

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение

высшего профессионального образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

Кафедра психологии

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЕИ К(П)ФУ

Мерзон Е.Е.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_14\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки

050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

(очная)

	очное отд.
Курс	2
Семестр	3
Число зачетных единиц	<u>3</u>
Всего часов по учебному плану	<u>108</u>
Всего часов аудиторных занятий	<b>48</b>
Лекции	<b>28</b>
Практические занятия	<b>20</b>
Самостоятельная работа студентов	<b>54</b>
Контролируемая самостоятельная работа	6
Формы итогового контроля	зачёт, 3 семестр

*Рецензент: Панфилов А.Н.*

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Социальная психология», являющейся частью модуля «Социальная психология» базовой части профессионального цикла (Б.3.Б.5) по направлению подготовки 050400.62 - Психолого-педагогическое образование в третьем семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.62 - Психолого-педагогическое образование \_утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2010 г. № 200 и Примерной основной образовательной программы по указанному направлению

Составитель Г.Р. Шагивалеева  
(подпись)

\_\_\_\_\_ 2012 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
«\_03 июля \_\_\_\_\_20\_12\_ г. протокол №\_12\_

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины.....	
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.....	
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	
4. Содержание и структуру дисциплины (модуля).....	
4.1 Содержание разделов дисциплины.....	5
4.2 Структура дисциплины.....	
4.3 Лабораторные работы.....	
4.4 Практические занятия.....	
4.5 Курсовой проект (курсовая работа).....	
4.6 Самостоятельное изучение разделов.....	
5. Образовательные технологии.....	
6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.....	
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	
7.1 Основная литература.....	
7.2 Дополнительная литература.....	
7.3 Периодические издания.....	
7.4 Интернет ресурсы.....	
7.5 Методические указания и материалы по видам занятий.....	
7.6 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
9. Лист согласования рабочей программы.....	
10. Дополнения и изменения к рабочей программе.....	

## 1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социальная психология» является формирование у студентов комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах, формирования социально-психологических свойств и качеств личности, исследования механизмов образования и функционирования групп, а также развитие умений, навыков установления регулирования и укрепления социально-психологических процессов в социальной группе с учетом личностных особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций социальной психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла (Б.3.Б.5). Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин базовой профессионального цикла - «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная педагогика», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» и дисциплин вариативной части профессионального цикла - «Педагогическая психология», «История психологии».

К началу изучения дисциплины студенты должны знать основные категории общей психологии, историю становления основных подходов к проблеме общения, возрастные закономерности общения и взаимодействия, методы психолого-педагогических исследований специфики взаимодействия людей, особенности и закономерности протекания взаимодействия между субъектами образовательного процесса в образовательном пространстве.

Знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Социальная психология» необходимы для дальнейшего изучения всех дисциплин профессиональной подготовки и дисциплин по выбору, поскольку знание особенностей, закономерностей, путей и способов оптимизации взаимодействия людей востребованы, актуальны в профессиональной деятельности.

Таблица 1.

Циклы дисциплин:			
гуманитарный, социальный и экономический	математический и естественно-научный	профессиональный	Физическая культура
гуманитарный	естественно-научный	Б.3.Б.5 Социальная психология	

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

<b>Шифр</b>	<b>Общекультурные компетенции</b>
ОК 1;	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
ОК-2	владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений
ОК4	готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОК-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий</li> </ul>
ОПК-9	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные направления, подходы, теории в социальной психологии, основные современные категории и теоретические положения социальной психологии;
- методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;
- знать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- закономерности взаимодействия человека и социума, социально-психологические особенности общения;
- социально-психологические свойства личности, особенности и условия формирования социально адаптированного поведения личности;

**Уметь:**

- использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- выделять социально-психологическую проблематику в процессах, происходящих в группах, пользоваться социально-психологическими методами и методиками;
- анализировать социально-психологические явления в социальных общностях, знать особенности использования социометрической методики, референтометрии, уметь определять социально-психологический климат в группе, определять в ней лидеров;
- анализировать условия использования оптимального стиля поведения и действий в процессе общения и социального взаимодействия;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

**Владеть:**

- культурой научного мышления, обобщением, анализом фактов и теоретических положений;

методами эффективной коммуникации;  
владеть методами диагностики причин возникновения психологических проблем в процессе взаимодействия членов различных групп;  
- нормами социального взаимодействия и сотрудничества ;  
- способами ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

#### **4. Содержание и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

### **Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки.

Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии. Социально-психологические явления. Структура социальной психологии как науки. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в большие и малые социальные группы. Методология и методы социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией.

Соотношение психологического и социологического знания\*. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками и отраслями психологии.

Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для профессиональной деятельности психолога.

Тема 2. История формирования и современное состояние социальной психологии

Описательный этап развития социальной психологии (до сер. XIX века). Накопление социально-психологических знаний в сфере философии и общей психологии.

Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые исторические формы эмпирического социально-психологического знания. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований (Работы Э.Дюргейма, Л. Леви-Брюля). Социально-психологическое содержание концепций «психологии народов» (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт), «психологии масс» (Г.Лебон, Г.Тард, С.Сигеле) и «теории инстинктов социального поведения» (В.Мак -Даугалл).

Экспериментальный этап развития социальной психологии (конец XIX - нач. XX в.). Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности.

