

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЕИ К(П)ФУ
Мерзон Е.Е.

«_____» _____ 20_14 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
(С ПРАКТИКУМОМ)

Направление подготовки

050400.62 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

	очное отд.
Курс	2, 3
Семестр	4, 5
Число зачетных единиц	4
Всего часов по учебному плану	108
Всего часов аудиторных занятий	56
Лекции	18
Лабораторные занятия	14
Практические занятия	24
Самостоятельная работа студентов	52
Контролируемая самостоятельная работа	8
Формы итогового контроля	зачет, экзамен с з.е.

Елабуга 2014

Рецензент: Лыдкова Г.М.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование», являющейся частью модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» вариативной части базового цикла студентам очной формы обучения по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование (Психология образования) в четвертом, пятом семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от " 22 марта " 2010 г. № 200 и Примерной основной образовательной программы по указанному направлению

Составитель Н.И. Исмаилова

(подпись)

_____ 2012 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
« 03 июля _____ 20_12_г. протокол № _12_

Содержание

1. Цели освоения дисциплины.....	
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.....	
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	
4.1 Содержание разделов дисциплины.....	
4.2 Структура дисциплины.....	
4.3 Лабораторные работы.....	
4.4 Практические занятия.....	
4.5 Курсовой проект (курсовая работа).....	
4.6 Самостоятельное изучение разделов.....	
5. Образовательные технологии.....	
6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.....	
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	
7.1 Основная литература.....	
7.2 Дополнительная литература.....	
7.3 Периодические издания.....	
7.4 Интернет ресурсы.....	
7.5 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
9. Лист согласования рабочей программы.....	
10. Дополнения и изменения к рабочей программе.....	

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» является:

1. освоение студентами основ возрастно-психологического консультирования;
2. обеспечение студентов возможности формирования необходимых умений и навыков, а также наработки методического материала, необходимого для практической консультативной деятельности по проблемам развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО бакалавриата

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.В.ОД.12.) и изучается: 1 часть в 4 семестре; 2 часть в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины студенты должны знать: закономерности психического развития в онтогенезе, особенности познавательной сферы и личностного развития, возрастные и индивидуальные особенности личности, уметь критически оценивать концепции, системы и технологии психологического консультирования, быть готовым к проведению психологического консультирования детей, подростков, юношей, знать процедуру психологического консультирования относительно специфики возраста ребенка.

Курс возрастно-психологического консультирования призван углубить, на основе интеграции психологических и педагогических знаний студентов, их профессиональные представления о психологическом консультировании, как о специфическом виде психологической помощи. Прикладной характер возрастного психологического консультирования в значительной мере ориентирует будущего специалиста на интеграцию теоретических знаний из курсов общей психологии, психологии развития и педагогики с практикой деятельности школьного психолога.

По своему содержанию дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» интегративная. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных консультативных умений и навыков, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения в области общей, возрастной, социальной психологии, а также смежных наук, таких как, философия, педагогика. Дисциплина имеет явно выраженный прикладной характер, в целом упор при ее освоении делается на лекционные, семинарские, лабораторные занятия.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Шифр	Общекультурные компетенции
ОК-5	способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами
Шифр	Профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
ПКПП-2	готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПКПП – 7	способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способности ребенка
ПКПП – 11	способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

ОК-5:

- русский литературный язык;

- технологию работы с научными текстами;

ПКПП-2:

- теоретические основы диагностики и коррекции психического развития ребенка;

ПКПП – 7:

- описание развивающих учебных ситуаций и определение наиболее благоприятных для развития личности ребенка

ПКПП – 11:

- особенности профессионального собеседования в зависимости от возраста ребенка;

уметь:

ОК-5:

- применять навыки устной и письменной речи;

ПКПП-2:

- применять техники психологического консультирования;

- использовать технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПКПП – 7:

- действовать в учебных ситуациях, благоприятных для развития личности и способности ребенка;

- *ПКПП – 11;*

- разрабатывать план психологического консультирования относительно возрастных периодов развития личности;

владеть:

ОК-5:

- организацией публичных выступлений;

ПКПП-2:

- систематизацией применения методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПКПП – 7:

- управлением учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способности ребенка;

- *ПКПП – 11;*

- организацией профессионального собеседования, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Академические – 108 ч., аудиторные – 56 ч., самостоятельная работа студентов – 52 ч.

1 часть: лекций -12 ч., семинарские и практические занятия – 14 ч.

2 часть: лекций - 6 ч., семинарские и практические занятия – 10 ч., лабораторные занятия – 14 ч.

4.1 Содержание тем дисциплины

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Предмет возрастнопсихологического консультирования	Понятие возрастнопсихологическое консультирование. Специфика психологического консультирования. Генез психологической проблемы. Принципы психологического консультирования.	письменный опрос
2	Теоретиче-	Подходы к практике психологического консультирования:	тесто-

	ские основы возрастнопсихологического консультирования	психоанализ Фрейда З., аналитическая психология Юнга К., бихевиористское направление, гуманистическое направление, телесноориентированное направление, гештальтпсихология в психологическом консультировании, нейролингвистическое программирование, транзактный анализ Берна Э., экзистенциальное направление.	вые задания
3	Техники психологической интервенции	Перефразирование. Отражение чувств клиента. Прояснение проблемной ситуации. Отражение чувств консультанта. Техника «трехступенчатая ракета». Вопросы. Интерпретация. Убеждение. Парадоксальная реакция. Обратная связь. Конгруэнтность. Эмпатия. Паузы молчания. Невербальные техники психологической интервенции. Техники языкового моделирования.	реферат
4	Психологическое консультирование в отдельных периодах детства	Психологическое консультирование родителей по вопросам психического развития младенцев. Психологическое консультирование при подготовке к школе и младших школьников. Психологическое консультирование подростков и юношей.	письменный опрос
5	Дистантное консультирование детей	Телефонное консультирование. Особенности телефонного консультирования. Этические нормы телефонной психологической помощи. Скриботерапия.	письменный опрос
6	Супервизия в возрастнопсихологическом консультировании	Определение супервизии. Задачи супервизии в консультировании. Модели супервизии. Уровни супервизии. Формы супервизии. Специфика супервизии в образовательном учреждении.	письменный вопрос

4.2. Структура дисциплины

Виды учебной работы	В часах трудоемкости	
	очная форма	
Общая трудоемкость	4 з.е. 144 ч.	
Аудиторная работа	56	
Лекции (ЛК)	18	
Семинары (С), практические занятия (ПЗ)	24	
Лабораторный практикум (ЛР)	14	
Другие виды аудиторных занятий		
Самостоятельная работа	52	
Курсовой проект (работа) КП(КР)	-	
Расчетно-графические задание (РГЗ)	-	
Реферат (Р)	-	
Эссе (Э)	-	
Самостоятельное изучение разделов		

Контрольная работа		
Самоподготовка (проработка и подготовка лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, и т.д.)		
Подготовка и сдача экзамена		
Вид промежуточного контроля	тестовые задания, задачи	

Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности

Очная форма обучения

№	Темы дисциплины	семестр	лекции (в часах)	семинары и прак.зан. (в часах)	СРС (в часах)	
<u>1 часть</u>						
1.	Предмет возрастно-психологического консультирования	4	2		4	
2.	Теоретические основы возрастно-психологического консультирования	4	6		10	
3.	Техники психологической интервенции	4	4		4	
4.	Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития	4		2		
5.	Введение в психологическое консультирование	4		2	4	
6.	Профессиональная позиция психолога-консультанта	4		2	4	
7.	Личность психолога – консультанта в образовательном учреждении	4		2	4	
8.	Индивидуальное возрастно-психологическое консультирование	4		2	6	
9.	Психодиагностика в психологическом консультировании	4		2		
10.	Психотехническое самоопределение психолога-консультанта	4		2		
<u>2 часть</u>						
№	Темы дисциплины	семестр	лекции (в часах)	семинары (в часах)	лаб.зан. (в часах)	СРС (в часах)
11.	Психологическое консультирование в отдельных периодах детства	5	2			

12.	Дистантное консультирование детей	5	2			6
13.	Супервизия в возрастнопсихологическом консультировании	5	2			
14.	Личностное самоопределение психолога-консультанта	5		2		4
15.	Профессиональное самоопределение консультанта	5		2		
16.	Парадигмальное самоопределение практического психолога	5		2		
17.	Психолого-педагогическое консультирование	5		2		6
18.	Системный анализ деятельности психолога-консультанта	5		2		
19.	Первичный прием клиента: техника анамнестической беседы	5			2	
20.	Игровая деятельность детей	5			2	
21.	Совместная деятельность как диагностика и коррекция детско-родительских отношений	5			2	
22.	Методы исследования особенностей социальной ситуации развития ребёнка	5			4	
23.	Разбор психолого-педагогических ситуаций	5			4	

4.3 Лабораторные работы

Темы и содержание лабораторных занятий

Тема 19. Лабораторное занятие 1. Первичный прием клиента: техника анамнестической беседы

Задание 1. Отработка навыков, необходимых на стадии знакомства при первичном приеме клиента.

Задание:

- 1) правильно встретить клиента (клиентов);
- 2) представиться, узнать имя (имена) клиента (клиентов);
- 3) четко и коротко рассказать о своих профессиональных обязанностях и роли консультанта;
- 4) начать беседу с клиентом, установить раппорт.

Задание 2. Разыграйте следующие ситуации первичной консультации с подопечными разного типа.

1. Подопечный, искренне заинтересованный в разрешении своей проблемы и адекватно воспринимающий возможности психологии. 2. Подопечный, воспринимающий психолога как волшебника и полностью переключившийся на него все свои проблемы, преувеличивающий возможности психолога. 3. Подопечный, претендующий на высокий уровень знаний в психологии: я-то знаю, а вот что за специалист вы, я сейчас проверю. 4. Подопечный, ведущий за собой психолога своим словесным потоком, пришедший в консультацию для того, чтобы выговориться. 5. Подопечный, заинтересованный в консультации, но не понимающий своей проблемы, робкий и молчаливый. 6. Подопечный, претендующий на уникальность своего случая. 7. Крайне встревоженный подопечный, постоянно плачущий.

Задание 3. Разыграйте в группе ситуации, где в качестве главных действующих лиц выступают психолог-консультант и подопечный (или подопечные). Ситуация выбирается «подопечным» втайне от «психолога, место действия - психологическая консультация, первичный прием. В соответствии с заданной ниже ситуацией каждый из героев должен выработать свою линию поведения. Каждая ситуация предполагает наличие скрытого мотива

обращения в консультацию, задача психолога попытаться провести первичный прием и постепенно, шаг за шагом, представить себе истинные мотивы такого обращения.

Ситуация А. Основной мотив обращения в консультацию любопытство.

Ситуация Б. Я знаю, что я права, но я пришла за подтверждением своей правоты.

Ситуация В. Жалобы на ребенка, а истинный мотив обращения - супружеские отношения.

Ситуация Г. Основной мотив обращения в консультацию получение информации о психическом развитии ребенка.

Ситуация Д. Основной мотив обращения в консультацию оказать влияние на кого-либо из членов семьи с помощью психолога.

Ситуация Е. Жалобы на ребенка, а основная проблема кроется в личностной недостаточности.

Задание 4. Рассмотрите следующие ситуации.

Ситуация А. К вам на консультацию пришел подопечный, явно желающий просто «выговориться». Вы прекрасно понимаете, что проблема, волнующая вашего гостя, требует особой кропотливой работы, однако в силу установки «выговориться» подопечный может больше не прийти на консультацию. Попытайтесь убедить его в необходимости заполнения опросников и написания сочинения на тему «Я как родитель». Оговорите со своим подопечным организационные моменты консультативной работы (время работы в течение одной консультации, количество встреч, порядок и виды работы, возможные результаты, форму и размер оплаты).

Ситуация Б. На консультацию пришел подопечный с некоторыми знаниями в психологии, но явно претендующий на первенство в затеваемой с вами игре, при этом отказывается выполнять все ваши задания. Однако вы прекрасно понимаете, что все его поведение носит защитно-компенсаторный характер, за всей его «интеллектуальной агрессивностью» кроется достаточно серьезная проблема. Попытайтесь убедить подопечного в необходимости заполнения опросников и написания сочинения на тему «Я как родитель».

Оговорите со своим подопечным организационные моменты консультативной работы (время работы в течение одной консультации, количество встреч, порядок и виды работы, возможные результаты, форму и размер оплаты).

Задание 5: провести друг с другом анамнестическую беседу по поводу психологических проблем выбранного ими субъекта (брата, племянника, другого родственника).

Итогом всей первичной консультации должны стать более-менее объективно представленная история развития ребенка (в психологическом консультировании все чаще и чаще ее начинают называть психологическим анамнезом ребенка) и предварительный образ родителя. Историю развития ребенка можно представить по следующей схеме.

1. Анкетные данные ребенка и основные сведения о семье. Дата рождения и точный возраст на момент обследования ребенка.

Полный состав семьи с указанием возраста, образования и характера работы всех членов семьи, а также родственников или других лиц, реально участвующих в воспитании ребенка. Изменения в составе семьи с момента рождения ребенка. Общие сведения о жилищных, материальных и бытовых условиях жизни семьи (при наличии неблагоприятных обстоятельств здесь и далее необходима более подробная их характеристика).

2. Особенности перинатального периода развития ребенка. Отношение матери и близких людей к будущему ребенку. Общие сведения об условиях развития ребенка до и после рождения. Наличие факторов риска в состоянии здоровья матери и ребенка в период беременности и в первые месяцы жизни.

3. Состояние здоровья ребенка. «История болезни ребенка». Перенесенные заболевания и состояние здоровья к моменту психологического обследования. Наличие травм и операций, хронических или частых заболеваний.

4. Особенности истории воспитания ребенка. Где и кем воспитывался ребенок начиная с рождения? Кто ухаживал за ребенком на протяжении первых двух лет жизни? Посещал ли ребенок ясли, детский сад, другие детские учреждения.

