

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГАУ ВПО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт психологии и образования

Кафедра общей и практической психологии

Солобутина Марина Михайловна

Методы и методология психологического исследования

Краткий конспект лекций

Казань - 2014

Методы и методология психологического исследования

Институт психологии и образования, кафедра общей и практической психологии

Направление: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»

Учебный план: «Психология образования» (очное, 2013)

Дисциплина: «Методы и методология психологического исследования» (бакалавриат, 1 курс, очное обучение)

Количество часов: 108 ч. (в том числе: лекции – 24, практические занятия – 30, самостоятельная работа – 54), форма контроля: экзамен.

Аннотация: *Данный курс ставит своей целью усвоение студентами основных положений теории и практики психологического исследования. В рамках курса студенты изучают методологические основы психологической науки, обучаются навыкам планирования психологических исследований, получения и обработки эмпирических данных. Практические занятия включают демонстрации методических приемов, организацию экспериментов, мини-исследования, решение конкретных задач.*

Темы:

1. Специфика научно-познавательной деятельности.
2. Планирование и организация психологического исследования.
3. Классификация методов психологического исследования.
4. Эксперимент как метод психологического исследования.
5. Тестирование как метод психологического исследования.
6. Наблюдение как метод психологического исследования.

Ключевые слова: методология, методы, психологические исследования, эксперимент, наблюдение, тестирование.

Автор курса: Солобутина Марина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и практической психологии, тел.: 89033424506, email: marina.solobutina@kpfu.ru

Дата начала эксплуатации: 1 сентября 2014 года

Электронная версия курса: <http://tulpar.kfu.ru/course/view.php?id=1598>

Содержание

Введение	4
Модуль 1. Специфика научно-познавательной деятельности	6
1.1. Специфика научно-исследовательской деятельности	8
1.2. Объяснительные принципы психологии	10
1.3. Принципы методологии психологической науки	11
Модуль 2. Планирование и организация психологического исследования	13
2.1. Структура научно-исследовательской деятельности	15
2.2. Психологические исследования	17
Модуль 3. Классификация методов психологического исследования	19
3.1. Классификация методов психологического исследования	22
3.2. Обрабатывающие методы психологического исследования	24
Модуль 4. Эксперимент как метод психологического исследования	26
4.1. Экспериментальные стратегии и планы	29
4.2. Артефакты в эксперименте. Методы контроля артефактов	31
Модуль 5. Тестирование как метод психологического исследования	33
5.1. Тестирование как метод психологического исследования	37
5.2. Психологическая характеристика личности	40
Модуль 6. Наблюдение как метод психологического исследования	43
6.1. Наблюдение как метод психологического исследования	45
Вопросы к экзамену	47
Литература	48
Глоссарий	50

ВВЕДЕНИЕ

Цели освоения дисциплины. Данный курс ставит своей целью усвоение студентами основных положений теории и практики психологического исследования. В рамках курса студенты изучают методологические основы психологической науки, обучаются навыкам планирования психологических исследований, получения и обработки эмпирических данных.

Задачи курса:

1. Усвоение студентами теоретических основ об изучаемом предмете.
2. Знакомство с основными методами психолого-педагогических исследований: наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, интервью.
3. Демонстрация методических приемов, организация экспериментов, мини-исследований, решение конкретных задач.
4. Формирование у студентов целостного научного представления об организации и проведении психологического исследования.
5. Овладение умениями анализировать и представлять полученные в ходе научного исследования данные.

В результате освоения дисциплины студент:

1. В результате изучения дисциплины студент должен знать:
 - специфику и критерии научного познания;
 - объяснительные и методологические принципы психологии;
 - структуру научно-исследовательской деятельности;
 - уровни и виды психологического исследования;
 - методологические подходы к психологическому исследованию.
- динамику научной мысли, смену научных парадигм в психологической и педагогической науках;
- основные методы психолого-педагогических исследований: организационные, эмпирические, обрабатывающие, интерпретационные .

2. В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- выделять научные проблемы психологии;
- самостоятельно планировать и организовать психологические исследования;
- выделять основные пункты научного аппарата психологического исследования;
- организовывать самостоятельную работу и анализировать литературные источники.

3. В результате изучения дисциплины студент должен владеть:

- владеть понятиями психологического исследования, психических явлений, психологических законов;
- владеть основными методами психологии;
- владеть навыками опытно-экспериментальной работы;
- владеть методами обработки эмпирических данных.

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать способность и готовность:

- готов выступать в качестве самостоятельного субъекта научно-исследовательской деятельности;
- способен формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;
- способен осуществлять сбор и первичную обработку эмпирических данных;
- способен подбирать адекватные задачам, целям и респондентам психодиагностические методики;
- готов к поиску нового научного знания, способен формулировать научные проблемы.

МОДУЛЬ 1. СПЕЦИФИКА НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В данном модуле представлен материал о специфике научного познания и принципах психологической науки. Модуль содержит три лекции. Содержание лекций построено таким образом, чтобы студенты имели возможность проводить сравнительный анализ различных методологических подходов, увидеть преемственность принципов психологии и усвоить специфику изучаемой науки

Ключевые слова: научное познание, критерии научности, научная парадигма.

Методические рекомендации: При ознакомлении с материалом первого модуля студенты выполняют задания, направленные на систематизацию теоретических знаний фундаментальной психологии. Самостоятельный анализ готовых психологических исследований и написание реферата направлены на формирование целостного научного представления об организации и проведении психологического исследования. Данные виды работы направлены на развитие умений: выделять научные проблемы психологии, самостоятельно планировать и организовать психологические исследования, выделять основные пункты научного аппарата психологического исследования, организовывать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и анализировать литературные источники.

Информационные источники:

1. <http://www.open.edu/openlearn/people-politics-law/politics-policy-people/sociology/psychological-research-obedience-and-ethics/content-section-0>
2. <http://www.open.edu/openlearn/society/politics-policy-people/sociology/psychology-the-21st-century/content-section-0>
3. <http://psylib.ukrweb.net/books/rubin01/>
4. <http://www.psy.msu.ru/science/public/leontev/>
5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/index.php

6. <http://www.booksmed.com/psixiatriya-psixologiya/1783-metodologicheskie-osnovy-psixologii-kornilova-uchebnoe-posobie.html>
7. <http://www.novsu.ru/file/1000096>
8. http://psy.bspu.unibel.by/psy_pozn/docs/3-2.htm
9. http://www.libma.ru/psihologija/psihologija_poznaniya_metodologiya_i_metodika_poznaniya/p3.php
10. <http://lib.nspu.ru/umk/6e82a0b4dfdc572f/t1/ch3.html>
11. <http://lib.nspu.ru/umk/3038e09f314db77e/t1/ch3.html>
12. <http://pro-psixology.ru/obshhaya-psixologiya/1010-metody-psixologii.html>
13. <http://psychology-online.net/articles/doc-1150.html>

Глоссарий к модулю 1.

Аномалия парадигмы – невозможность объяснить полученные факты с позиции парадигмы, в рамках которой эти факты были установлены.

Конкуренция парадигм – следствие несопоставимости картин мира, лежащих в их основе, и сходства познавательных задач, стоящих перед ними.

Метод – это совокупность более частных, конкретных приемов, средств, способов, с помощью которых получают сведения, необходимые для построения научной теории и вынесения практических рекомендаций.

Методология – наиболее общая система принципов и способов организации научного исследования, определяющая способы достижения и построения теоретического знания, а также способы организации практической деятельности. Методология является основой для построения исследования, отражает мировоззрение исследователя, его философскую позицию и взгляды.

Научное познание – специально организованная сфера человеческой деятельности, в результате которой получают научные знания о действительности.

Научная парадигма – тип исследования, принятый определенной группой специалистов за образец.

Научная проблема – это объективно возникающий вопрос в пользу развития познания, ответ на который имеет практический или теоретический интерес.

Принципы объяснения – основополагающие положения, применение которых позволяет содержательно описывать предполагаемые свойства и характеристики объекта исследования и на основании общенаучного метода строить процедуры для получения эмпирического материала, его обобщения и интерпретации.

Теория – совокупность научных знаний в ходе научного познания, которая фиксируется и преобразуется во внутренние и непротиворечивые знания (эмпирическая база, понятия, суждения, умозаключения, принципы, законы, категории).

Изучаемые вопросы:

- 1.1. Специфика научно-исследовательской деятельности
- 1.2. Объяснительные принципы психологии
- 1.3. Принципы методологии психологической науки

1.1. Специфика научно-исследовательской деятельности

Проблема специфичности научного познания и его отличия от других практик и традиций познания особенно важна для психологии как относительно молодой дисциплины, поскольку процесс разграничения сферы ее компетенции с обыденным знанием или с паранауками еще продолжается. По мнению К. Поппера, научное знание в отличие от ненаучного может быть опровергнуто в процессе эмпирической проверки. Принцип потенциальной опровержимости научной теории К. Поппер назвал принципом фальсифицируемости. С этой точки зрения ненаучная теория не может быть опровергнута, а научная должна быть потенциально опровержима. Фальсификация может считаться состоявшейся только в том случае, если надежно установлен воспроизводимый эффект, опровергающий теорию

(Поппер К., 1983). Опровержение, как и подтверждение, должно строиться в соответствии со всеми научными нормами и ценностями.