История развития социально-психологических идей в России. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы. Проблемы социальной психологии в «коллективной рефлексологии» В.М. Бехтерева. Л.С. Выготский о соотношении «социальной» и «коллективной» психологии.

Становление современных направлений социальной психологии. Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии. Психоаналитический подход в социальной психологии (З.Фрейд, К.Хорни, Э.Фромм и др.). Бихевиоризм и необихевиоризм о механизмах социального поведения индивида. Интеракционизм в современной социальной психологии. Теория «символического интеракционизма» (Дж.Мид, Т. Шибутани). Ролевые теории и теории референтной группы.

Современное состояние и проблематика социальной психологии в России. Вклад Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, А.В. Петровского и др. в создание современной социальной психологии.

Тема 3. Методологические проблемы социально- психологического исследования.

Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные компоненты программы.

Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии. Процедура, виды и средства наблюдения.

Методика Бейлза для наблюдения за процессом социального взаимодействия.

Опросы в социальной психологии: анкетирование и беседа. Условия применения тестов в социальной психологии. Сущность, содержание, этапы социально-психологического эксперимента. Специфика эксперимента в социальной психологии. Основные типы экспериментов.

Метод социометрии в социально-психологическом исследовании: сущность, возможности, ограничения. Сущность методов референтометрии, групповой оценки личности, гомеостатической методики исследования совместимости.

## **Раздел II. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Тема 4. Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека.

Социальное действие и социальное взаимодействие. Структура ситуации социального взаимодействия.

Методологические проблемы исследования взаимосвязи общественных и межличностных отношений. Безличный характер общественных отношений. Понятие социальной роли. Межличностные отношения как «реализация» безличных отношений в деятельности конкретных личностей.

Общение и совместная деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека.

Понятие общения в социальной психологии. Функции общения как формы социального взаимодействия.



Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная и их характеристика. Проблема общения в работах Г.М. Андреевой.

### Тема 5. Общение как обмен информацией

Социально-психологические исследования общения как информационно-коммуникативного процесса. Социально-психологическая структура процесса коммуникации.

Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее «движения», активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д. Виды коммуникации: вербальная и невербальная. Особенности невербальной коммуникации. Основные барьеры на пути движения информации. Общая методологическая проблема кода и декодификации как важнейшее условие понимания друг друга партнерами по коммуникации.

### Тема 6. Общение как межличностное взаимодействие

Проблема интерактивной стороны общения в социальной психологии. Попытки построения «анатомии» акта взаимодействия в зарубежной социальной психологии.

Виды взаимодействия: кооперация (сотрудничество) и конкуренция (конфликт), их характеристика. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Основные механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.

Механизм воздействия заражения на людей. Действие заражения в условиях паники.

Внушение и заражение. Их взаимосвязь и различие. Подражание как воспроизведение индивидом черт и образов демонстрируемого поведения.

Убеждение и его характеристика.

Личность в общении. Коммуникативные способности. Понятие стиля общения.

### Тема 7. Общение как восприятие людьми друг друга.

Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия: новизны, «ореола», перцептивной установки, стереотипов и эталонов межличностного восприятия.

Социально-психологические стереотипы и эталоны, их возникновение и роль в жизнедеятельности индивида и группы.

Проблема «Я»- концепции в социальной психологии.

Социально-психологические исследования процессов межличностного восприятия в общении. Проблема восприятия и понимания человеком в трудах А.А. Бодалёва.

Проблема точности межличностного восприятия. Ролевые игры и упражнения, их возможности для повышения компетентности общения.

### **Раздел III. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП**

#### **Тема 8. Проблема группы в социальной психологии.**

Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности.

Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией.

Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения чувства «Мы». Группы и организации. Феномен «группового сознания». Проблема больших групп в социальной психологии.

Виды больших социальных групп: социальные слои и классы, профессионально-производственные группы, группы-организации, этнические группы, территориальные (региональные) группы, религиозные, социально-демографические и др.

Понятие общественной психологии.

Структура психологии больших социальных групп. Динамические и статические элементы в психологии больших социальных групп.

#### **Тема 9. Стихийные группы и массовые движения**

Понятие стихийных групп в социальной психологии. Типы стихийных групп: толпа, масса, публика. Основные способы воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, подражание.

Социальные движения и их общие черты: общественное мнение, программа, средства достижения цели, массовое поведение. Основные теории присоединения индивида к социальному движению: теории относительной депривации и теория мобилизации ресурсов. Проблема лидеров в социальном движении.

#### **Тема 10. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии.**

Понятие малой группы. Классификации малых групп: лабораторные и естественные, организованные и стихийные, открытые и закрытые, группы членства и референтные группы и т.д. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии.

Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.

Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии: социологический подход, групподинамический подход (школа К.Левина), интеракционистский подход, психоаналитический подход, социометрическое направление, деятельностный подход.

Стратометрическая концепция деятельностного опосредования межличностных отношений в коллективе (школа А.В. Петровского).

### Тема 11. Основные процессы динамики малых групп

Структура малой группы. Собственно групповые и личностные компоненты структуры малой группы.

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Основные концепции развития малой группы.

Феномен группового давления. Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость».

Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредования групповой активности.

Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода.

### Тема 12. Концепция коллектива в социальной психологии.

А.С. Макаренко о признаках коллектива.