5. Особенности психического развития ребенка.

- Развитие в младенчестве и раннем возрасте (до трех лет включительно). Особенности развития моторики. Сроки появления основных сенсомоторных реакций: когда ребенок начал сидеть, стоять, ходить и др. Общий эмоциональный тон. Развитие речи: сроки появления первых слов, фраз, активность речевого общения. Активность в освоении окружающего, любопытство. Отношение к близким и незнакомым взрослым. Овладение предметными действиями. Сроки формирования навыков самообслуживания. Когда и как приучили к опрятности? Проявления самостоятельности, настойчивости. Какие трудности наблюдались в поведении ребенка? Любимые игры и занятия.

- Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Любимые занятия ребенка. В какие игры и с кем любит (любил) играть ребенок? Любит ли рисовать, с какого возраста, что? Любит ли слушать сказки, заучивать стихи, смотреть телевизионные передачи? Умеет ли читать, когда и как, по чьей инициативе научился? Как развит физически? Какая рука является ведущей? Имеются ли домашние обязанности? Практикуются ли совместные формы деятельности ребенка со взрослыми? Отношения со сверстниками. Отношения с членами семьи. Типичные конфликты, их частота. Наказания и поощрения со стороны взрослых, наличие актуальных запретов. Особенности реагирования на успех, наказания, поощрения и т. д.

- Развитие ребенка в младшем школьном возрасте. В каком возрасте поступил в школу? Легко ли включился («адаптировался») в школьную жизнь? Тип посещаемого учебного заведения. Была ли смена школы, класса и по какой причине? Успеваемость. Любимые и нелюбимые предметы. Выполнение домашних заданий. Отношения с одноклассниками. Отношения с учителями и др.

- Развитие ребенка в подростковом возрасте. Каковы особенности данного периода, что изменилось по сравнению с предыдущим возрастом (стал непослушным, неисполнительным, вспыльчивым и т. д.), изменились ли отношения

со сверстниками, со взрослыми (близкими и чужими), как? Как меняется отношение к своей внешности, к себе? Что чаще всего наблюдается: замкнутость в себе или стремление к компании? Как осуществляется учебная деятельность? Есть ли уже профессиональная перспектива? Как она сформировалась (или формируется): под влиянием родителей, моды, сверстников и т.д.? Что больше всего волнует в поведении подростка?

Тема 20. Лабораторное занятие 2. Игровая деятельность детей

СХЕМА АНАЛИЗА РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1. Игра как предметно-манипулятивная деятельность.

1. Овладение действиями с предметами совместно со взрослыми:

а) неспецифическое употребление орудий;

б) попытки специфического использования орудий;

в) овладение специфическим способом употребления орудия (с помощью взрослого, который либо показывает, либо дает речевое указание).

2. Перенос действия:

а) с одного предмета на другой, предлагаемый на начальных этапах взрослым;

б) из одной ситуации в другую.

3. Возникновение игрового действия:

а) сравнение своего действия с действием взрослого и называние себя именем взрослого;

б) самостоятельное игровое действие (ребенок действует так, как взрослый).

2. Содержание игры.

Что составляет основное содержание игры (одноактные игровые действия или же игра состоит из двух или нескольких элементарных действий, никак между собой не связанных; игра представляет собой цепочку жизненных действий)?

Насколько разнообразно содержание игры? Как часто повторяются игры с одинаковым содержанием?

3. Сюжет игры.

Присутствует ли в игре сюжет?

Насколько разнообразны сюжеты? Указать их название и количество.

Какова устойчивость сюжета?

Сколько событий ребенок объединяет в один сюжет?

Представляет ли сюжет цепочку последовательных событий?

Как проявляется совместное построение и развитие сюжета?

Каковы источники сюжетов игры (мультфильмы, книги, подражание взрослым, другим детям, бытовые ситуации, общественные взаимоотношения)?

4. Взаимодействие детей в игре.

1. Какие средства используют для взаимодействия с партнером по игре (речь, предметные действия, мимика, жесты)?

2. Что предпочитает ребенок: играть один или входить в игровое объединение?

5. Игровые действия и игровые предметы.

1. Использует ли ребенок в игре предметы-заместители и как?

По какому признаку ребенок выбирает предметы-заместители?

Дает ли словесное обозначение предметам-заместителям?

Кто является инициатором выбора предмета-заместителя: сам ребенок или взрослый?

4. Использует ли ребенок в игре образные игрушки и как часто? Есть ли у ребенка любимые игрушки?

5. Характеристика игровых действий: степень обобщенности, развитости, разнообразия. Какова роль слова в осуществлении игровых действий?

6. Как ребенок воспринимает воображаемую ситуацию, играет ли с воображаемыми предметами?

6. Конфликты в игре.

1. По какому поводу возникают конфликты (обладание игрушкой, несогласие с действием игры и т.д.)?

2. Способы разрешения конфликтов: директивная помощь взрослого, предложить ребенку другую игрушку, вовлечь ребенка в другую деятельность.

7. Игровая среда.

1. Готовит ли ребенок игровую среду заранее (самостоятельно или с помощью взрослых) или подбирает предметы по ходу игры?

2. Использует ли ребенок предложенную игровую среду (оборудование игрового уголка) и как?

8. Роль взрослого в руководстве игрой.

1. Обращается ли ребенок к взрослому в процессе игры и по какому поводу?

2. Предлагает ли взрослому принять участие в игре?

9. Особенности речи в игровой деятельности.

Обращение за помощью к взрослому посредством речи.

Взаимодействие детей в игре с помощью речи.

Освоение мира людей и мира вещей с помощью речи (вопросы: «Что это?» «Кто это?»).

4. Роль речи в развитии предпосылок ролевой игры.

СХЕМА АНАЛИЗА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Подготовительный этап.

Реакция детей на участие в игровой деятельности.

Распределение инициативы в выборе замысла, сюжета, композиции игры: обсуждается ли замысел с партнером, учитывается ли точка зрения партнера, кто и как формулирует игровую цель, игровую задачу и предлагает ее партнерам, проговаривается ли заранее сюжет, ход игры.

3. Распределение и развитие ролей в игре: принятие на себя той или иной роли, определение роли другого, отказ от предлагаемой роли, трансформация роли. Подчинение правилам, роль правил.

4. Выбор игрушек и игровых предметов: используется ли предложенная игровая среда, готовится ли заранее игровое пространство, намечаются ли границы пользования пространством игроком.

Непосредственно игровой этап.

1. Сюжет и содержание игры: источники сюжета, контролируется ли следование сюжету или содержание игры хаотично, игра представляет собой «обращение в пустоту» каждого участника или действия игроков согласованы.

2. Игровые действия и использование игровых предметов, игрушек: использует ли ребенок предметы-заместители, воображаемые предметы, по какому признаку и кем выбираются предметы-заместители, присутствует ли словесное обозначение предметов-заместителей. Степень обобщенности, развитости, разнообразия игровых действий; роль слова в осуществлении игровых действий.