По определению Б.Ф.Ломова научное познание раскрывает существенные, необходимые, устойчивые, повторяющиеся связи между явлениями. Признак существенности указывает степень связи между явлениями, раскрывающую ее суть. Необходимость раскрывается в 2 аспектах: необходимость, с которой явления протекают, и необходимость познания связей и отношений явлений. Устойчивость связей между явлениями указывает на их стабильность и неизменчивости при повторении. Повторяемость связей между явлениями означает их способность к воспроизведению.

Научное познание – специально организованная сфера человеческой деятельности, в результате которой получают научные знания о действительности. Изучение существенных, необходимых, устойчивых, повторяющихся связей между явлениями отражает лишь содержание научной деятельности. В характеристику научной деятельности необходимо включить мотивационные и методологические компоненты (для чего и как она осуществляется).

Научные парадигмы. Эволюция научного знания протекает как формирование, конкуренция и смена парадигм. Парадигма (от греч. - образец, модель, пример) - понятие, введенное в науковедение Т. Куном (Кун Т., 1977); оно означает тип исследования, принятый определенной группой специалистов за образец.

Парадигма предписывает определить:

- цели изучения (какие законы, закономерности, факты должны быть установлены);
- способы достижения этих целей (какие гипотезы должны быть сформулированы и каков их приоритет, каковы должны быть методы, аппаратура, приемы обработки материала);

- систему критериев оценки соответствия всех компонентов исследования требованиям парадигмы (математико-статистические критерии, критерии валидности, надежности).

Конкуренция парадигм - следствие несопоставимости картин мира, лежащих в их основе, и сходства познавательных задач, стоящих перед ними. Однако важность общенаучных норм и ценностей для любых научных парадигм позволяет сделать межпарадигмальные отношения конструктивными. Эти нормы обеспечивают преемственность парадигм, а также делают неизбежным признание некоторых результатов исследований или опоры на эти результаты и, в конечном счете, способствуют развитию общенаучного знания и общенаучной методологии.

Ценности и нормы науки. Функционирование современной науки как социального института регулируется в числе прочих факторов ценностями и нормами, которые расчленяют научное сообщество. Ценности и нормы обеспечивают существование науки как единого целого и предписывают всем членам сообщества предпочтения, образцы и пределы приемлемого и неприемлемого в научной деятельности.

1.2. Объяснительные принципы психологии

Объяснительные принципы психологии. Принципы объяснения - основополагающие положения, применение которых позволяет содержательно описывать предполагаемые свойства и характеристики объекта исследования и на основании общенаучного метода строить процедуры для получения эмпирического материала, его обобщения и интерпретации.

Принцип взаимодействия и развития. Принцип детерминизма. Принцип целостности. Принцип субъектности. Принцип активности. Принцип реконструкции.

1.3. Принципы методологии психологической науки

(С.Л. Рубинштейн)

Методология – наиболее общая система принципов и способов организации научного исследования, определяющая способы достижения и построения теоретического знания, а также способы организации практической деятельности. Методология является основой для построения исследования, отражает мировоззрение исследователя, его философскую позицию и взгляды.

Метод – это совокупность более частных, конкретных приемов, средств, способов, с помощью которых получают сведения, необходимые для построения научной теории и вынесения практических рекомендаций.

Принцип объективного психологического исследования. Принцип единства (не тождества) психофизического. Общественный (социально-исторический) принцип. Принцип индивидуализации исследования. Генетический принцип. Единство между теорией и практикой. Использование в методике психологического исследования продуктов деятельности. Изучение конкретной личности в конкретной ситуации.

Контрольные задания:

1. Изучить теоретический лекционный материал и литературу по теме занятия.

2. Задание на усвоение теоретических основ об изучаемом предмете.

Подготовить реферат на одну из предлагаемых тем:

- Понятие научной парадигмы в концепции Т. Куна
- Специфика научного знания
- Первичные формы познавательной активности (П.К.Анохин)
- Знание как отражение свойств познаваемых объектов
- Категории психологии.
- Предмет психологии. Понятие о психических явлениях.
- Психологические законы и закономерности
- Структура научно-познавательной деятельности

- Научный аппарат исследования
- Объяснительные и методологические принципы психологии
- Динамика научной мысли, смена научных парадигм в психологической и педагогической науках

Вопросы для самопроверки:

- 1) Перечислите критерии научности научного познания
- 2) Какие общие и отличительные особенности можно определить для научного и религиозного познания?
- 3) Объясните причины смены научных парадигм
- 4) Назовите основные положения концепции научных парадигм Т. Куна
- 5) В чем заключается принцип фальсифицируемости научного знания?
- 6) Признаки существенности, повторяемости, устойчивости и необходимости являются достаточными для научного знания?
- 7) Дайте определение знания как отражение свойств познаваемых объектов
- 8) Какие первичные формы познавательной активности выделил П.К. Анохин?
- 9) Назовите основные категории психологии.
- 10) Перечислите и дайте характеристику основных объяснительных принципов психологии
- 11) Перечислите и дайте характеристику основных методологических принципов психологического исследования.

МОДУЛЬ 2 СТРУКТУРА НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В данном модуле раскрываются структура и этапы научно-познавательной деятельности. Приводятся основные понятия научного аппарата исследования. Модуль 2 содержит определения всех видов психологических исследований и характеристику методологических подходов к психологическому исследованию. Содержание модуля раскрывается в двух лекциях.

Ключевые слова: научный аппарат исследования, психологическое исследование, методологические подходы

Методические рекомендации: При изучении теоретического лекционного материала и литературы модуля 2 студенты проводят самостоятельный анализ готовых психологических исследований для формирования целостного научного представления об организации и проведении психологического исследования. Студенту необходимо найти в периодических научных изданиях и проанализировать психологические исследования с применением различных методологических подходов. Усвоение теоретических основ об изучаемом предмете осуществляется посредством подготовки доклада на одну из предлагаемых тем, отражающих смену представлений об объекте психологического исследования в истории психологии.

Информационные источники:

1. <http://www.open.edu/openlearn/people-politics-law/politics-policy-people/sociology/psychological-research-obedience-and-ethics/content-section-0>
2. <http://www.open.edu/openlearn/society/politics-policy-people/sociology/psychology-the-21st-century/content-section-0>
3. <http://psylib.ukrweb.net/books/rubin01/>
4. <http://www.psy.msu.ru/science/public/leontev/>
5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/index.php

6. <http://www.booksmed.com/psixiatriya-psixologiya/1783-metodologicheskie-osnovy-psixologii-kornilova-uchebnoe-posobie.html>
7. <http://www.novsu.ru/file/1000096>
8. http://psy.bspu.unibel.by/psy_pozn/docs/3-2.htm
9. http://www.libma.ru/psihologija/psihologija_poznaniya_metodologiya_i_metodika_poznaniya/p3.php
10. <http://lib.nspu.ru/umk/6e82a0b4dfdc572f/t1/ch3.html>
11. <http://lib.nspu.ru/umk/3038e09f314db77e/t1/ch3.html>
12. <http://pro-psixology.ru/obshhaya-psixologiya/1010-metody-psixologii.html>
13. <http://psychology-online.net/articles/doc-1150.html>

Глоссарий к модулю 2.

Гипотеза исследования предполагает путь возможного решения научной проблемы, это научное предположение, как ответ на вопрос, в котором сформулирована научная проблема.

Задачи исследования – система и последовательность действий, осуществляемых для достижения цели исследования.

Метод – это совокупность более частных, конкретных приемов, средств, способов, с помощью которых получают сведения, необходимые для построения научной теории и вынесения практических рекомендаций.

Методология – наиболее общая система принципов и способов организации научного исследования, определяющая способы достижения и построения теоретического знания, а также способы организации практической деятельности. Методология является основой для построения исследования, отражает мировоззрение исследователя, его философскую позицию и взгляды.

Научная проблема – это объективно возникающий вопрос в пользу развития познания, ответ на который имеет практический или теоретический интерес.

Научное исследование является одной из форм научного познания, направленного на получение объективных знаний о действительности. Содержание психологического исследования составляет специфическая область действительности – психические явления, связанные с субъективным отражением объективной реальности.

Объект исследования – некоторая область психической реальности, подлежащая изучению.

Предмет исследования – это определенные особенности объекта исследования, те его свойства, в форме которых объект себя проявляет.

Теория – совокупность научных знаний в ходе научного познания, которая фиксируется и преобразуется во внутренние и непротиворечивые знания (эмпирическая база, понятия, суждения, умозаключения, принципы, законы, категории).

Цель исследования – это, что предполагается узнать или доказать в результате исследования, а именно обосновать научную гипотезу разрешить научную проблему

Изучаемые вопросы:

2.1. Структура научно-исследовательской деятельности

2.2. Психологические исследования

2.1. Структура научно-исследовательской деятельности

Научное познание, являясь научно-познавательной деятельностью, подчинено определенному циклу последовательно разворачивающихся действий. В.И. Гинецинский выделил основные этапы в направлении от изучаемой реальности к продуцированию знаний о ней.