Развитие группы с позиций стратометрической концепции (школа А.В. Петровского) и параметрического подхода (Л. Уманский). Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. Использование идеи деятельностного опосредования групповых процессов для определения уровня развития коллектива. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе.

Характеристика психологических феноменов коллектива: ценностно - ориентационное единство, коллективистское самоопределение личности, действенная групповая эмоциональная идентификация, референтность и т.д.

Методологические проблемы построения социально-психологической теории коллектива.

### Тема 13. Социальная психология лидерства и руководства.

Отличительные особенности «руководства» от «лидерства». Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход, синтетический подход.

Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий «управление» и «руководство». Функции руководства.

Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии. Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский. Социально-психологическая характеристика стилей руководства.

## **Раздел IV. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

### Тема 14. Социально-психологические теории личности

Традиции исследования личности в социальной психологии. Различия постановки проблемы личности в социальной психологии, социологии и общей психологии. Содержание социально-психологического исследования личности. Деятельность, общение, самосознание как основные сферы развития личности. Проблема прогнозирования социального поведения.

Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества. Основные социально-психологические теории личности: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления в зарубежной психологии.

Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии.

### Тема 15. Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности.

Понятие социализации. Зависимость решения вопросов о природе социализации от решения широких методологических вопросов: о соотношении личности и общества, об активности личности и т.д.

Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к их определению в психологической литературе.

Механизмы и институты социализации, их зависимость от характера общественных отношений.

Понятие социально-психологической адаптации личности в социальной психологии. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие.

Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса.

Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.

Социально-психологические условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.

### Тема 16. Регуляция социального поведения личности. Социальная установка.

Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Понятие социальной установки. Исследование социальной установки (аттитюда) Томасом, Знанецким, Смитом. Различные подходы к изучению социальных установок в отечественной и зарубежной психологии. Парадокс Лапьера.

Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты социальных установок.

Диспозиционная концепция В.А. Ядова о регуляции социального поведения личности.

Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты.

## **Раздел V. ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **Тема 17. Основные направления практической социальной психологии**

Особенности прикладного исследования. Понятие эффективности прикладного исследования в социальной психологии. Основные сферы анализа прикладной социальной психологии: производственные группы, управление, организационное развитие, массовая коммуникация и реклама, проблемы школы, семьи, политические отношения и т.д.

Основные методы практической социальной психологии и взаимосвязь с общепсихологическим методическим инструментарием. Виды качественных методов: креативные группы, фокус-группы и их характеристика. Позиции и стратегии работы психолога-практика.

#### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 4

Виды учебной работы	В часах трудоемкости		
	очная форма	заочная форма	Всего
Общая трудоемкость	<b>108</b>	108	
Аудиторная работа	<b>48</b>	16	
Лекции (ЛК)	<b>28</b>	12	
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторный практикум (ЛР)	=		
Семинары (С)	<b>20</b>	4	
Другие виды аудиторных занятий КСР	<b>6</b>		
Самостоятельная работа	<b>54</b>	60	
Курсовой проект (работа) КП(КР)	-		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-		
Реферат (Р)	-		
Эссе (Э)	-		
Самостоятельное изучение разделов	-		
Контрольная работа*		+	-
Самоподготовка (проработка и подготовка лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена**		<b>32</b>	-
Вид промежуточного контроля	экзамен	экзамен	-

Таблица 5

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Количество часов			Внеаудиторная работа	Всего
		Аудиторная работа				
		Лекции	Практич.	Лаб.	Сам. Раб.	
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Теоретико-методологические вопросы социальной психологии</b>					
1.	Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки	2	2		<b>6</b>	10
2	История формирования и современное состояние социальной психологии		2			2
3	Методологические проблемы социально- психологического исследования	2			6	8
	<b>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ</b>					
4	Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека	2			6	8
5	Общение как обмен информацией	2	2		8	12
6	Общение как межличностное взаимодействие	2			6	8
7	Общение как восприятие людьми друг друга	2	2		6	10
	<b>ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП</b>					

8	Проблема группы в социальной психологии	2	2		8	12
9	Стихийные группы и массовые движения		2		8	10
10	Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии	2				2
11	Основные процессы динамики малых групп	2	2			4
12	Концепция коллектива в социальной психологии		2			2
13	Социальная психология лидерства и руководства	2	2			4
	<b>СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</b>					
14	Социально-психологические теории личности	2	2			4
15	Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности	2				2
16	Регуляция социального поведения личности. Социальная установка.	2				2
	<b>ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>					
17	Основные направления практической социальной психологии	2				2
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>20</b>		<b>54</b>	<b>102</b>



**Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности**

**Очная форма обучения**

№	Разделы	Темы	Количество часов					Самостоят. работа (СР)	Часов в трудоемкости
			Аудиторная работа						
			всего	ЛК	ПЗ	ЛР	Другие виды, например КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Раздел 1.</b> Теоретико-методологические вопросы социальной психологии	Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки		2	2			6	10
		Тема 2. История формирования и современное состояние социальной психологии			2				2
		Тема 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования		2				6	10
Внутрисеместровая аттестация (тест)							2		
6.	<b>Раздел 2.</b> СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ	Тема 4. Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека		2				6	8
		Тема 5. Общение как обмен информацией		2	2			8	12
7.		Тема 6. Общение как межличностное взаимодействие		2				6	10
		Тема 7. Общение как восприятие людьми друг друга		2				6	10
Внутрисеместровая аттестация (тест)							2		
8.	<b>Раздел 3.</b> ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП	Тема 8. Проблема группы в социальной психологии		2	2			8	12
		Тема 9. Стихийные группы и массовые движения			2			8	10