3. Ролевая речь и игровые комментарии: речевая интенсивность, выразительность речи, интонация, громкость, сопровождение слов жестами, мимикой, действием, содержание речевых высказываний.

4. Движение в игре, физические контакты: использование игрового пространства (изолирование, свободное перемещение, постепенное овладение всем пространством), отношение к физическому контакту с партнером (избегание, предпочтение).

5. Степень сотрудничества партнеров и эмоциональный фон игры: обращается ли ребенок к другим и по какому поводу (за советом, оказанием реальной помощи, в ожидании похвалы, одобрения и т.д.), предлагает ли принять партнерам участие в игре. Как реагирует на участие других партнеров, на инициативу некоторых, как ведут себя партнеры (поддерживают игровую инициативу, оказывают ли помощь, выступают равными партнерами или занимают позицию отстраненности). Как ведут себя партнеры в конфликтных ситуациях, кто является их инициатором, кто принимает «вызов», избегается ли конфликт и какими способами. Общий эмоциональный фон и смена настроения в ходе совместной деятельности. Динамика (трансформация) позиции каждого из партнеров.

Заключительный этап.

1. Доведение игры до конца, желание прервать игру, желание продолжить игру.

2. Участие в обсуждении проведенной игры, отношение к продукту совместной деятельности.

Тема 21. Лабораторное занятие 3. Совместная деятельность как диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Первый этап. Подготовительный

1. Реакция (родителя и ребенка) на предложенное задание. Как правило, дети с интересом принимают предложение «поиграть». у взрослых иногда возникает сомнение относительно необходимости игры, которая должна разрешить их проблемы явно другими методами. В принципе само уже отрицательное отношение к заданию может свидетельствовать либо об отсутствии доверительных отношений с психологом (соответственно - нежелании раскрываться), либо о неадекватном понимании самого консультирования, либо об игнорировании совместной деятельности с ребенком. Задача психолога в случае категорического отказа родителя - попытаться развернуть игру вдвоем с ребенком, постепенно и ненавязчиво вводя родителя в игровое действие.

2. Распределение инициативы в выборе замысла, сюжета, композиции игры. Возникновение и определение замысла игры является важным показателем инициативы взрослого или ребенка. Необходимо учитывать следующее: обсуждается ли замысел игры с партнером (родителем или ребенком, психологом), учитывается ли точка зрения партнера; кто и как формулирует игровую цель, игровую задачу и предлагает ее партнерам; проговаривается ли заранее сюжет, ход игры. Все это может составить достаточно определенное представление о совместном игровом опыте ребенка и родителя.

3. Распределение и развитие ролей в игре. Именно в роли «в нерасторжимом единстве представлены аффективно-мотивационная и операционно-техническая стороны деятельности» «При выполнении роли имеется своеобразное раздвоение, т.е. рефлексия, поэтому принятие на себя той или иной роли, определение роли другого, отказ от предлагаемой роли являются важными показателями освоения человеческой действительности. «Я не хочу играть роль мамы, поскольку она меня наказывает». Или: «Я буду играть роль злой мамы, поскольку она меня наказывает». «Я не хочу быть послушной девочкой, поскольку я и так постоянно слушаюсь». Или: «Я буду играть послушного мальчика, ибо я хочу быть таковым». «Я не хочу быть строителем, поскольку не люблю завязывать глаза». Или: «Я буду архитектором, так как люблю руководить». На данном этапе первичных суждений участников игры, конечно, еще рано делать выводы, основываясь только на моменте выбора роли. Скорее всего, наиболее важным для анализа является развитие роли (или образа героя) на протяжении всей игровой деятельности. Именно ролевое движение, трансформация образа позволяют уловить основные тенденции оценивания и рефлексивные изменения у подопечного. Необходимо учитывать очень важный момент: в консультации мы имеем дело как бы с двойной игрой. Подопечные (а один из них уже, как правило, утратил способность к естественной игре и мучим вопросом, зачем все это нужно психологу; а другой, наоборот, предпочитает только «естественность» условной ситуации) должны не по своей инициативе, а по просьбе консультанта сыграть определенные роли. Инспирированность, почти заданность игры заставляет подопечного принять на себя сразу же две роли: роль играющего и роль того или иного пер-

сонажа. Ситуация «осложняется» В большей степени тогда, когда психологом жестко определяются роль и сюжет игры.

В таком случае мы уже не говорим о смысле ролевой игры, без которого не строится детская игра. Смысл консультативной игры зачастую не совсем понятен ребенку, поскольку само игровое действие навязывается взрослым. В связи с этим возникает вопрос о правилах. «Смысл выполняемой ребенком роли включает правило ... Правило в таком случае слито с ролью и не выделено из нее. На дальнейших этапах оно вычленяется, и для ребенка смысл игры заключается именно в том, чтобы выполнить роль по правилам. Таким образом, имеются два основных механизма, благо даря которым сюжет, а следовательно, роль влияет на выполнение правил игры. Первый из них - изменение смысла игры для ребенка, при котором ребенку открываются взаимоотношения между играющими, что и приводит к выполнению ролевых функций, включающих и известные правила поведения; второй объективация своих собственных действий, помогающая большей их управляемости» В самом деле, правила являются важным обстоятельством для психолога-консультанта, который должен создать условия для минимизации двойственности консультативной игры.

4. Выбор игрушек и игровых предметов может быть напрямую связан с ролью, что свидетельствует об адекватности выбора подопечного в соответствии с заданным сюжетом игры (например, для роли мамы выбирается соответствующая наручная кукла). Иногда ребенок может ориентироваться на новизну игрушки, ее необычность, красочность, привлекательность одежды, поэтому выбирается не соответствующая роли игрушка. Как правило, у психолога должен быть целый набор кукол (женщины, мужчины, бабушки, дедушки, мальчики, девочки, мягкие игрушки-зверушки, «страшилки» И т.д.). При выборе игрушки вполне уместными и необходимыми будут вопросы о причинах выбора той или иной игрушки, чтобы понять степень адекватности выбора. Здесь можно отметить и подготовку игрового пространства (готовится ли игровое пространство подопечными заранее или в ходе игры, используется предложенная игровая среда и т.д.).

Второй этап. Непосредственно игровой

1. Сюжет и содержание игры. Сюжет - та область действительности, которая воспроизводится детьми в игре. Сюжеты ... чрезвычайно разнообразны и отражают конкретные условия жизни ребенка. Они изменяются в зависимости от конкретных условий жизни, от вхождения ребенка во все более широкий круг жизни, вместе с расширением его кругозора. Содержание игры - то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их трудовой и общественной жизни. В содержании игры выражено более или менее глубокое проникновение в деятельность взрослых людей

В консультативной игре сюжет может задаваться психологом либо определяться самими подопечными. Основными, значимыми для консультативной практики показателями сюжетного движения являются следующие моменты:

- наличие сюжета, разнообразие сюжетов, устойчивость сюжетной линии, развернутость ее, сколько событий объединяется в один сюжет, представляет ли сюжет цепочку последовательных

- событий или ребенок одновременно является участником нескольких событий, включенных в сюжет, каковы источники сюжетов игры (мультфильмы, книги, подражание взрослым, другим детям, бытовые ситуации, общественные взаимоотношения);

- что составляет основное содержание игры (одноактные игровые действия; игра состоит из двух или нескольких элементарных действий, никак между собой не связанных; игра представляет собой цепочку жизненных действий);

- насколько разнообразно содержание игры, как часто повторяются игры с одинаковым содержанием, каково соотношение предметных, бытовых, социальных (отражающих общественные отношения между людьми) игр.