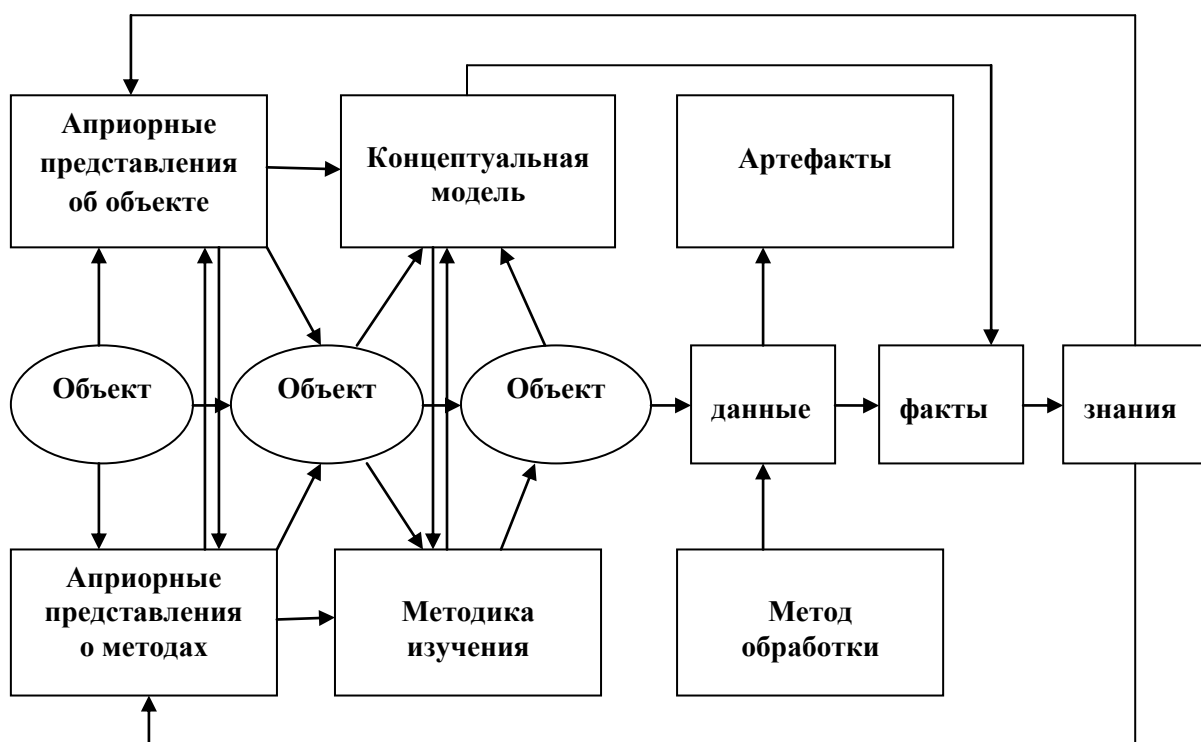


Рис. 1. Последовательные этапы научно-познавательной деятельности (В.И.Гинецинский)

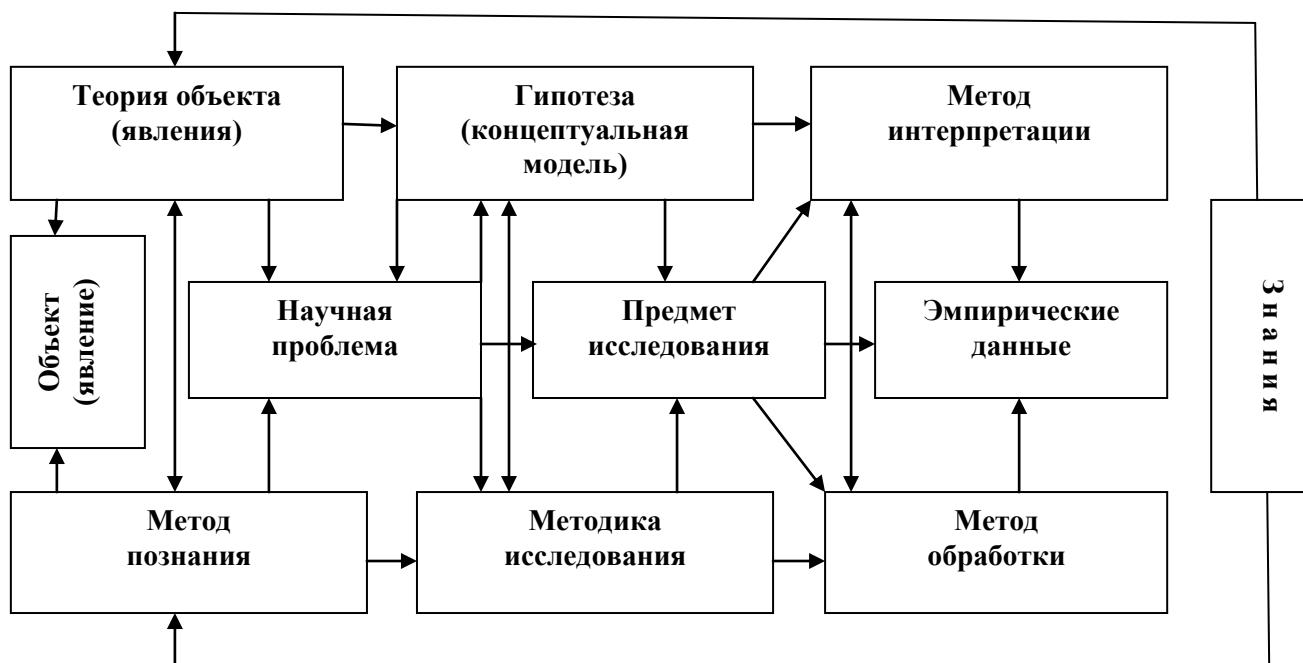


Рис.2. Структура научно-познавательной деятельности (А.Ф. Корниенко)

Научный аппарат исследования.

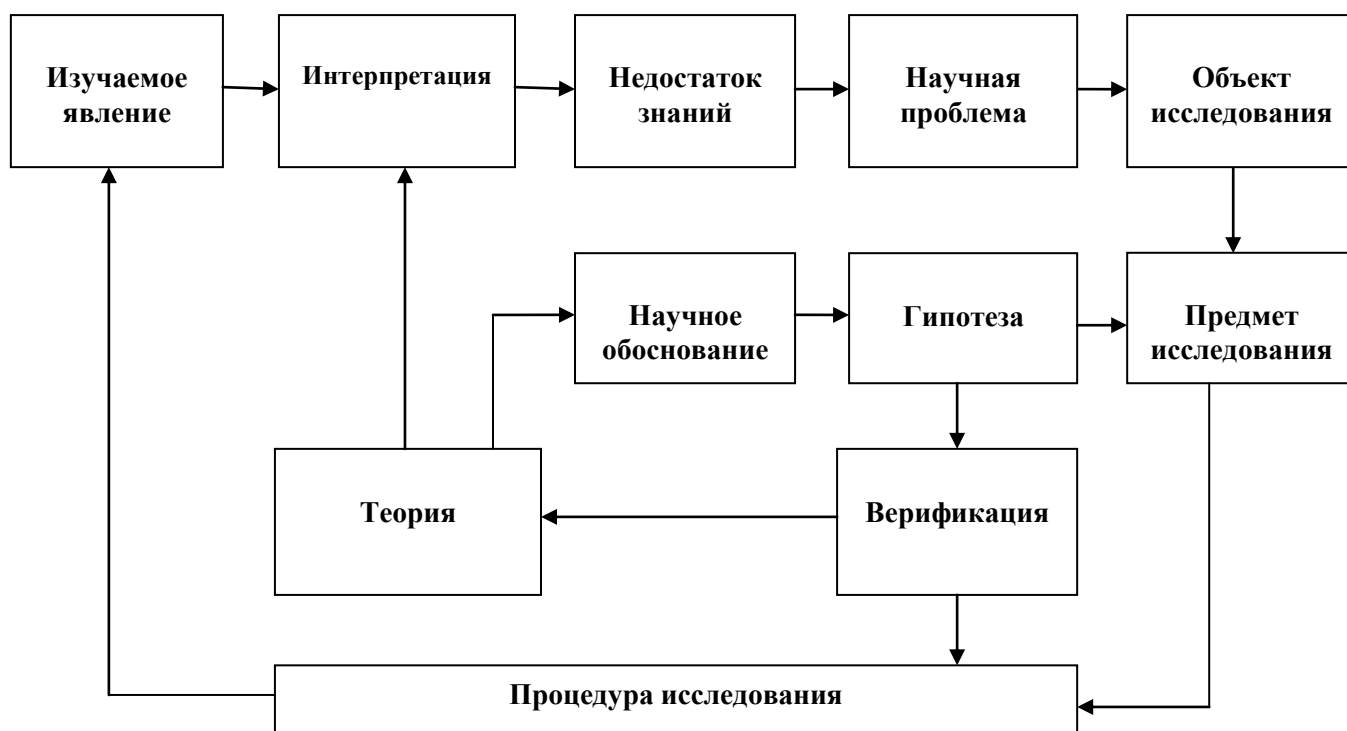


Рис. 3. Взаимосвязь методологических понятий в структуре научного познания (А.Ф.Корниенко).

2.2. Психологические исследования

Уровни психологических исследований. *Научное исследование* является одной из форм научного познания, направленного на получение объективных знаний о действительности. Содержание психологического исследования составляет специфическая область действительности – психические явления, связанные с субъективным отражением объективной реальности. Психические явления протекают в психике субъекта при его взаимодействии с окружающим миром. Все психические явления можно разделить на три группы: психические процессы, психические состояния, психические свойства.

Психологическое исследование направлено на получение знаний об особенностях психики и личности, проявляемых в форме психических процессов, состояний и свойств личности. Психические явления, с одной

стороны, являются проявлением свойства мозга, с другой стороны, в психических явлениях отражаются особенности объективной природной и социальной реальности. В силу данных взаимосвязей различают *уровни психологических исследований*: психофизические исследования, психофизиологические исследования, социально-психологические исследования.