### 4.3 Лабораторные работы\*.

- *«Не предусмотрены».*

### 4.4 Практические занятия (семинары)\*\*.

Таблица 8

№п/п	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Кол-во часов
1	Тема 1.	Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки	2
2	Тема 2.	История формирования и современное состояние социальной психологии	2
3	Внутрисеместровая аттестация в виде теста		
4	Тема 5.	Общение как обмен информацией	2
5	Внутрисеместровая аттестация в виде теста		
6	Тема 8.	Проблема группы в социальной психологии	2
7 8	Тема 9.	Стихийные группы и массовые движения	2
9	Тема 10.	Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии	2
10	Тема 11.	Основные процессы динамики малых групп	2

11	Тема 12.	Концепция коллектива в социальной психологии	2
12	Тема 13.	Социальная психология лидерства и руководства	2
14	Тема 14.	Социально-психологические теории личности	2

#### 4.5 Курсовой проект (курсовая работа)\*\*\*.

- *«Не предусмотрена».*

#### 4.6 Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная подготовка студентов предполагает изучение рекомендуемой литературы (основной и дополнительной), выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на вопросы для самоконтроля, а также подготовку докладов к семинарам.

Для оказания помощи студентам в их самостоятельной работе по учебной дисциплине «Социальная психология» читаются лекции, проводятся семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации, разработаны опорные конспекты, включающие в себя основные вопросы и понятия по каждой теме.

Одним из главных видов учебных занятий являются лекции. На лекции преподаватель дает студентам основы знаний по рассматриваемой теме, излагает ее структуру, дает методические рекомендации и конкретные задания по самостоятельной работе над темой.

На семинарских занятиях закрепляются знания студентов, полученные ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Практикуются выступления студентов с докладами и рефератами по наиболее важным и интересным вопросам. Семинар имеет также контрольную функцию. В качестве текущего контроля на семинарских занятиях проводятся опрос студентов и тестирование по пройденным темам. По участию студента в работе семинаров преподаватель судит о его самостоятельной работе, ставит оценки за выступления. Изучение учебной дисциплины завершается зачетом.

В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, выполняют практические задания и представляют письменные отчеты о проделанной работе.

При изучении курса студенты ориентируются на самостоятельное изучение психологических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

В самостоятельном освоении отдельных вопросов и проблем (на основе рекомендуемой, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях) студентам необходимо понять сущность современной социальной психологии, обратить особое внимание на ее прикладные возможности.

В итоге студенты должны иметь четкие представления о теоретическом и прикладном характере изученной дисциплины и возможностей применения знаний в образовательной практике.

• **Перечень тем рефератов, эссе, контрольных работ:**

- Анализ подходов к пониманию предмета и проблематики социальной психологии в отечественной психологии.
- Проблема предмета социальной психологии в зарубежной психологии.
- Групповая, общественная, массовая психики: сущность, истоки, формы проявления.
- Характеристика основных школ отечественной социальной психологии (по рекомендации преподавателя).
- Современная социальная психология на Западе (анализ основных направлений и школ по рекомендации преподавателя).
- История формирования и развития социально-психологических знаний.
- Характеристика современного этапа в развитии социальной психологии.
- Развитие социально-психологических знаний в дореволюционной России.
- Развитие отечественной социальной психологии в пост революционный период.
- Современный этап и тенденции в развитии отечественной социальной психологии.
- Теоретические основы отечественной социальной психологии.
- Методы социальной психологии (по рекомендации преподавателя).
- Психология межличностного социального взаимодействия.
- Психологические механизмы формирования межличностных отношений.
- Психологические особенности межличностного взаимодействия и отношений в педагогической практике.
- Проблема общения в социальной психологии.
- Функции и закономерности общения.
- Средства общения и особенности их использования в педагогической деятельности.
- Характеристика общения с позиций трансактного анализа.
- Общение как коммуникация.
- Аттракция в межличностном общении.
- Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.
- Психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга.
- Особенности межличностной перцепции в педагогической деятельности.
- Общение как интерактивный процесс.
- Проблема групп в социальной психологии.
- Анализ подходов к классификации групповых психических феноменов.
- Характеристика психических процессов группообразования.
- Проблема малой группы в социальной психологии.
- Динамические социально-психологические процессы в малых группах.
- Лидерство в малых группах.
- Сплочённость малой группы как социально-психологический феномен.
- Проблема лидерства в социальной психологии.

- Психология авторитета преподавателя.
- Характеристика основных этнопсихологических феноменов.
- Проблема личности в социальной психологии.
- Социализация личности.
- Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде.
- Понятие и функции социальной установки как регулятора поведения и деятельности личности.
- Психология самоутверждения личности в социальной среде.
- Типология личности по К.Юнгу и её дальнейшее развитие в отечественной и зарубежной психологии.
- Типологии личности по Э.Фромму, А.Леонгарду, М.Е.Литваку и другие (по рекомендации преподавателя).
- Психологическая готовность личности к жизнедеятельности в социальной среде.
- Характеристика конфликта как социально-психологического феномена.
- Психологическая характеристика внутри личностных конфликтов.
- Психологическая характеристика конфликтных межличностных отношений.  
Конфликтные отношения в педагогической деятельности

- **Перечень тем для самостоятельного изучения студентами**

- **Задания для самостоятельной работы студентов**

- **к теме №1.** Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки

- **Задание №1.** Студентам в качестве домашнего задания предлагается найти социально-психологические явления в обыденной жизни и описать их.
- **Задание №2.** Студентам предлагается воспользоваться формулировкой предмета социальной психологии Г.М. Андреевой и с помощью учебника найти социально-психологические феномены, отражающие закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп, в том числе больших социальных групп ( народы, нации, профессиональные группы и т.д.) и малых групп ( коллектив, семья, группа друзей и т.д.).
- **Задание №3.** Студентам предлагается придумать примеры-задания (по аналогии с примерами, которые приводились преподавателем), которые иллюстрировали бы социально-психологические теории.