2. Игровые действия и использование игровых предметов, игрушек. Использует ли ребенок в игре предметы-заместители и как.

По какому признаку ребенок выбирает предметы-заместители. Дает ли словесное обозначение предметам-заместителям. Кто является инициатором выбора предмета-заместителя: сам ребенок или взрослый.

Характеристика игровых действий: степень обобщенности, развитости, разнообразия. Какова роль слова в осуществлении игровых действий.

Как воспринимает ребенок воображаемую ситуацию, играет ли с воображаемыми предметами.

3. Ролевая речь и игровые комментарии. Особенности речевых высказываний - речевая интенсивность. Выразительность речи, интонация, громкость, сопровождение слов жестами, мимикой, действием, каково содержание речевых высказываний.

4. Движение в игре, физические контакты. Использование игрового пространства (изоляция, свободное перемещение, постепенное овладение всем пространством, свобода «передела» и обращения с пространством).

Отношение к физическому контакту взрослого, психолога (избегание, предпочтение близкого контакта).

5. Степень сотрудничества родителя и ребенка и эмоциональный фон игры. Пожалуй, одним из самых важных обстоятельств для анализа совместной деятельности, кульминационным моментом анализа взаимоотношений ребенка и родителя является наличие сотрудничества, которое может проявляться в следующем. Обращается ли ребенок ко взрослому в процессе игры и по какому поводу (за советом, оказанием реальной помощи, в ожидании похвалы, одобрения и т.д.)? Предлагает ли взрослому принять участие в игре? Как реагирует на участие взрослого в игре, на его инициативу? Как ведет себя взрослый (поддерживает ли игровую инициативу ребенка, оказывает ли помощь в трудных ситуациях, выступает ли равным партнером или занимает позицию отстраненности)? Как ведут себя подопечные в конфликтных ситуациях? Кто является их инициатором? Как принимается «вызов»? Избегается ли конфликт? Какие способы разрешения конфликта используются? Уделяется большое внимание общему эмоциональному фону, смене настроения в ходе совместной деятельности.

Особого внимания заслуживает динамика (трансформация) родительской позиции в совместной деятельности. При авторитаризме наблюдаются, как правило, деловые, краткие распоряжения, четкий язык, неприветливый тон; используются запреты без снисхождения, с угрозой, субъективные похвала и порицание, причем эмоции не принимаются в расчет. При таком стиле родитель пользуется лишь словесными инструкциями, исключая показ тех или иных приемов, обучение тем или иным средствам деятельности. Позиция родителя над ребенком. При попустительстве наблюдается конвенциональный тон, отсутствие похвалы и порицаний, а самое главное, отсутствие какого-либо сотрудничества. Позиция родителя вне диады с ребенком, в стороне. Кооперация предполагает товарищеский, дружелюбный тон, инструкции в форме предложений, похвалу и порицание с советами, распоряжения и запреты с предварительным обсуждением и обоснованием, позиция родителя - вместе с ребенком.

Третий этап. Заключительный

Отношение к завершению совместной деятельности (доведение деятельности до конца, желание прервать игру, желание продолжить игру). Участие в обсуждении проведенной игры. Отношение к продукту совместной деятельности.

В ходе анализа некоторых форм совместной деятельности, например «Архитектор» и «Письмо», внимание обращается прежде всего, на то, как проходит совместное освоение нового вида деятельности, условием выполнения которого должно стать умение действовать согласовано.

Игру «Архитектор» можно проводить как в паре (родитель-ребенок), так и в группе (родители и ребенок; родители и дети; группа детей и т.д.). Подопечные или психолог выбирают архитектора (или архитекторов), строителя (или строителей). Архитектор должен руководить строительством задуманного сооружения, а строитель с завязанными глазами следует указаниям архитектора.

Подопечным дается следующая инструкция: «Вам необходимо выбрать архитектора и строителя. Архитектор будет руководить стройкой, т. е. давать строителю указания (команды), по которым он (строитель) будет строить сооружение. Команды должны быть четкими, лаконичными, чтобы строитель смог построить задуманную вами постройку». Такая деятельность сродни освоению нового предметного действия в раннем детстве, а роль взрослого в построении деятельности ребенка, в задании важного образа «настоящей помощи и поддержки» при решении этого в целом непростого задания чрезвычайно велика. А «строительные кубики оказываются не требующим слов средством, легко поддаются подсчету, измерению и сравнению там, где дело касается пространственной ориентировки.

В то же время кубики кажутся настолько безлично геометрическими, что (вероятно) в наименьшей степени подвергаются влиянию смыслов. Кубик есть кубик и почти ничего, кроме кубика» При анализе игры обращается внимание на то, как родитель создает ориентировку у ребенка в необычном действии, в частности кто-то из родителей может еще до строительства «ознакомить» ребенка со строительным материалом, указав на разнообразие форм, на величину и т.д., предложив ощупать каждый материал (кубик, конус, пирамиду и т.д.), кто-то ограничится просто рядом несущественных реплик и т. п.

«Совместное письмо» проводится с родителем и ребенком, умеющим писать (впрочем, возможен вариант совместного рисования). Подопечным даются две ручки, связанные между собой на расстоянии 10 см, а также один лист бумаги на двоих. Предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо как можно быстрее написать следующую фразу (например, «Сегодня выпал первый снег»). Время фиксируется!» При анализе совместной деятельности на первый план выступает стремление (или отсутствие такового) родителя (или ребенка) помочь партнеру выполнить задание. Данное обстоятельство читаемо по еле уловимым телесным проявлениям (попытка подопечных пододвинуть для удобства выполнения задания - своего или партнера - лист бумаги, удачно (для другого или для себя) расположить руку и т.д. Кроме того, учитывается степень соперничества, умение уступить пальму первенства другому или упорство в сохранении суверенной позиции до конца игры.

Предложенные критерии анализа совместной деятельности не претендуют на полноту, это лишь общие ориентиры, на основании которых возможна достаточно точная, хотя и предварительная оценка сложившихся возможностей участвующих в совместной деятельности сторон. Психолог в каждом индивидуальном случае сможет их дополнить или видоизменить.

Тема 22. Лабораторное занятие 4-5. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития ребёнка

Семейная социограмма

-«Семейная социограмма» также относится к рисуночным проективным методам. Она позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье - прямой или опосредованный.

Испытуемым дают бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм Инструкция: -«На листе перед вами изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подпишите их именами». Члены семьи выполняют это задание, не советуясь друг с другом.