Методологические подходы в психологическом исследовании.

Структурный подход. Функциональный подход. Феноменологический подход. Деятельностный подход. Личностный подход. Системный подход. Генетический подход.

Виды психологических исследований. Эмпирические исследования.

Теоретические исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Монодисциплинарные исследования. Междисциплинарные исследования. Срезовые (констатирующие) исследования. Пилотажные исследования. Лонгитюдные исследования. Генетические исследования.

Контрольные задания:

1. Изучить теоретический лекционный материал и литературу по теме занятия.

2. Задание на усвоение теоретических основ об изучаемом предмете. Подготовить доклад на одну из предлагаемых тем, отражающих смену представлений об объекте психологического исследования в истории психологии:

- Душа как объект психологического исследования
- Сознание как объект психологического исследования
- Поведение как объект психологического исследования
- Деятельность как объект психологического исследования
- Психологические законы и закономерности

\

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите основные этапы научно-исследовательской деятельности
2. Чем научная проблема отличается от житейских проблем и псевдопроблем?
3. Как называется процесс проверки гипотезы исследования?
4. Почему любое научное исследование основывается на уже известные концептуальные модели в данной области знаний?
5. Дайте определение объекта и предмета исследования
6. Что является объектом психологического исследования?
7. Что относится к психическим явлениям?
8. Чем цель исследования отличается от задач исследования?
9. Какие явления составляют область психологического исследования?
10. Что такое психологический закон?
11. Перечислите основные психологические законы
12. Что составляет научный аппарат исследования?
13. Перечислите и дайте характеристику основных методологических подходов в психологических исследованиях.

МОДУЛЬ 3. КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: В модуле представлен материал об основных методах психологического исследования. Приводится классификация методов, в основе которой лежит процедура проведения психологического исследования. Для каждого этапа исследовательской деятельности выделяются соответствующие методы.

Ключевые слова: методы психологического исследования, организационные методы, эмпирические методы, обрабатывающие методы, интерпретационные методы, выборка исследования.

Методические рекомендации: При изучении материала по теме 3 студентам необходимо выполнить задание на усвоение материала о количественных методах обработки эмпирических данных. Самостоятельно и на практических занятиях осуществляется изучение особенностей использования статистических методов обработки данных в исследовании. Данному блоку посвящен отдельный курс «Количественные и качественные методы в психологии» (см. соответствующий ЭОР), в связи с чем в данном ЭОР подразумевается лишь обсуждение основных вопросов.

Информационные источники:

1. <http://www.open.edu/openlearn/people-politics-law/politics-policy-people/sociology/psychological-research-obedience-and-ethics/content-section-0>
2. <http://www.open.edu/openlearn/society/politics-policy-people/sociology/psychology-the-21st-century/content-section-0>
3. <http://www.open.edu/openlearn/society/politics-policy-people/sociology/getting-started-spss/content-section-0>
4. <http://psylib.ukrweb.net/books/rubin01/>
5. <http://www.psy.msu.ru/science/public/leontev/>
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/index.php
7. <http://www.booksmed.com/psixiatriya-psixologiya/1783-metodologicheskie-osnovy-psixologii-kornilova-uchebnoe-posobie.html>
8. <http://www.novsu.ru/file/1000096>
9. http://psy.bspu.unibel.by/psy_pozn/docs/3-2.htm
10. http://www.libma.ru/psihologija/psihologija_poznanija_metodologija_i_metodika_poznanija/p3.php
11. <http://lib.nspu.ru/umk/6e82a0b4dfdc572f/t1/ch3.html>
12. <http://lib.nspu.ru/umk/3038e09f314db77e/t1/ch3.html>
13. <http://pro-psixology.ru/obshhaya-psixologiya/1010-metody-psixologii.html>
14. <http://psychology-online.net/articles/doc-1150.html>

Глоссарий к модулю 3.

Выборка – ограниченная по численности группа испытуемых, специально отбираемая из генеральной совокупности для изучения свойств объекта исследования. Выборка должна быть такой, чтобы была основана генерализация выводов выборочного исследования – обобщение, распространение их на генеральную совокупность.

Генеральная совокупность – все множество субъектов, в отношении которых формируется исследовательская гипотеза. Изучение на выборке свойств генеральной совокупности называется выборочным исследованием.

Зависимая выборка характеризуется тем, что каждому испытуемому одной выборки поставлен в соответствии с определенным критерием испытуемый из другой выборки.

Метод – это совокупность более частных, конкретных приемов, средств, способов, с помощью которых получают сведения, необходимые для построения научной теории и вынесения практических рекомендаций.

Методология – наиболее общая система принципов и способов организации научного исследования, определяющая способы достижения и построения теоретического знания, а также способы организации практической деятельности. Методология является основой для построения исследования, отражает мировоззрение исследователя, его философскую позицию и взгляды.

Независимая выборка характеризуется тем, что вероятность отбора любого испытуемого одной выборки не зависит от отбора любого из испытуемых другой выборки.

Репрезентативность выборки – способность выборки представлять изучаемые явления достаточно полно с точки зрения их изменчивости в генеральной совокупности.

Изучаемые вопросы:

- 3.1. Классификация методов психологического исследования
- 3.2. Обработывающие методы психологического исследования

3.1. Классификация методов психологического исследования

Классификация методов Б.Г. Ананьева психологического исследования соответствует порядку операций в научном исследовании и содержит четыре группы методов.

1) Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный.

- Сравнительный метод предполагает сравнение различных показателей отдельных выборок испытуемых. Эти выборки отличаются по какому-либо критерию.

- Лонгитюдный метод предполагает неоднократное исследование одних и тех же испытуемых на протяжении длительного периода их жизни.

- Комплексный метод предполагает сочетание сравнительного и лонгитюдного методов. Выбирается несколько групп испытуемых, в каждой из которых испытуемые одного возраста, но возраст одной группы отличается от возраста другой на определенную величину.

2) Эмпирические методы позволяют осуществлять получение эмпирических научных данных.

- наблюдационные методы (наблюдение и самонаблюдение);
- эксперимент;
- психодиагностические методы (тесты, опросники);
- биографический метод (анализ биографических анкет);
- моделирование;
- анализ продуктов деятельности (анализ рисунков, сочинений, дневников).

3) Обрабатывающие методы – количественные и качественные методы обработки эмпирических данных.

4) Интерпретационные методы.

- генетический метод, при котором весь материал интерпретируется в характеристиках развития с выделением стадий, критических периодов становления психических функций;

- структурный метод. Материал интерпретируется в характеристиках систем, образующих объект исследования;

- метод сопоставлений, когда отдельные результаты интерпретируются путем взаимного сопоставления и сравнения;

- метод аналогий, при котором одни результаты исследования интерпретируются по аналогии с интерпретацией других результатов. Причем эти другие результаты могут быть получены как в том же, так и в других исследованиях;

- метод определений, когда результаты исследования облекаются в форму определений и интерпретируются как аргументы этих интерпретаций;

- реверсионный метод. Выводы вытекают из анализа результатов эмпирических исследований, проведенного без четко сформулированной исходной гипотезы, при изложении результатов исследования представляются в качестве гипотезы исследования. Далее результаты исследования начинают интерпретироваться в качестве позитивных доказательств принятой гипотезы.

3.2. Обрабатывающие методы психологического исследования

Количественным методам обработки эмпирических данных и особенностям использования статистических методов в исследовании посвящен отдельный курс «Количественные и качественные методы в психологии» (см. соответствующий ЭОР), в связи с чем в данном ЭОР подразумевается лишь обсуждение основных вопросов.

Основные вопросы:

- 1) Основные статистические понятия
- 2) Измерение, виды измерений, типы шкал.
- 3) Доверительный интервал. Меры уровня, меры рассеяния.
- 4) Понятие нормального распределения; процедура нормализации эмпирических данных (перевод исходных данных в z-баллы, станайны, T-баллы)
- 5) Процедура стандартизации эмпирических данных; шкалы стандартизации: шкала Гилфорда, шкала Векслера, шкала Мак-Колла
- 6) Гистограмма распределения значений признака; полигон частот значений признака; кумюлята распределения значений признака.
- 7) Ранговая корреляция (коэффициент корреляции Спирмена)
- 8) Корреляция интервальных признаков (коэффициент корреляции Пирсона)
- 9) Корреляция номинальных признаков (коэффициенты ассоциации и сопряженности)
- 10) Проверка значимости коэффициентов корреляции
- 11) Множественные коэффициенты корреляции (F-критерий Фишера, коэффициент конкордации W, коэффициент квадратичной сопряженности)
- 12) Построение корреляционных плеяд
- 13) Выявление различий в уровне признака в сравниваемых группах испытуемых (Q-критерий Розенбаума, U-критерий Манна-Уитни)
- 14) Выявление различий в средних значениях признака в сравниваемых группах испытуемых (t-критерий Стьюдента)
- 15) Выявление различий в процентных долях испытуемых сравниваемых групп по представленности признака (ϕ - угловое преобразование Фишера).

Контрольные задания:

1. Изучить теоретический лекционный материал и литературу по теме занятия.

2. Самостоятельный анализ готовых психологических исследований для формирования целостного научного представления об организации и проведении психологического исследования. Студенту необходимо найти в периодических научных изданиях и проанализировать психологические исследования, а именно методологическую основу и методы исследования.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение понятий методологии и метода

2. Приведите примеры конкретно-научных методов в психологии

3. Чем отличаются общенаучные методы от конкретно-научных?