- **Задания для самостоятельной работы студентов**

- **к теме №3** Методологические проблемы социально-психологического исследования.
    - **Задание №1. Метод контент-анализа в социальной психологии**
    - -Студентам предлагается применить процедуру контент-анализа для анализа текстов различного рода. Студенты могут самостоятельно сформулировать

тему исследования, исходя из своих профессиональных и личностных интересов. В качестве примеров тем можно привести следующие:

- а) гендерные стереотипы в телевизионной рекламе;
- б) этнические стереотипы в телевизионных новостных программах;
- в) маскулинность и фемининность в текстах современных популярных песен.
- **Задание №2.** Проведите социометрическое исследование школьного класса. Проанализируйте результаты. Составьте специальные социально-психологические рекомендации для учителя по улучшению социометрической структуры группы и изменению социометрического статуса некоторых учеников класса.

- 

- **Задание для самостоятельной работы студентов**

- Теме 4. Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека.
- Студенты могут осуществлять мини-исследования в диадах. В этих мини-исследованиях могут участвовать знакомые, друзья или родственники. Можно предложить несколько вариантов сценариев.
  - а) В данном сценарии в качестве участника исследования может выступать и сам студент. Работа происходит в паре знакомых друг с другом людей. Необходимо ответить на вопросы два раза – сначала от своего лица, потом от лица партнёра. С помощью сопоставления результатов производится анализ уровня идентификации и межличностного понимания, адекватности взаимных образов.
  - б) При использовании этого сценария исследования можно обойтись даже одним испытуемым, который отвечает на вопросы несколько раз в зависимости от заданного контекста. Так, можно предложить следующие варианты контекста – дружеское общение, общение с начальством, продавцом, родителем, преподавателем. Дополнительно можно, если это вызывает интерес у студентов, ввести гендерные и этнические переменные, что позволит выявить специфику направленности общения в каждой конкретной ситуации и интерпретировать её. Этот вариант сценария также можно использовать в изучении раздела, посвящённого социальным стереотипам.

- **Задания для самостоятельной работы студентов**

- **к теме №5.** Общение как обмен информацией

- **Задание №1.** Сравните использование интонаций, жестикуюляции, мимики и других форм невербальной экспрессии людьми разных национальностей.
- **Задание №2.** Проанализируйте, какую информацию вы лучше запоминаете: предоставленную в цифрах, имеющую логические связи или образную, эмоционально окрашенную.
- **Задание №3.** Опишите приёмы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) руководителя с подчинёнными. Как могут меняться

данные приёмы, если субъект меняет позицию коммуникатора на реципиента и наоборот.

- **Задание для самостоятельной работы студентов**

- к теме №6. Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения).
- - Сравните, как реагируют на сокращение дистанции при одних и тех же обстоятельствах (например, в лифте или перед доской объявлений) ваши знакомые, близкие и малознакомые люди. Проследите, какие физические барьеры они используют для сохранения дистанции.

- **Задание для самостоятельной работы студентов**

- к теме №7 Общение как восприятие людьми друг друга

**Задание №1.** Понаблюдайте за ролевой игрой детей 5-7 лет. Обратите внимание на предметы, слова, ритуалы, жесты, которые позволяют ребёнку идентифицироваться с героем, роль которого он/она исполняет в игре.

- **Задание для самостоятельной работы студентов**

- к теме №8. Проблема группы в социальной психологии.

- Подготовить сообщение на темы:
- а) Феноменологический аспект принятия группового решения: феномен сдвига к риску, огруппление мышления (литература: Майерс Д.Дж. Социальная психология: интенсив. курс. – 3-е междунар. изд.. - СПб.: Прайм-Еврознак: Нева; М.: ОЛМа-Пресс, 2010. – 794, *Пайнс Э., Маслач К.* Практикум по социальной психологии / Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2000. - 522 с.);
- б) Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Эксперимент К. Левина (литература: Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с. )
- - Прочитайте о таких технологиях принятия группового решения, как метод синектики, обсуждение отдельного случая, выступление-дискуссия, и сравните с уже известными вам технологиями.
- 

- **Задания для самостоятельной работы студентов**

- к теме № 9. Стихийные группы и массовые движения
- **Задание №1.** В качестве самостоятельной работы по данной теме студентам предлагается написать собственную «этническую автобиографию», отразив в ней основные этапы становления собственной этнической идентичности. При выполнении задания можно опираться на следующие вопросы: Когда вы впервые узнали о том, что существуют различные национальности? С чем это было связано? Сколько вам было лет? Когда и как вы узнали о собственной национальности? Кто сообщил вам об этом? Как вы относились к собственной



этничности в детстве (гордились, стеснялись, не придавали значения)? Кто и что говорил в вашем детстве о людях вашей и других национальностей? Оказывают ли эти послания влияние на вас сейчас? Как относились к проблемам этничности в вашей семье? Обсуждались ли эти проблемы? Отмечались ли национальные праздники, соблюдались ли традиции, готовились ли блюда национальной кухни?