предложены следующие критерии, по которым производится оценка результатов психодиагностики:

число членов семьи, попавших в площадь круга;

величина кружков;

расположение кружков относительно друг друга;

дистанция между ними.

Оценивая результат по первому критерию, исследователь сопоставляет число членов семьи, изображенных испытуемым, с реально существующим. Возможно, что родственник, с которым субъект находится в конфликтных от-

ношениях, не попадет в большой круг, он будет -«забыт». В то же время кто-то из посторонних лиц, животных, любимых предметов может быть изображен в качестве члена семьи.

Далее мы обращаем внимание на величину КРУЖКОВ. Большой, по сравнению с другими, кружок «Я» говорит о достаточной самооценке, меньший - о заниженной. Величина кружков других членов семьи говорит об их значимости в глазах испытуемого.

Следует обратить внимание на расположение кружков в площади тестового поля и по отношению друг к другу (третий критерий). Расположение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а размещение себя внизу, в стороне от других членов семьи на переживание эмоциональной отверженности.

Наиболее значимые члены семьи изображаются испытуемым в виде больших по размеру кружочков в центре или в верхней части тестового поля.

Наконец, определенную информацию можно получить, проанализировав расстояния между кружками (четвертый критерий). Удаленность одного кружка от других может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении испытуемого. Своеобразное «слипание», когда кружки наслаиваются один на другой, соприкасаются или находятся друг в друге, свидетельствует о недифференцированности «Я» у членов семьи, наличию симбиотических связей.

В качестве примера приводим семейную социограмму, выполненную матерью девочки Лены, больной шизофренией). Отметим, что подобный результат, условно названный нами «матрешкой», встречается примерно в 3% случаев тестирования здоровых и социально адаптированных родителей.

Использование «семейной социограммы» позволяет в считанные минуты в ситуации «здесь и теперь» во время консультации или сеанса семейной психотерапии наглядно представить взаимоотношения членов семьи, а затем, рассмотрев бланки, обсудить, что получилось

РИСУНОК семьи. Широко используемый в психодиагностике «Рисунок семьи» относится к классу неструктурированных проективных методик. Такие методики дают человеку ВОЗМОЖНОСТЬ по-своему отражать и интерпретировать внешнюю и внутреннюю реальность (Романова Е. с., Потемкина О. Ф., 1991; Лосева В. К, 1995; Бурлачук Л. Ф.; Морозов С. М.; 1999, Бернс Р. с., Кауфман С. х., 2000; Маховер К., 2000; Дилео Д., 2001). Полученный в результате их применения продукт творческой деятельности раскрывает индивидуально-типологические характеристики личности клиента: представления, настроения, состояния, чувства, отношения.

«Рисунок семьи» в первую очередь предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений и эмоциональных проблем. На основе выполненного изображения, комментариев и ответов клиента на вопросы психолога, касающегося рисунка, эта методика раскрывает его чувства к тем членам семьи, которых он считает самыми важными, чье влияние, как положительное, так и отрицательное, для него наиболее значимо.

Для работы испытуемому предлагают лист белой бумаги размером 15х20 см или 21х29 см, ручку или простой карандаш. Ластик использовать не рекомендуется. Если клиент сочтет, что его рисунок испорчен, можно дать еще один лист, а потом сравнить изображения. Взрослые могут зачеркнуть то, что им не нравится, и нарисовать по-другому.

Допустимо использовать различные варианты инструкций.

1. «Нарисуй свою семью». В этом случае не рекомендуется объяснять, что означает слово «семья», а в ответ на вопросы следует лишь еще раз повторить инструкцию.

2. «Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом.

3. «Нарисуй свою семью, как ты ее себе представляешь».

«Нарисуй свою семью в виде фантастических (несуществующих) существ».

«Нарисуй свою семью в виде метафоры, образа, символа, который выражает ее особенности».

При этом клиентам (особенно детям) необходимо напомнить, что отметок здесь не ставят и художественные способности не оценивают.

При индивидуальной диагностике в протоколе отмечается последовательность рисования персонажей и предметов, паузы более 15 с, попытки исправления деталей, спонтанные комментарии, эмоциональные реакции и их связь с содержанием изображения.

После выполнения задания обычно задаются следующие вопросы: «Кто тут нарисован?», «Где они находятся?», «Что они делают?», «Какое у них здесь настроение?», «О чем они думают?» и т. д. При опросе психолог должен стараться выяснить смысл нарисованного: чувства к отдельным членам семьи; причины, которые заставили не изображать кого-то из них (если так ПРОИЗОШЛО) или, напротив, нарисовать лиц, к семье не прилежащих. Прямых вопросов следует избегать, на ответах не настаивать, так как это может вызвать тревогу и спровоцировать защитные реакции.

РИСУНКИ оцениваются качественно. Для их интерпретации рекомендуется собрать семейный анамнез: сведения о составе и возрасте членов семьи и о ее основной проблематике. Практика показывает, что обычно в рисунке семьи не бывает случайностей. Ведь клиент, как ребенок, так и взрослый, рисует не предметы с натуры, а отражает в своих представлениях отношения между близкими ему людьми и свои переживания по их поводу. На основании таких рисунков можно определить следующее:

1. Особенности внутрисемейных отношений и эмоционального самочувствия в семье. Например, если члены семьи стоят рядом, взялись за руки, делают что-то совместно, улыбаются - это говорит об их сплоченности и положительном настроении. На разобщенность и плохое настроение указывает обратное: члены семьи стоят отвернувшись и далеко друг от друга, отрицательные эмоции сильно выражены.

2. Особенности состояния клиента во время рисования. Наличие сильной штриховки, маленькие размеры часто говорят о неблагоприятном физическом состоянии, напряженности, скованности. Напротив, большие размеры, использование для рисования всего листа могут свидетельствовать об обратном: хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления.

3. Степень изобразительной культуры, стадию изобразительной деятельности, на которой находится клиент. Следует обратить внимание на примитивность изображения или, напротив, на четкость и выразительность образов, изящество линий, эмоциональную выразительность.

При интерпретации рисунков всегда следует обращать внимание на те случаи, когда нарисовано больше или меньше членов семьи, чем это есть на самом деле (например, изображен папа, которого нет, или напротив, не нарисован старший брат).

Приведем основные критерии, по которым можно более подробно оценить особенности внутрисемейных отношений (Лосева В. К., 1995; Дилео Д., 2001).

Отсутствие на рисунке одного из членов семьи означает:

А. Наличие бессознательных негативных чувств к этому человеку, которые субъект воспринимает как запретные: «Я должен любить этого человека, а он меня раздражает, и это плохо, поэтому я не буду его рисовать!»

Б. Отсутствие эмоционального контакта с данным персонажем - его как бы нет во внутреннем мире субъекта.

Отсутствие на рисунке самого автора рисунка:

А. Трудности самовыражения в отношениях с близкими людьми, связанные с чувством неполноценности: «Меня здесь не замечают», «Мне трудно найти здесь свое место»

Б. Безразличие к близким (отсутствие вовлеченности): «Я не стремлюсь найти здесь свое место», «Меня здесь ничто не волнует».