4. Почему метод интроспекции не является надежным методом исследования?

5. Что представляет собой метод экстероспекции?

6. Что такое герменевтика?

7. Что такое выборочная и генеральная совокупности?

8. Перечислите организационные методы исследования

9. Какие методы относятся к эмпирическим?

10. Чем количественные методы обработки эмпирических данных отличаются от качественного анализа?

11. Почему методы исследования представляют систему?

12. От чего зависит выбор метода интерпретации данных в исследовании?

13. Что такое измерение в психологическом исследовании?

14. Перечислите и дайте характеристику основных видов измерения в психологических исследованиях.

15. Перечислите и дайте характеристику основных шкал в психологических исследованиях.

16. Какие виды графического представления данных вы знаете?

17. Что относится к описательной статистике?

18. Перечислите основные методы поиска различий по изучаемым показателям в группах испытуемых?

19. Методы корреляционного анализа

20. Что такое нормализация и стандартизация исходных данных.

МОДУЛЬ 4. ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: В модуле рассматривается характеристика экспериментального метода, приводятся известные экспериментальные стратегии и экспериментальные планы. Для более глубокого понимания сути экспериментальных планов студенты проводят их сравнительный анализ. Также обсуждаются возможные артефакты в эксперименте и методы их преодоления.

Ключевые слова: психологический эксперимент, экспериментальная стратегия, экспериментальный план

Методические рекомендации: При ознакомлении с материалом по теме студенты осуществляют самостоятельный анализ готовых психологических исследований для формирования целостного научного представления о видах экспериментальных планов. Студентам необходимо найти в периодических научных изданиях и проанализировать психологические исследования с применением экспериментального метода.

Студентам необходимо продемонстрировать навыки анализа и представления данных, полученных в ходе научного исследования. Мини-исследование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания научного труда, раскрывающего результаты эмпирического исследования некоторых психических явлений. Это самостоятельная исследовательская работа студента, в которой автор раскрывает суть научной проблемы. Объем мини-исследования должен быть в

пределах 20 машинописных страниц. Количество источников литературы, по которым готовится реферат, должно быть не менее пяти. Работа должна быть оформлена по правилам оформления научных трудов, в ней должно быть оглавление, содержание теоретического исследования, результаты эмпирического исследования, заключение и список использованной литературы. Ссылки на литературные источники нумеруются в порядке упоминания, порядковый номер заключается в квадратные скобки. При упоминании того или иного автора его инициалы пишутся перед фамилией, и указывается год публикации этой информации.

Доклад по результатам исследования - это устное изложение подготовленного материала. Мини-исследование предполагает оперирование понятиями психологического исследования, психических явлений, психологических законов. Мини-исследование включает применение организационных методов психологии; отработку навыков опытно-экспериментальной работы; обработку эмпирических данных; интерпретацию.

Информационные источники:

1. <http://www.open.edu/openlearn/people-politics-law/politics-policy-people/sociology/psychological-research-obedience-and-ethics/content-section-0>
2. <http://www.open.edu/openlearn/society/politics-policy-people/sociology/psychology-the-21st-century/content-section-0>
3. <http://psylib.ukrweb.net/books/rubin01/>
4. <http://www.psy.msu.ru/science/public/leontev/>
5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/index.php
6. <http://www.booksmed.com/psixiatriya-psixologiya/1783-metodologicheskie-osnovy-psixologii-kornilova-uchebnoe-posobie.html>
7. <http://www.novsu.ru/file/1000096>
8. http://psy.bspu.unibel.by/psy_pozn/docs/3-2.htm
9. http://www.libma.ru/psihologija/psihologija_poznaniya_metodologija_i_metodika_poznaniya/p3.php

10. <http://lib.nspu.ru/umk/6e82a0b4dfdc572f/t1/ch3.html>
11. <http://lib.nspu.ru/umk/3038e09f314db77e/t1/ch3.html>
12. <http://pro-psixology.ru/obshhaya-psixologiya/1010-metody-psixologii.html>
13. <http://psychology-online.net/articles/doc-1150.html>

Глоссарий к модулю 4.

Психологический эксперимент – совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, которая организуется экспериментатором и направлена на исследование особенностей психики, особенностей личности и межличностных отношений испытуемых в условиях, специально организованных экспериментатором.

Экспериментальные стратегии – это общая цель и путь получения данных в эксперименте.

Констатирующая стратегия – экспериментальная стратегия, цель которой установить причинно-следственных связей между явлениями (между зависимой и независимой переменными).

Формирующая стратегия - экспериментальная стратегия, цель которой не только изучение, но и формирование какого-либо явления вследствие влияния другого (формирование переменных вследствие влияния независимой переменной).

Стратегия сопоставления - экспериментальная стратегия, цель которой сравнение влияний одного явления на другое в группах с разными характеристиками (сравнение влияния независимой переменной на зависимую переменную в разных группах).

Экспериментальный план – это тактика экспериментального исследования, воплощенная в конкретной системе операций планирования эксперимента.

Доэкспериментальные планы – это планы с наименьшим уровнем сложности, которые несут в себе много угроз валидности при невозможности внешнего контроля, характеризуются неэквивалентностью исследуемых групп при наличии или отсутствии контрольной группы, а также невозможностью вывода про однозначную каузальную связь.

Планы истинных экспериментов - планы, которые несут в себе угрозу внутренней валидности и мало угроз внешней валидности в связи с широкими возможностями контроля переменных. Характеризуются стратегией формирования эквивалентных экспериментальных групп, что позволяет завершать эксперименты измерением и сравнением их результатов в разных группах испытуемых. Есть возможность вывода про однозначную каузальную связь.

Квазиэкспериментальные планы – близкие к идеальным, в которых сохраняются естественные условия для испытуемых, но присутствуют трудности контроля. В силу условий организации и проведения и ограниченных возможностей управления переменными содержат угрозы валидности. Характеризуются наличием контрольной группы или серией измерений экспериментального эффекта, что позволяет сравнивать результаты исследуемых групп испытуемых или результаты одной группы до и после влияния.

Факт – вывод про однозначную каузальную связь между явлениями. В случае существования альтернативного объяснения каузальной связи наблюдается артефакт. Отсутствие артефактов обеспечивается строгим контролем и указывает на валидность эксперимента.

Изучаемые вопросы:

- 4.1. Эксперимент как метод психологического исследования
- 4.2. Артефакты в эксперименте. Методы контроля артефактов

4.1. Эксперимент как метод психологического исследования

Психологический эксперимент – совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, которая организуется экспериментатором и направлена на исследование особенностей психики, особенностей личности и межличностных отношений испытуемых в условиях, специально организованных экспериментатором.

Экспериментальные стратегии – это общая цель и путь получения данных в эксперименте. Констатирующая стратегия. Формирующая стратегия. Стратегия сопоставления.

Экспериментальный план – это тактика экспериментального исследования, воплощенная в конкретной системе операций планирования эксперимента.

Классификация экспериментальных планов

1) Критерий шкалы представления независимой переменной: количественный план, качественный план.

2) Критерий количества групп и условий проведения: внутригрупповые планы, межгрупповые планы.

3) Критерий количества экспериментальных влияний: планы с одной независимой переменной, факторные планы, планы с серией экспериментов

4) Критерий истинности эксперимента: доэкспериментальные планы, планы истинных экспериментов, квазиэкспериментальные планы

Доэкспериментальные планы: исследование единичного случая, план с предварительным и итоговым измерением на одной группе, план сравнения статистических групп.

Планы истинных экспериментов: план с контрольной группой и измерением после влияния, план для двух эквивалентных групп с предварительным и итоговым измерениями, план Соломона.

Квазиэкспериментальные планы: план временных серий, план множественным и сериями измерений, план с эквивалентными временными

сериями, план с неэквивалентной контрольной группой, план с предварительным и итоговым измерением на разных группах, план ex-post-facto.

План эксперимента с маленьким объемом. Планы с ограниченным количеством участников не требуют сложной статистической обработки и доказательств статистической значимости полученных результатов. Анализ результатов осуществляется по каждому участнику в отдельности. Основная цель таких экспериментов – исследование уникальных явлений и индивидуальных характеристик.

4.2. Артефакты в эксперименте. Методы контроля артефактов

Факт – вывод про однозначную каузальную связь между явлениями. В случае существования альтернативного объяснения каузальной связи наблюдается артефакт. Отсутствие артефактов обеспечивается строгим контролем и указывает на валидность эксперимента.

Контроль артефактов. Контроль субъективных влияний. Контроль эффекта последовательности. Контроль константности условий. Контроль эквивалентности групп.

Методы контроля личности участника. Метод «плацебо» (двойной слепой опыт). Метод обмана. Метод скрытого эксперимента. Метод независимого измерения параметров. Контроль за восприятием ситуации.

Методы контроля влияния личности экспериментатора. Автоматизация исследования. Метод «плацебо вслепую». Участие нескольких экспериментаторов, которые проводят параллельные исследования или контролируют друг друга на каждом из этапов.

Методы контроля эквивалентности групп. Рандомизация. Попарное уравнивание. Постэкспериментальный отбор.

Методы контроля эффекта последовательности. Полное позиционное уравнивание. Частичное позиционное уравнивание. Обратное позиционное сравнение. Блочная рандомизация.

Методы контроля константности условий. Контроль параллельных влияний. Контроль независимой переменной. Контроль процедуры эксперимента.

Контроль в экспериментах с маленьким объемом. Использование условий-имитаций. Использование многоразовых измерений до и после экспериментального влияния. Использование серий «влияние-измерение». Использование серий с позиционным уравниванием.