- Что и кто повлиял на формирование вашей этнической идентичности в более взрослом возрасте?
- **Задание №2.** В качестве самостоятельной работы по данной теме студентам предлагается описать одну из существующих в настоящее время или существовавших ранее тоталитарных сект исходя из признаков подобных движений.

- 

- **Задание для самостоятельной работы студентов**

- к теме №15. Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности.
- Составьте классификацию механизмов социализации, исходя из любого, на ваш взгляд, основания. Обоснуйте основания классификации

- **Задание для самостоятельной работы студентов**

- к теме №16. Регуляция социального поведения личности. Социальная установка.
- Подготовка сообщений по проблеме «Предрассудок как особый вид социальной установки».

## **Перечень примерных заданий для самостоятельной работы.**

1. Написать сочинение «Почему я хочу стать педагогом-психологом, и почему выбрал этот вуз?»
2. Составление психологического дневника с целью формирования психологического мышления. Записать 10 психологических ситуаций из своей жизни или жизни окружающих, проанализировать с психологической точки зрения, что можно изменить, или какие выводы можно сделать.
3. Составить психологический портрет одного из героев просмотренного видеофильма.

## **5. Образовательные технологии**

Дисциплина «Социальная психология» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и

ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для обеспечения формирования представлений о практических аспектах деятельности педагога-психолога преподавание дисциплины должно сочетать в себе как лекционные занятия, так и практические занятия, включающие в себя демонстрационные показы работы психологов, разбор психолого-педагогических ситуаций на основе анализа видеofilьмов.

Среди активных методов обучения три группы методов наиболее интересны для использования в целях управления ситуацией формирования всех видов мышления.

Это метод 1) программированного обучения, 2) проблемного обучения, 3) интерактивного (коммуникативного) обучения.

Все эти методы были предложены как попытка преодоления ограниченности традиционных методов обучения.

Методы программированного обучения предполагали перестройку традиционного обучения за счет уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний.

Методы проблемного обучения – акцентировали не аспекты структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого.

Методы интерактивного обучения обратились к способам управления процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений.

Использование в обучении психологии приемов этих трех групп активных методов обучения предполагает создание системы учебных задач.

Приоритетной технологией является групповая работа – студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. Также результатом может быть фрагмент педагогической деятельности. В этом случае представители группы выступают в качестве педагогов, остальные участники – в роли учеников.

Также рекомендуется использовать проектную технологию и портфолио для организации самостоятельной работы студентов. На практических занятиях рекомендуется использовать технологию кейсов.

## Перечень интерактивных образовательных технологий

емес тр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Лекции	Информационная с проблемными вопросами. Компьютерные презентации, видео	4
	Практические занятия	Дискуссии, деловые игры, решение практических задач, психологический анализ источников, разбор ситуаций	10
	Итого:		<b>14</b>

200\_г.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

*Текущий контроль.*

*Формы контроля: контрольные работы, рефераты, рейтинговое оценивание.*

### **Вариант 1**

1. В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В РОССИИ ВЫДЕЛЯЮТ \_\_\_\_\_ ЭТАПА ДИСКУССИИ О ПРЕДМЕТЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

2. БОЛЬШИНСТВО ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УЧЕНЫХ ПО ВОПРОСУ О ПРЕДМЕТЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ПРИДЕРЖИВАЮТСЯ:

а) интердисциплинарного подхода;

б) интрадисциплинарного подхода.

3. Установить соответствие:

ПЕРВЫЕ СОЦИАЛЬНО-  
СОЦИАЛЬНО-

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

ОСНОВАТЕЛИ ПЕРВЫХ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| А. Психология масс                         | 1. С. Сигеле, Г. Лебон.      |
| Б. Психология народов                      | 2. Мак-Дугалл.               |
| В. Теория инстинктов социального поведения | 3. М. Лацарус, Г. Штейнталь. |
|  | 4. Г. Тард, В. Вундт.        |

Ответ: А \_\_\_\_\_, Б \_\_\_\_\_, В \_\_\_\_\_.

4. СОЦИАЛЬНОМУ ПСИХОЛОГУ Г.М. АНДРЕЕВОЙ ПРИНАДЛЕЖИТ СЛЕДУЮЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ:
- а) социальная психология — наука, изучающая явления, порождаемые совместной деятельностью людей;
  - б) социальная психология — наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп;
  - в) социальная психология — наука о социальной детерминации психических процессов.
5. ОСНОВНЫМИ ОБЪЕКТАМИ ПЕРВЫХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЭМПИРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ БЫЛИ:
- а) социально-психологические явления;
  - б) большие группы людей;
  - г) малые группы;
  - д) личности.
6. НОРМАТИВНО ОДОБРЕННЫЙ ОБРАЗЕЦ ПОВЕДЕНИЯ, ОЖИДАЕМЫЙ ОТ ЧЕЛОВЕКА, ЗАНИМАЮЩЕГО ОПРЕДЕЛЕННУЮ ПОЗИЦИЮ, НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_.
7. В ОБЩЕНИИ РАСКРЫВАЮТСЯ И РЕАЛИЗУЮТСЯ И \_\_\_\_\_, И \_\_\_\_\_ ОТНОШЕНИЯ.
8. КОДИРОВАНИЕ И ДЕКОДИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРИ ПОМОЩИ \_\_\_\_\_.