3. Пространство листа - это аналог жизненного пространства. Как и в реальной жизни, в плоскости листа каждый человек бессознательно стремится занять собой и продуктами своей деятельности столько места, сколько он, по его мнению, заслуживает. Иными словами, если у него низкая самооценка, то он занимает мало места в реальном мире и, рисуя на листе бумаги, займет лишь небольшую его часть. Напротив, люди уверенные, хорошо приспособленные, рисуют свободно, с размахом, и могут занять весь лист.

4. Если группа маленьких фигур изображена внизу листа, это указывает на сочетание низкой самооценки с низким же уровнем притязаний: «Я в жизни и так уже много от чего отказался, но даже та малость, на которую я претендую, у меня не получается»). Если маленькое по размеру изображение помещено наверху листа, а большая нижняя часть листа пустая, это говорит о том, что низкая самооценка сочетается с высоким уровнем притязаний: «Мне в жизни много чего хочется, но у меня мало что получится»

5. Неодушевленные предметы, изображенные на рисунке, являются объектом особой привязанности семьи и нередко замещают ее членов

6. Размер изображенного персонажа или предмета выражает его субъективное значение для ребенка и показывает, какое место в его душе занимают его отношение с этим персонажем или предметом в данный момент времени. Размер используется для выражения значимости, страха и уважения.

7. Самым «УМНЫМ» членом семьи автор считает того, кому он нарисовал самую большую голову

8. Большой по размеру и/или заштрихованный рот - символ агрессии, нападения. Если рот у человека отсутствует или изображен точечкой, то он не имеет права высказывать свое мнение и влиять на других.

9. Чем более могущественным воспринимается персонаж, тем большие у него руки. Отсутствие рук у детей старше 6 лет - показатель застенчивости, пассивности, и пр. Спрятанные руки выражают чувство вины. Преувеличенный размер рук, выделение рук и пальцев - указывает на склонность к агрессии

10. Изображение на рисунке персонажа, который к семье официально не принадлежит (например, члена родственной семьи, друга семьи и пр.) говорит о неудовлетворенных потребностях по отношению к этому персонажу. Эти желания субъект реализует в своей фантазии, в воображаемом общении с данным человеком. На эту же тенденцию указывает наличие вымышленного (например, сказочного) персонажа.

11. Расположение себя в пространстве листа напротив другого лица говорит о хороших (близких) отношениях с ним.

12. Согласно принципу вертикальной иерархии, выше всего на рисунке расположен персонаж, обладающий, по мнению его автора, наибольшей властью в семье (хотя он может быть самым маленьким ПО линейному размеру). Ниже всех расположен тот, чья власть в семье минимальна.

13. Расстояние между персонажами (линейная дистанция) связано с дистанцией психологической. Кто субъекту ближе всех в психологическом отношении, того он изображает ближе к себе пространственно. То же относится и к другим персонажам: кого данный человек воспринимает как близких между собой, тех он нарисует рядом друг с другом.

14. Персонажи, которые непосредственно соприкасаются друг с другом (например, руками) пребывают в столь же тесном психологическом контакте. Персонажи, которые не соприкасаются, таким контактом не обладают.

15. Персонаж или предмет, вызывающий у субъекта наибольшую тревогу, изображается либо с усиленным нажимом, либо сильно заштрихован, либо его контур обведен несколько раз. Но в некоторых случаях он может быть обведен очень тоненькой, дрожащей линией. Автор как бы не решается его изобразить.

16. Персонажи с большими, расширенными глазами воспринимаются автором как тревожные, беспокойные, нуждающиеся в том, чтобы их спасли. Персонажи с глазами-«точечками», «шелочками» несут в себе внутренний «запрет на плач», то есть боятся просить о помощи.

17. Чем больше площадь опоры у ног, тем более твердо стоящим на земле воспринимается персонаж (рис. 2.8). Отсутствие ступней, маленькие, неустойчивые ноги - признак неуверенности, нестабильности, отсутствия крепкого основания, недостатка базового чувства защищенности.

18. Если персонажи на рисунке изображены в один ряд, необходимо мысленно провести горизонтальную линию по самой нижней точке ног. Тогда опоры в реальности имеет только те люди, которые стоят на этой линии. Остальные, «повисшие в воздухе», по мнению субъекта, самостоятельной опорой в жизни не имеют.

Методика «Рисунок семьи» удобна в применении, способствует установлению хорошего эмоционального контакта, доступна лицам со сниженным интеллектом. Особенно продуктивно ее использование в дошкольном и младшем школьном возрасте, когда у детей нередко имеют место ТРУДНОСТИ вербализации. Вместе с тем эту технику и правила ее интерпретации можно с успехом применять и в работе со взрослыми. Методика обладает значимостью не только для диагностики межличностных отношений в семье, но также для выбора тактики психологической коррекции и психотерапии нарушенных семейных отношений.

Тема 23. Лабораторное занятие 6-7. Разбор психолого-педагогических ситуаций

1. В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоится, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе, отметки — 4 и 5.

Ваши гипотезы о причинах страхов? Составьте программу диагностического обследования, предложите программу коррекционной работы.

2. К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

Предложите программу диагностического обследования. Определите стратегию и тактику коррекционно-профилактической работы в отношении подростка, его семьи, администрации и педагогов школы.

3. Родители девочки 5 лет обратились к психологу с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению нового ребенка в семье — рождению братика или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка — «диктатор», постоянно требует к себе внимания, капризна, неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделает ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

Ваши рекомендации родителям ?

4. В консультацию обратилась мать подростка 15 лет с жалобой на то, что он отказывается общаться с ней: прекратил разговаривать, повесил на дверь комнаты замок, питается отдельно (устроился работать на почту). Семья полная. Отношения сына с родителями всегда были дистантными, но в рамках принятых приличий. Сын, по словам матери, уже давно ничем не делится и ничего не рассказывает о себе. Подросток хорошо учится в школе, самостоятелен, сам записался на подготовительные курсы в институт и посещает их. Запрос: помочь восстановить с сыном нормальные отношения.

Ваши предположения о возможных причинах поведения подростка ? Составьте программу психологического обследования. Что можно рекомендовать родителям ?

5. К психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери: избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос: как сделать ребенка более общительным?

Определите программу психологического обследования и основные направления и методы коррекционной работы.

6. К психологу обратилась мать младшего школьника — мальчику 9 лет - с жалобой на плохую успеваемость, нежелание ходить в школу. В семье есть еще старшая сестра (12 лет), учится в той же школе хорошо (на 4 и 5). Мальчик в первом классе посещал группу продленного дня, так как мать работала. Учителя жаловались на его несобранность, неаккуратность, расхлябанность. В настоящее время мать не работает, много времени уделяет сыну: пытается делать с ним уроки, но это обычно заканчивается конфликтами и скандалом. Запрос — порекомендовать упражнения для развития памяти и мышления.

Определите программу психологического обследования и психологические рекомендации.