Контрольные задания:

1. Изучить теоретический лекционный материал и литературу по теме занятия.
2. Самостоятельный анализ готовых психологических исследований для формирования целостного научного представления о видах экспериментальных планов. Студенту необходимо найти в периодических научных изданиях и проанализировать психологические исследования с применением экспериментального метода.
3. Мини-исследование. Студентам необходимо продемонстрировать навыки анализа и представления данных, полученных в ходе научного исследования. Это самостоятельная исследовательская работа студента, в которой автор раскрывает суть научной проблемы.
4. Доклад по результатам исследования

Вопросы для самопроверки:

1. Чем эксперимент отличается от других эмпирических методов психологического исследования?
2. Назовите основные экспериментальные стратегии
3. Перечислите критерии для классификации экспериментальных планов
4. Назовите преимущества и недостатки внутригрупповых планов в сравнении с межгрупповыми?

5. Какие экспериментальные планы выделяют в зависимости от критерия истинности эксперимента?
6. Перечислите доэкспериментальные планы
7. Перечислите истинные экспериментальные планы
8. Перечислите квазиэкспериментальные планы
9. Дайте характеристику экспериментальным планам с маленьким объемом
10. Что такое артефакт?
11. Как осуществляется контроль влияния артефактов в исследовании?

МОДУЛЬ 5. ТЕСТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: В модуле изучаются особенности метода тестирования, приводится классификация известных психологических тестов и обсуждаются требования к созданию тестов. В данном модуле студенты выполняют практическое задание по составлению психологической характеристики личности.

Ключевые слова: тестирование, тестовые батареи, психологическая характеристика личности

Методические рекомендации: При изучении материала модуля 5 студенты составляют психолого-педагогическую характеристику личности учащегося подросткового или юношеского возраста. Данный вид работы направлен на овладение методами индивидуального психологического тестирования и проведение бесед на психологическую тему с учителями, родителями и учащимися. Диагностические инструменты содержатся в ЭОР в качестве методических рекомендаций (в формате «Книга»).

Студенту необходимо:

- раскрыть особенности личности учащегося, его интересы,

склонности, способности;

- показать его отношение к деятельности;
- оценить уровень развития познавательных процессов;
- вскрыть причины отставания и срывов;
- определить положительные и отрицательные стороны в развитии личности;

личности;

- оценить ситуацию семейного воспитания;
- выявить профессиональные интересы и склонности

старшеклассников;

- дать рекомендации по развитию личности родителям, учителям и самой личности;

- определить результаты воспитательной работы на данном отрезке времени и наметить пути дальнейшего воздействия.

Перед началом выполнения задания студентам необходимо ознакомиться со схемой психолого-педагогической характеристики личности учащегося, предлагаемой в данном методическом пособии. В схеме представлены девять опорных пунктов, затрагивающие различные стороны личности учащегося. По каждому пункту студентам предлагается набор диагностических методик. Составляя характеристику, следует раскрыть, в первую очередь вопросы, предложенные в схеме, т.к. они фиксируют наиболее существенные признаки личности. После этого можно добавлять от себя все, что студент считает нужным, что особенно проявляется в ученике, но не нашло отражение в вопросах схемы.

Характеризуя ту или иную особенность, следует давать по возможности полное ее описание, раскрывая, в чем именно проявляется та или иная черта. Необходимо использовать для этого наиболее характерные факты, полученные путем наблюдения, бесед и т.п. наличие фактического материала и

аргументации психологических выводов – обязательное качество характеристики.

Информационные источники:

1. <http://www.open.edu/openlearn/people-politics-law/politics-policy-people/sociology/psychological-research-obedience-and-ethics/content-section-0>
2. <http://www.open.edu/openlearn/society/politics-policy-people/sociology/psychology-the-21st-century/content-section-0>
3. <http://www.open.edu/openlearn/society/politics-policy-people/sociology/getting-started-spss/content-section-0>
4. <http://psylib.ukrweb.net/books/rubin01/>
5. <http://www.psy.msu.ru/science/public/leontev/>
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/index.php
7. <http://www.booksmed.com/psixiatriya-psixologiya/1783-metodologicheskie-osnovy-psixologii-kornilova-uchebnoe-posobie.html>
8. <http://www.novsu.ru/file/1000096>
9. http://psy.bspu.unibel.by/psy_pozn/docs/3-2.htm
10. http://www.libma.ru/psihologija/psihologija_poznaniya_metodologija_i_metodika_poznaniya/p3.php
11. <http://lib.nspu.ru/umk/6e82a0b4dfdc572f/t1/ch3.html>
12. <http://lib.nspu.ru/umk/3038e09f314db77e/t1/ch3.html>
13. <http://pro-psixology.ru/obshhaya-psixologiya/1010-metody-psixologii.html>
14. <http://psychology-online.net/articles/doc-1150.html>

Глоссарий к модулю 5.

Валидность теста - соответствием теста целям диагностики;

Дифференцирующая сила теста - способность теста подразделять тестируемых по степени выраженности исследуемой характеристики

Личностные тесты - тесты психологического тестирования, направленные на изучение характера, способностей, направленности личности, способностей, мотивационно-потребностной сферы и других свойств личности

Надежность теста - устойчивостью результатов тестирования;

Проективные тесты - группа методик, предназначенных для диагностики личности, в которых испытуемым предлагается реагировать на неопределенную, многозначную ситуацию.

Психологический тест - стандартизированная процедура психологического измерения, служащая задаче определения выраженности у индивида тех или иных психических характеристик.

Тест достижений - стандартизированный тест, используются также в целях профессионального отбора. Конструируются на учебном материале и предназначены для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками;

Тест имитации - психологический тест, при котором необходимо выполнить какое-либо задание в условиях конкретной ситуации, но ситуация не воссоздается. Тест имитации используется в процессе отбора претендентов на работу

Тест-опросник представляет собой систему заранее продуманных, тщательно подобранных и проверенных с точки зрения их надежности вопросов, по ответам на которые можно судить о психологических качествах того или иного человека

Изучаемые вопросы:

5.1. Тестирование как метод психологического исследования

5.2. Психологическая характеристика личности

5.1. Тестирование как метод психологического исследования

Тестирование как метод психологического исследования личности осуществляется посредством тестов. Метод тестирования - метод диагностики психических возможностей индивида, по результатам применения которого делаются выводы об отдельных индивидуальных особенностях испытуемого.

Тест - стандартизированная процедура психологического измерения, служащая задаче определения выраженности у индивида тех или иных психических характеристик. Обычно состоит из ряда относительно коротких испытаний, в качестве которых могут выступать различные задачи, вопросы, ситуации. Позволяет исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам.

Виды тестов:

1) в зависимости от цели применения различают профессиональный отбор, клинический диагноз, выяснение интересов, предпочтений и т. д.;

2) в зависимости от формы проведения есть индивидуальные и групповые тесты;

3) в зависимости от содержания известны тесты

- тесты психических процессов (познавательных, эмоциональных, волевых);

- тесты психических состояний;

- тесты свойств личности. Личностные тесты - тесты психологического тестирования, направленные на изучение характера, способностей, направленности личности, способностей, мотивационно-потребностной сферы и других свойств личности;

- тесты межличностных отношений;

4) в зависимости от используемого материала различают:

- бланковые (выполняемые с помощью карандаша и бумаги);

- предметные (тесты оперирования с определенными предметами, например, тесты сложения фигур из деталей);

- аппаратные (требующие специального технического оснащения);

5) в зависимости от количества участников тестирования (индивидуальные тесты, групповая диагностика);

6) в зависимости от характера тестовых заданий:

- вербальный тест - тест, построенный на использовании языка, когда тестируемый, выполняя задание, должен не совершать действия, описывать их словами;

- невербальные тесты (игровые, графические, рисуночные, цветовые;

- тесты с альтернативными ответами («да – нет»);

- тесты с множественным выбором;

- тесты со свободным выбором ответом

7) Тест достижений - стандартизированный тест, используются также в целях профессионального отбора. Конструируются на учебном материале и предназначены для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками;

8) Тест имитации - психологический тест, при котором необходимо выполнить какое-либо задание в условиях конкретной ситуации, но ситуация не воссоздается. Тест имитации используется в процессе отбора претендентов на работу;

9) В зависимости от количества определяемых факторов (однофакторные, многофакторные);

10) В зависимости от ответа испытуемого различают тест-опросник, тест-задание, проективный тест.

- Тест-опросник представляет собой систему заранее продуманных, тщательно подобранных и проверенных с точки зрения их надежности вопросов, по ответам на которые можно судить о психологических качествах того или иного человека.

- В тестах-заданиях испытуемому предлагается выполнить серию специальных заданий, по итогам которых и судят о наличии или отсутствии у человека определенного качества характера. Эти два варианта теста применимы к абсолютно разным группам людей. Различия могут быть в возрасте, профессии, принадлежности к культурам и др.

- Проективные тесты - группа методик, предназначенных для диагностики личности, в которых испытуемым предлагается реагировать на неопределенную, многозначную ситуацию. Здесь в основе лежит механизм проекции. Согласно этому механизму испытуемый как бы приписывает неосознаваемые им собственные качества, особенно недостатки, другим людям.

