное пособие / Под ред. И.С. Клециной. - СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
4. Тесты контроля знаний по психологическим дисциплинам /Авт.-сост. А.Н. Панфилов и др.; Науч. ред. Г.Р. Шагивалеева. - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2008. – 261 с.
4. Шагивалеева Г.Р. Хрестоматия по социальной психологии: Учебное пособие. - 2-е изд., доп. - Елабуга: Изд-во Елабужского ин-та К(П)ФУ, 2013. – 340 с.
- 1.

7.3 Периодические издания

Научно-практический журнал: Вопросы психологии, Психологический журнал
Газета: Школьный психолог

7.4 Интернет-ресурсы

- электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru)
- реферативные и полнотекстовые базы данных зарубежной периодики: PsycInfo, EBSCO, ProQuest, SAGE, eLibrary, JSTOR, Questia; PsycLine;
- сайты кафедр и лабораторий, персональные сайты известных ученых.
- <http://www.psychology.ru/whoswho/>; <http://www.psy.msu.ru/people/> (справки об авторах и биографии, на русск. яз.);
- <http://auditorium.ru/aud/index.php> (текст учебного пособия: Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М.: Тривола, 1995);
- комплект слайдов (PowerPoint) к лекциям;
- <http://koob.ru>,
- <http://ihtik.lib.ru>,
- <http://elibrary.ru>,
- <http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ),
- <http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),
- <http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),
- <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология),
- <http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН),
- <http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).

7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Подготовка студентов к практическим (семинарским) занятиям «Психологии» заключается в самостоятельной работе с учебной, научной и учебно-методической литературой.

Подготовка к практическим занятиям потребует от студентов умения поиска информации и правильного оформления научной мысли. В ходе самостоятельной работы при подготовке к семинару студенты должны уметь:

- осуществлять отбор нужной информации по изучаемой проблеме, отсеивать второстепенный, в данном случае ненужный материал;
- обобщать и классифицировать информацию по проблеме;
- анализировать и синтезировать знания по изучаемой проблеме, стилистически грамотно их оформлять.

Семинарские занятия по психологии являются диалогической формой учебного занятия.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

В заключении преподаватель подводит итоги занятия. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Основные источники знаний – это учебные и методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

В настоящее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России, например, Российская государственная библиотека (<http://www.rsl.ru>) или Российская национальная библиотека (<http://www.nrl.ru>).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторные занятия существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений. Они составляют важную часть теоретической и практической подготовки студентов. Их количество и тематика соответствуют рабочей программе дисциплины.

В процессе проведения лабораторных работ студенты, с одной стороны, находят подтверждение теоретических положений, убеждаются в наличии определенных закономерностей и зависимостей; с другой стороны, у них формируются практические умения и навыки организации и проведения психологического исследования, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обрабатывать данные эмпирического исследования, делать выводы и обобщения, оформлять результаты исследования.

При проведении лабораторных работ учебная группа делится на подгруппы. Все студенты выполняют одновременно одно и то же задание с целью самопознания. Перед каждым лабораторным занятием студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная внеаудиторная работа является высшей формой самоорганизации познавательной деятельности студента и решает разнообразные дидактические задачи: закрепление, углубление, расширение систематизация знаний, полученных во время внеаудиторных занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом, формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, профессиональных умений; развитие самостоятельности мышления, формирование волевых черт характера, способности к самоорганизации.

Самостоятельная работа студентов требует определенного уровня способности к самообразованию, а также устойчивых навыков работы с учебной и научной литературой (систематическое чтение, конспектирование, составление плана изложения, написание доклада, реферата и т. п.)

Формы организации самостоятельной работы, предложенные в учебно-методическом комплексе (рефераты, доклады и др.), могут быть определены как преподавателем дисциплины.

Для выполнения самостоятельных работ по дисциплине «Общая психология» студенты могут пользоваться, прежде всего, методическим кабинетом кафедры психологии, университетским библиотечным фондом.

7.6. Программное обеспечение

1. ЦОР по дисциплине в локальной сети

2. <http://www.biblioclub.ru>

<http://www.tochkapsy.ru/teksts/burmistrova/b4.ppt>

<http://www.researcher.ru/index.html>

http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- учебные тексты, предлагаемые обучаемому в ходе занятия;
- учебные пособия и учебники, научные статьи, словари и энциклопедии;
- вопросы, проблемные ситуации и учебные задачи;
- графические средства представления информации(графики, рисунки, опорные конспекты);
- ЦОР;
- технизированные носители учебной информации;
- раздаточный материал;
- художественные и документальные видеофильмы «Молчание ягнят», «Реквием по мечте», «А может это любовь?», «Личина. Психоаналитические расследования»;
- КИМ в системе СИНТЕЗ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ООП ВПО по направлению подготовки: 050100.62 Педагогическое образование

Авторы: к.психол.н., доцент Минахметова А.З., к.психол.н., доцент Шагивалеева Г.Р./