9. Установить соответствие:

ВИДЫ КОММУНИКАЦИИ:      ЗНАКОВЫЕ СИСТЕМЫ:

А. Невербальная.                      1) Паралингвистическая;

Б. Вербальная.                        2) Экстралингвистическая;

3) Оптико-кинетическая;

4) Речь;

5) Визуальный                      контакт.

Ответ: А \_\_\_\_\_, Б \_\_\_\_\_.

10. К МЕХАНИЗМАМ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ НЕ ОТНОСЯТ:

а) социальную рефлексию;

б) эмпатию;

в) идентификацию;

г) ни один ответ не верен.

11. «МАЛАЯ ГРУППА - ЭТО ГРУППА, В КОТОРОЙ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ ВЫСТУПАЮТ В ФОРМЕ НЕПОСРЕДСТВЕННЫХ ЛИЧНЫХ КОНТАКТОВ» - ТАКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАЛОЙ ГРУППЫ БЫЛО ПРЕДЛОЖЕНО:

а) А.В. Петровским;

б) Л.И. Уманским;

в) А.И. Донцовым;

г) Г.М. Андреевой;

12. ВАЖНЫМ КОМПОНЕНТОМ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОЛОЖЕНИЯ ИНДИВИДА В ГРУППЕ ЯВЛЯЕТСЯ СИСТЕМА \_\_\_\_\_.

13. ДЕЛЕНИЕ МАЛЫХ ГРУПП НА ПЕРВИЧНЫЕ И ВТОРИЧНЫЕ БЫЛО ПРЕДЛОЖЕНО:

а) Э. Мэйо;

б) Ч. Кули;

в) М. Шерифом;

г) М. Хайменом.

14. Установить соответствие:

НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ МАЛЫХ ГРУПП В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ:	ОСНОВАТЕЛИ НАПРАВЛЕНИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ МАЛЫХ ГРУПП В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ:
---	--

А. Школа «групповой динамики».	1. Э. Мэйо.
Б. Социологическое.	2. Л. Фестингер.
В. Социометрическое.	3. С. Аш.
	4. Д. Морено.
	5. К. Левин.
	6. М.Дойч.

Ответ: А \_\_\_\_\_, Б \_\_\_\_\_, В \_\_\_\_\_.

15. БОЛЕЕ СПЛОЧЕННОЙ ГРУППОЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) группа-автономия;
- б) группа-ассоциация;
- в) группа-кооперация.

16. ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ УСВОЕНИЯ И АКТИВНОГО ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ИНДИВИДОМ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_.

17. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ, - ЭТО \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

18. В ТРЕХКОМПОНЕНТНОЙ СТРУКТУРЕ АТТИТЮДА ВЫДЕЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

19. ДИСПОЗИЦИОННАЯ КОНЦЕПЦИЯ РЕГУЛЯЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОМОГЛА РЕШИТЬ АКТУАЛЬНУЮ ПРОБЛЕМУ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ - СООТНОШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСТАНОВКИ И \_\_\_\_\_.

20. В КОГНИТИВИСТСКОЙ ТРАДИЦИИ ОБЪЯСНЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК ДАЕТСЯ В ТЕРМИНАХ ТЕОРИЙ СООТВЕТСТВИЯ:

- а) верно;
- б) неверно.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Основные подходы к пониманию предмета социальной психологии. Роль социальной психологии в системе наук о человеке.
2. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Основные области исследования.
3. Становление и развитие социальной психологии за рубежом и в России.
4. Деятельностный подход при анализе социально-психологических процессов и явлений.
5. Общая характеристика основных направлений зарубежной социальной психологии: бихевиоризм и необихевиоризм о социальном поведении человека, психоаналитический подход, теория «символического интеракционизма».
6. Общение как социально - психологическая проблема: понятие, типология, функции.
7. Общение как коммуникативный процесс.
8. Особенности невербальной коммуникации.
9. Общение как интерактивный процесс. Виды взаимодействия.
10. Общение как перцептивный процесс.
11. Эффекты восприятия и их характеристика.
12. Транзактный анализ о взаимодействии в процессе общения.
13. Проблема группы в социальной психологии.
14. Психология стихийных групп.
15. Понятие малой группы в социальной психологии. Классификация малых групп и их характеристика. Оптимальный размер малой группы.
16. Проблема коллектива в социальной психологии.
17. Основные подходы к развитию малой группы в отечественной и зарубежной психологии.
18. Основные теории лидерства и их характеристика. Стили руководства малой группой.
19. Межличностный конфликт, его структура и динамика. Способы разрешения межличностного конфликта.
20. Понятие личности в социальной психологии.
21. Сущность, основные этапы и институты социализации.
22. Социальная установка и её характеристика.
23. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности.
24. Социально-психологическое исследование и его основные этапы.
25. Методология и методы социальной психологии.
26. Применение социометрических методик при анализе внутригрупповых отношений.
27. Основные направления прикладной социальной психологии.
28. Теория морального развития Л. Кольберга. Моральные дилеммы Л. Кольберга. Правила применения моральных дилемм в практике учебно-воспитательных учреждений.
29. Общая характеристика манипулятивного общения. Распространенные манипулятивные приемы и трюки. Д. Карнеги о методах воздействия на партнера.
30. Значение социальных установок в процессе социализации. Феномен стереотипизации опыта. Виды социальных стереотипов.