Тест на профессиональную пригодность - психологический тест, направленный на выявление индивидуальных интересов и предпочтений. Такие тесты помогают определить работу наиболее предпочтительную для конкретного человека;

Тесты интеллекта - тесты психологического тестирования, направленные на изучение степени и качественной оценки интеллектуального уровня развития у человека;

Тесты креативности - совокупность методик для изучения и оценки творческих способностей личности.

Требования к психологическим тестам

Тест выступает в качестве измерительного инструмента, поэтому он должен удовлетворять строгим и ясным требованиям. Случайно подобранный набор заданий нельзя называть тестом.

Качество теста определяется их:

- Надежностью - устойчивостью результатов тестирования;
- Валидностью - соответствием теста целям диагностики;

- Дифференцирующей силой заданий - способностью теста подразделять тестируемых по степени выраженности исследуемой характеристики.

5.2. Психологическая характеристика личности

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Фамилия, имя, отчество

1.2. Дата рождения

1.3. Класс (группа)

2. УСЛОВИЯ ЖИЗНИ В СЕМЬЕ

2.1. Состав семьи

2.2. Сведения о родителях (Ф.И.О., возраст, образование, увлечения и интересы)

2.3. Жилищно-бытовые условия

2.4. Наличие отдельного места для занятий

2.5. Психологический климат (атмосфера) в семье

2.6. Стиль воспитания

2.7. Внимание, уделяемое умственному и нравственному развитию ребенка

3. ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Рост

3.2. Сила

3.3. Ловкость, подвижность

3.4. Здоровье

3.5. Занятия в спортивных секциях

4. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Отношение к учебе

4.2. Успеваемость в целом и по отдельным предметам

4.3. Любимые и нелюбимые учебные предметы

4.4. Способности

4.5. Организованность, умение распределять свое время

5. ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Трудолюбие

5.2. Добросовестность

5.3. Инициативность

5.4. Самостоятельность

5.5. Любимые занятия

6. УЧАСТИЕ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ КЛАССА (ГРУППЫ)

6.1. Степень участия

6.2. Формы участия

6.3. Проявление специальных способностей

7. ОСОБЕННОСТИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

7.1. Кругозор знаний

7.2. Развитие речи: грамотность, культура речи; умение рассказывать пересказывать; выразительность, экспрессивность.

7.3. Развитие внимания: умение сосредоточиться; устойчивость внимания.

7.4. Развитие памяти: особенности вербальной и образной памяти; особенности механической и смысловой памяти; скорость заучивания.

7.5. Развитие мышления: умение сравнивать, выделять главное; способность понимать переносный смысл; умение рассуждать; скорость мыслительных процессов.

7.6. Развитие воображения: богатство, разнообразие образов; оригинальность; склонность к фантазированию.

8. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

8.1. Авторитет, уважение среди сверстников

8.2. Круг друзей

8.3. Система жизненных ценностей

8.4. Интересы и увлечения

8.5. Черты характера (профиль личности)

8.6. Самооценка

8.7. Особенности темперамента

8.8. Мечты

9. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ

9.1. Структура интересов

9.2. Профессиональные склонности

10. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

10.1 Положительные и отрицательные стороны в развитии личности

10.2. Рекомендации по развитию личности: родителям, учителям (воспитателям), самой личности.

Контрольные задания:

1. Составить психолого-педагогическую характеристику личности учащегося подросткового или юношеского возраста. Данный вид самостоятельной работы направлен на овладение методами индивидуального психологического тестирования и проведение бесед на психологическую тему с учителями, родителями и учащимися.

Вопросы для самопроверки:

1. Чем тестирование отличается от других эмпирических методов психологического исследования?

2. Назовите основные характеристики тестирования

3. Перечислите критерии для классификации тестов

4. Назовите преимущества и недостатки тестирования в сравнении с экспериментом и наблюдением

5. Какие требования предъявляются к психологическим тестам?

6. Какие личностные опросники Вам известны?

7. Особенности изучения когнитивных процессов с помощью метода тестирования?

8. Почему психологический тест должен быть стандартизированным?

9. Чем проективные тесты отличаются от опросников и тестов-заданий?

10. Что такое тестовые батареи?

МОДУЛЬ 6. НАБЛЮДЕНИЕ КАК МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: В модуле 6 рассматривается наблюдение как метод психологического исследования. Приводится классификация видов наблюдения и описывается процедура наблюдения.

Ключевые слова: наблюдение, виды наблюдения, процедура наблюдения

Методические рекомендации: При изучении теоретического лекционного материала и литературы по теме занятия студенты выполняют самостоятельный анализ готовых психологических исследований для формирования целостного научного представления о наблюдении как методе получения эмпирических данных. Студентам необходимо найти в периодических научных изданиях и проанализировать психологические исследования с применением метода наблюдения. При изучении правил проведения наблюдения рекомендуется подготовить доклад на тему «Типичные ошибки при наблюдении и методы их контроля».

Информационные источники:

1. <http://www.open.edu/openlearn/people-politics-law/politics-policy-people/sociology/psychological-research-obedience-and-ethics/content-section-0>
2. <http://www.open.edu/openlearn/society/politics-policy-people/sociology/psychology-the-21st-century/content-section-0>
3. <http://psylib.ukrweb.net/books/rubin01/>
4. <http://www.psy.msu.ru/science/public/leontev/>
5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/index.php
6. <http://www.booksmed.com/psixiatriya-psixologiya/1783-metodologicheskie-osnovy-psixologii-kornilova-uchebnoe-posobie.html>
7. <http://www.novsu.ru/file/1000096>
8. http://psy.bspu.unibel.by/psy_pozn/docs/3-2.htm

9. http://www.libma.ru/psihologija/psihologija_poznaniya_metodologija_i_metodika_poznaniya/p3.php
10. <http://lib.nspu.ru/umk/6e82a0b4dfdc572f/t1/ch3.html>
11. <http://lib.nspu.ru/umk/3038e09f314db77e/t1/ch3.html>
12. <http://pro-psixology.ru/obshhaya-psixologiya/1010-metody-psixologii.html>
13. <http://psychology-online.net/articles/doc-1150.html>

Глоссарий к модулю 6:

Наблюдение как метод психологического исследования относится к группе эмпирических методов и выступает как вид исследовательской деятельности, направленной на получение определенных знаний о действительности, необходимых в данный момент времени. Наблюдение применяется там, где вмешательство экспериментатора нарушит процесс взаимодействия человека со средой.

Компоненты наблюдения: исследователь – человек, который использует метод наблюдения в своей исследовательской деятельности; наблюдатель – человек, который непосредственно ведет наблюдение и регистрирует его результаты; объект наблюдения – человек или группа людей, за которыми ведется наблюдение.

Изучаемые вопросы:

6.1. Наблюдение как метод психологического исследования

6.1. Наблюдение как метод психологического исследования

Наблюдение как метод психологического исследования относится к группе эмпирических методов и выступает как вид исследовательской деятельности, направленной на получение определенных знаний о

действительности, необходимых в данный момент времени. Наблюдение применяется там, где вмешательство экспериментатора нарушит процесс взаимодействия человека со средой. Этот метод применяется, когда необходимо получить целостную картину происходящего и описать поведение индивидов.

Особенности метода наблюдения: непосредственная связь наблюдателя и наблюдаемого объекта; пристрастность (эмоциональная окрашенность) наблюдения; сложность (порой невозможность) повторного наблюдения. Наблюдение отличается от других эмпирических методов исследования высокой степенью внешней валидности, а именно объект исследования и свойства, фиксируемые в исследовании, соответствуют реальному объекту и свойствам, которыми он в действительности обладает. В моделировании, например, объектом исследования является модель и, соответственно, минимальная внешняя валидность, так как изучаются не действительные свойства реального объекта, а свойства его аналога.

Компоненты наблюдения: исследователь – человек, который использует метод наблюдения в своей исследовательской деятельности; наблюдатель – человек, который непосредственно ведет наблюдение и регистрирует его результаты; объект наблюдения – человек или группа людей, за которыми ведется наблюдение.

Виды наблюдения. Внутренне наблюдение (интроспекция). Внешнее наблюдение (объективное, субъективное). Включенное наблюдение.

Этапы наблюдения: определение предмета наблюдения, объекта, ситуации; выбор способа наблюдения и регистрации данных; создание плана наблюдения; выбор метода обработки результатов; собственно наблюдение; обработка и интерпретация полученной информации.

Контрольные задания:

1. Изучить теоретический лекционный материал и литературу по теме занятия.

2. Самостоятельный анализ готовых психологических исследований для формирования целостного научного представления о наблюдении как методе получения эмпирических данных. Студенту необходимо найти в периодических научных изданиях и проанализировать психологические исследования с применением метода наблюдения.

3. Подготовить доклад на тему «Типичные ошибки при наблюдении и методы их контроля».

Вопросы для самопроверки:

1. Чем наблюдение отличается от других эмпирических методов психологического исследования?

2. Назовите основные характеристики наблюдения

3. Перечислите критерии для классификации видов наблюдения

4. Назовите преимущества и недостатки наблюдения в сравнении с экспериментом

5. Какие требования предъявляются к процедуре наблюдения?

6. Основы этического кодекса при проведении наблюдения

7. Перечислите истинные экспериментальные планы

8. Перечислите компоненты наблюдения

9. Что обеспечивает объективность исследования посредством метода наблюдения?

10. Что такое протоколы наблюдения?