31. Приемы организации коммуникации. Типичные ошибки первых контактов. Понятие о закрытых и открытых высказываниях.
32. К. Юнг об интровертированной и экстравертированной установке личности.
33. Теории мотивации в контексте социальной психологии: феноменология мотивации; подходы и модели описания мотивации; рекомендации по формированию мотивации.
34. Пространственные характеристики общения. Понятие интимной, личной, социальной и открытой зоны. Использование знаний о пространственных характеристиках общения в педагогической практике.
35. Психология ораторского искусства.
36. Правила невербального общения. Понятие открытой и закрытой позы. Возможности использования невербального общения в педагогической практике.
37. Психология имиджа. Психология рекламы и продаж.
38. У. Джеймс о природе ролевого поведения. Р. Ассоджолли и К. Юнг о последствиях идентификации с ролью.
39. Возможности управления конфликтом. Стили реагирования. Значения конфликта. Специфика конфликтов в системе «Начальник-подчиненный».
40. Психология переговорного процесса.
41. Социально - психологический тренинг как метод социальной психологии. Организационные требования к процедуре тренинга. Законы тренинга.
42. Роль социальных потребностей в структуре потребностно - мотивационной сферы человека. Пирамида потребностей А. Маслоу.
43. Статусно - ролевое распределение в группе. Феномен лидерства. Феномен конформизма. Возможности педагогической коррекции антисоциальной направленности подростковых групп.
44. Проблемы оптимизации общения. Установки, эмоциональные переживания и поведение, затрудняющее общение.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **7.1. Основная литература:**

1. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. - М: Проспект, 2009. - 448с.
2. Журавлев А. Л. Социальная психология: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с.
3. Каменская Е.Н. Социальная психология: конспект лекций: учебное пособие. - Изд.4-е. - Ростов н/Д Феникс, 2008. - 186 с.
4. Крысько В. Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с.-
5. Социальная психология: Учебное пособие / Авт.-сост. А.Н.Панфилов, Г.М. Лыдокова и др.; науч.ред. Г.Р. Шагивалеева. - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2010. - 220 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. - СПб. : Питер, 2010. - 576с.
2. Майерс Д. Социальная психология. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 794 с.



3. Социальная психология : учебник для студентов вузов / под ред. А.М.Столяренко. - 2-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 511с
4. Немов, Р.С. Социальная психология: Краткий курс. - Спб. : Питер, 2008. - 208 с.
5. Практикум по социальной психологии : Учебное пособие / Под ред. И.С.Клециной. - СПб. : Питер, 2008. - 256с.
6. Тесты контроля знаний по психологическим дисциплинам / Авт.-сост. А.Н. Панфилов и др.; Науч. ред. Г.Р. Шагивалеева. - Елабуга : Изд-во ЕГПУ, 2008. - 261с.
7. Шагивалеева Г.Р., Штерц О.М. Хрестоматия по социальной психологии : Учебное пособие. - 2-е изд., доп. - Елабуга : Изд-во Елабужского ин-та К(П)ФУ, 2013. - 340с.

### **7.3 Периодические издания**

Вопросы психологии; Психологический журнал

### **7.4 Интернет-ресурсы**

[www.koob.ru](http://www.koob.ru) электронная библиотека

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) электронная библиотека «Педагогическая библиотека».

<http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ

<http://psychology.net.ru> «Мир психологии» - научно–популярный информационно–психологический портал.

<http://www.psychology.ru> - Психология на русском языке

<http://www.psyparents.ru> - Детская психология для родителей

<http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)

<http://www.go-psy.ru/links-psy.htm> Психологическая помощь Go-psy.ru

### **7.5 Методические указания и материалы по видам занятий:**

#### **Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий**

Подготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине «Социальная психология» заключается в самостоятельной работе с учебной, научной и учебно-методической литературой.

Подготовка к семинарским занятиям потребует от студентов умения поиска информации и правильного оформления научной мысли. В ходе самостоятельной работы при подготовке к семинару студенты должны уметь:

- осуществлять отбор нужной информации по изучаемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по проблеме;
- анализировать и синтезировать знания по изучаемой проблеме, стилистически грамотно их оформлять.

Семинарские занятия по психологии являются диалогической формой учебного занятия.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

В заключении преподаватель подводит итоги семинара. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Основные источники знаний — это учебные и методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

Конспектирование студентами научных источников, при подготовке к семинарам, составляет основу усвоения учебного материала, позволяет углубить знания по определенным разделам дисциплины.

После каждой темы приводятся вопросы для подготовки к семинарским занятиям. К каждому семинарскому занятию указан список рекомендуемой литературы, в котором раскрываются наиболее важные вопросы по изучаемой проблеме.

## **7.6 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий:**

Microsoft Word; Microsoft PowerPoint; ABBYY FineReader 7.0 Professional Edition; Система Синтез.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) \_\_\_\_.**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- ✓ различные технические средства обучения;
  - ✓ аудио-видеоаппаратура;
  - ✓ наглядные пособия.
-