Вопросы к экзамену

1. Ценности и нормы науки
2. Объяснительные принципы психологии
3. Методологические принципы психологии
4. Житейское, религиозное и научное познание.
5. Психические явления как предмет психологического исследования
6. Понятие психологического исследования
7. Уровни психологического исследования (психофизические, психофизиологические, социально-психологические исследования)
8. Виды психологических исследований
9. Структура научно-познавательной деятельности (В.И. Гинецинский)
10. Критерии научности в научном познании (признаки существенности, необходимости, устойчивости, повторяемости)
11. Психологические законы
12. Понятие метода, научной парадигмы
13. Понятие предмета и объекта психологического исследования
14. Научная проблема. Теория и гипотеза в психологическом исследовании
15. Цели и задачи исследования
16. Классификация методов психологического исследования (Б.Г.Ананьев)
17. Наблюдение как метод психологического исследования
18. Объект наблюдения. Виды наблюдения (внутреннее и внешнее, включенное и невключенное, открытое и скрытое)
19. Процедуры наблюдения (выбор объекта, определение предмета, цели и задач, условий, выбор способа и формы регистрации)
20. Типичные ошибки наблюдателя (предубеждение, заблуждение, эффект "ореола", стереотипы, ошибки "узнавания и контраста").
21. Эксперимент как метод психологического исследования.
22. Виды эксперимента
23. Экспериментальные планы

24. Артефакты в экспериментальном исследовании.
25. Психологическое тестирование. Тестовые батареи.
26. Классификация тестов
27. Формы дифференциально-психологического тестирования
28. Беседа как метод психологического исследования. Виды беседы.
29. Понятие о генеральной и выборочной совокупности
30. Биографический метод психологического исследования

Основная литература:

1. Гинецинский В.И. Предмет психологии. Дидактический аспект. – М, 1994
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие. М., 1997.
3. Константинов В.В. Экспериментальная психология. Курс для практического психолога. – СПб., 2006.
4. Корниенко А.Ф. Теория и практика психологического исследования. – Казань, 2000
5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.
6. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2000.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2001
8. Шишова Е.О., Солобутина М.М. Анализ и обработка эмпирических данных психологических и педагогических исследований (Microsoft Excel, Statistica, SPSS). Учебное пособие. - М., 2012.

Дополнительная литература:

1. Анцупов А. Я., Ковалев В. В. Социально-психологическая оценка персонала. 2-е изд. - М., 2008.
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: учебник для ВУЗов. - СПб., 2006.
3. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. – М., 2000.
4. Ждан А.Н. История психологии: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 2000.

5. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник. – М., 1997
6. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – СПб., 1996.
7. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. – СПб., 2004.
8. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. пед вузов: в 3 кн. – М., 1999.
9. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. – М., 1998
10. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др. Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничкова. – СПб., 2003.
11. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – М, 2006.
12. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб., 2002.
13. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX века.- М.: Изд-во «Академия», 1996.

ГЛОССАРИЙ

Аномалия парадигмы – невозможность объяснить полученные факты с позиции парадигмы, в рамках которой эти факты были установлены.

Валидность теста - соответствием теста целям диагностики;

Выборка – ограниченная по численности группа испытуемых, специально отбираемая из генеральной совокупности для изучения свойств объекта исследования. Выборка должна быть такой, чтобы была основана генерализация выводов выборочного исследования – обобщение, распространение их на генеральную совокупность.

Генеральная совокупность – все множество субъектов, в отношении которых формируется исследовательская гипотеза. Изучение на выборке свойств генеральной совокупности называется выборочным исследованием.

Гипотеза предполагает путь возможного решения научной проблемы, это научное предположение, как ответ на вопрос, в котором сформулирована научная проблема.

Дифференцирующая сила теста - способность теста подразделять тестируемых по степени выраженности исследуемой характеристики

Доэкспериментальные планы – это планы с наименьшим уровнем сложности, которые несут в себе много угроз валидности при невозможности внешнего контроля, характеризуются неэквивалентностью исследуемых групп при наличии или отсутствии контрольной группы, а также невозможностью вывода про однозначную каузальную связь.

Зависимая выборка характеризуется тем, что каждому испытуемому одной выборки поставлен в соответствии с определенным критерием испытуемый из другой выборки.

Задачи исследования – система и последовательность действий, осуществляемых для достижения цели исследования.

Квазиэкспериментальные планы – близкие к идеальным, в которых сохраняются естественные условия для испытуемых, но присутствуют трудности контроля. В силу условий организации и проведения и ограниченных возможностей управления переменными содержат угрозы валидности. Характеризуются наличием контрольной группы или серией измерений экспериментального эффекта, что позволяет сравнивать результаты исследуемых групп испытуемых или результаты одной группы до и после влияния.

Компоненты наблюдения: исследователь – человек, который использует метод наблюдения в своей исследовательской деятельности; наблюдатель – человек, который непосредственно ведет наблюдение и регистрирует его результаты; объект наблюдения – человек или группа людей, за которыми ведется наблюдение.

Конкуренция парадигм – следствие несопоставимости картин мира, лежащих в их основе, и сходства познавательных задач, стоящих перед ними.

Конкуренция парадигм – следствие несопоставимости картин мира, лежащих в их основе, и сходства познавательных задач, стоящих перед ними.

Констатирующая стратегия – экспериментальная стратегия, цель которой установить причинно-следственных связей между явлениями (между зависимой и независимой переменными).

Личностные тесты - тесты психологического тестирования, направленные на изучение характера, способностей, направленности личности, способностей, мотивационно-потребностной сферы и других свойств личности

Метод – это совокупность более частных, конкретных приемов, средств, способов, с помощью которых получают сведения, необходимые для построения научной теории и вынесения практических рекомендаций.

Методология – наиболее общая система принципов и способов организации научного исследования, определяющая способы достижения и построения теоретического знания, а также способы организации практической деятельности. Методология является основой для построения исследования, отражает мировоззрение исследователя, его философскую позицию и взгляды.

Наблюдение как метод психологического исследования относится к группе эмпирических методов и выступает как вид исследовательской деятельности, направленной на получение определенных знаний о действительности, необходимых в данный момент времени. Наблюдение применяется там, где вмешательство экспериментатора нарушит процесс взаимодействия человека со средой.

Надежность теста - устойчивостью результатов тестирования;

Научная парадигма – тип исследования, принятый определенной группой специалистов за образец.

Научная парадигма – тип исследования, принятый определенной группой специалистов за образец.

Научное познание – специально организованная сфера человеческой деятельности, в результате которой получают научные знания о действительности.

Независимая выборка характеризуется тем, что вероятность отбора любого испытуемого одной выборки не зависит от отбора любого из испытуемых другой выборки.

Объект исследования – некоторая область психической реальности, подлежащая изучению.

Планы истинных экспериментов - планы, которые несут в себе угрозу внутренней валидности и мало угроз внешней валидности в связи с широкими возможностями контроля переменных. Характеризуются стратегией формирования эквивалентных экспериментальных групп, что позволяет завершать эксперименты измерением и сравнением их результатов в разных группах испытуемых. Есть возможность вывода про однозначную каузальную связь.

Предмет исследования – это определенные особенности объекта исследования, те его свойства, в форме которых объект себя проявляет.

Принципы объяснения – основополагающие положения, применение которых позволяет содержательно описывать предполагаемые свойства и характеристики объекта исследования и на основании общенаучного метода строить процедуры для получения эмпирического материала, его обобщения и интерпретации.

Проективные тесты - группа методик, предназначенных для диагностики личности, в которых испытуемым предлагается реагировать на неопределенную, многозначную ситуацию.

Психологический тест - стандартизированная процедура психологического измерения, служащая задаче определения выраженности у индивида тех или иных психических характеристик.

Психологический эксперимент – совместная деятельность испытуемого и экспериментатора, которая организуется экспериментатором и направлена на исследование особенностей психики, особенностей личности и межличностных отношений испытуемых в условиях, специально организованных экспериментатором.

Репрезентативность выборки – способность выборки представлять изучаемые явления достаточно полно с точки зрения их изменчивости в генеральной совокупности.

Стратегия сопоставления - экспериментальная стратегия, цель которой сравнение влияний одного явления на другое в группах с разными характеристиками (сравнение влияния независимой переменной на зависимую переменную в разных группах).

Теория – совокупность научных знаний в ходе научного познания, которая фиксируется и преобразуется во внутренние и непротиворечивые знания (эмпирическая база, понятия, суждения, умозаключения, принципы, законы, категории).

Тест достижений - стандартизированный тест, используются также в целях профессионального отбора. Конструируются на учебном материале и предназначены для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками;

Тест имитации - психологический тест, при котором необходимо выполнить какое-либо задание в условиях конкретной ситуации, но ситуация не воссоздается. Тест имитации используется в процессе отбора претендентов на работу

Тест-опросник представляет собой систему заранее продуманных, тщательно подобранных и проверенных с точки зрения их надежности вопросов, по ответам на которые можно судить о психологических качествах того или иного человека

Факт – вывод про однозначную каузальную связь между явлениями. В случае существования альтернативного объяснения каузальной связи наблюдается артефакт. Отсутствие артефактов обеспечивается строгим контролем и указывает на валидность эксперимента.

Формирующая стратегия - экспериментальная стратегия, цель которой не только изучение, но и формирование какого-либо явления вследствие влияния другого (формирование переменных вследствие влияния независимой переменной).

Цель исследования – это, что предполагается узнать или доказать в результате исследования, а именно обосновать научную гипотезу разрешить научную проблему.

Экспериментальные стратегии – это общая цель и путь получения данных в эксперименте.

Экспериментальный план – это тактика экспериментального исследования, воплощенная в конкретной системе операций планирования эксперимента.