7. В консультацию обратилась мать мальчика 8 лет с жалобой на агрессивность. Мальчик не дает никому проходу в школе, очень вспыльчив, все конфликты пытается разрешить силой. Бывает очень жестоким, часто старается исподтишка навредить противнику. Ребята в классе его не любят, но есть два одноклассника, с которыми он общается и играет во дворе. Учитель потребовал от матери, чтобы «она сходила к психологу и принесла справку, что ребенок здоров». Единственный ребенок в полной семье, оба родителя работают, за мальчиком иногда присматривает старая прабабушка. Запрос матери: как изменить поведение сына? Не придираются ли учителя в школе — как можно повлиять на них?

Ваши гипотезы о возможных причинах агрессивного поведения мальчика? Предложите программу психологического обследования, выделив основные направления коррекционной работы.

8. В консультацию обратилась мать девочки 12 лет, которая испытывает отвержение со стороны сверстников — ее преследуют, подбрасывают письма с требованием «уйти из класса». Девочка - новенькая, пришла в этот класс три месяца назад. Сначала отношения складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала дружить с другой одноклассницей. Отношение в классе к ней резко изменилось: ее стали дразнить, открыто игнорировать. Запрос матери: что делать, может быть, девочке лучше уйти из этого класса?

Предложите программу психологического обследования и задачи коррекционно-профилактической работы с девочкой, родителями, классом, педагогами школы.

9. В консультацию обратились родители девочки 7 лет с запросом, отдавать ли девочку в первый класс или предпочесть форму «домашнего обучения». В прошлом году (когда ей было 6 лет) психолог не рекомендовал отдавать ее в школу — по причине низкой мотивационной готовности и низкого уровня произвольности. Девочка детский сад не посещала. Родители по рекомендации психолога отдали девочку в детский сад. Девочка стала много болеть и практически детский сад не посещала. Ваши рекомендации ?

10. В консультацию обратились родители мальчика 9 лет с жалобой на отказ посещать школу. В первом классе ребенок посещал частную школу с небольшими классами и специальной «развивающей программой». Во втором классе родители развелись, и мама с сыном переехали, что и стало причиной перевода ребенка в обычную общеобразовательную школу. Мама не хотела этого, но ребенок очень уставал от дороги. Ребенок раньше учился хорошо, но в последнее время в школу ходит 1—2 раза в неделю, отказывается делать уроки. Возникла реальная угроза, что мальчик будет не аттестован за учебный год. Когда ребенок отказывается идти в школу - говорит, что он устал, хочет спать, ему не хочется, не интересно, - мать, хотя и уговаривает его, но идти в школу силовыми методами не принуждает. Запрос: что делать, как уговорить ребенка ходить в школу — либо, может быть, выбрать форму «экстерната»?

Ваши предположения о причинах отказа мальчика ходить в школу? План психологического обследования и рекомендации по коррекции поведения ребенка?

11. В консультацию обратились родители мальчика 8 лет, страдающего ночным энурезом. Мать сообщает, что энурез иногда наблюдался в 6 лет после смерти бабушки, после чего прекратился и возобновился 6 месяцев назад. Ребенок ночью спит крепко, не просыпается. Утром очень переживает, плачет, боится, что узнают одноклассники и будут его дразнить. Ребенок учится хорошо, старательный, тем не менее учителя считают, что мальчик учится ниже своих возможностей.

Определите программу психологического обследования ребенка. Сформулируйте рекомендации для родителей и определите основные направления коррекционной работы.

12. В консультацию обратилась мать двух братьев 6 и 9 лет с жалобой на их постоянные драки, конфликты, неумение «нормально» общаться между собой. С точки зрения мамы, младший сын провоцирует старшего своими капризами и неуступчивостью, но и старший тоже не желает уступать и часто не соизмеряет силу, бывает груб и агрессивен. Мать испробовала все способы: уговаривала старшего уступать младшему, как маленькому, упрекала и наказывала младшего и, наконец, пыталась не обращать внимания на ссоры, но ничего не помогало. Запрос: как вести себя в ситуациях конфликтов братьев и обеспечить условия, чтобы они росли любящими друг друга и заботящимися друг о друге братьями?

Сформулируйте рекомендации, основываясь на составленной вами программе психологического обследования.

13. В консультацию обратилась мама мальчика 11 лет с жалобой на то, что сын ворует дома деньги: вытаскивает из кошелька и тратит на жвачку, пепси-колу, игрушки. Мать в разводе с отцом ребенка, много работает, обеспечить семью ей очень не просто. Сын нередко берет деньги на экскурсии, на праздники в школе и не отдает их учителю. Свои поступки скрывает от матери. Когда мать устраивает «расследование», говорит, что просто потерял и побоялся признаться, плачет. Мать пыталась наказывать, убеждать, брала с сына «честное слово» — ничего не помогает и через некоторое время сын снова берет у нее без спроса деньги. Это продолжается уже более года.

Ваши гипотезы о возможных причинах девиантного поведения ребенка ? Составьте программу диагностического обследования, предложите программу коррекционной работы.

14. К психологу обратились родители девочки 4 лет с жалобами на упрямство, вспышки ярости, стремление делать все по-своему. Родители молодые, еще учатся, часто во время сессии отправляют девочку к бабушке на три-четыре недели. Внучка очень любит бабушку, возвращаясь домой, часто говорит родителям, что хочет остаться и жить у нее. В семье уже возникли и супружеские конфликты: муж упрекает жену в том, что ее мать «балует» и «распускает» девочку, «настраивает» ее против отца.

Ваши предположения о причинах поведения девочки? Определите программу психологического обследования и задачи коррекционно-профилактической работы.

15. К психологу обратились родители мальчика 5 лет с просьбой протестировать его и выяснить его способности: мальчик уже хорошо читает, считает, увлекается чтением детской энциклопедии, любит компьютерные игры. Родители считают, что у него есть математические способности и хотят, чтобы он пошел в школу, а «не терял время в детском саду».

Ваша программа диагностического обследования и рекомендации родителям ?

16. В консультацию обратились родители мальчика 7 лет с жалобой на «повышенную нервность», плаксивость, «немужское поведение»; мальчик предпочитает общество девочек, любит играть в куклы. Ребенок в этом году пошел в первый класс, робкий, застенчивый. Предпочитает уроки переменам, учится неплохо, но очень много времени проводит за приготовлением домашних заданий. Запрос: порекомендовать, как сделать его более мужественным и умеющим постоять за себя?

Определите программу психологического обследования и основные направления коррекционно-профилактической работы.

17. В консультацию обратилась мать мальчика 8 лет с жалобой на непослушание, своеволие, конфликтность, невыполнение требований родителей и режимных моментов. Мальчик учится во втором классе, успеваемость средняя, предпочитает прогулки во дворе с приятелями урокам. Может уйти на весь вечер, не предупредив родителей. Часто забывает сделать домашние задания, а если родители спрашивают об этом, может солгать. Маму беспокоит, что у сына нет заинтересованности в учебе, он не любит читать, ленится. Запрос: как сделать сына более ответственным, приучить соблюдать порядок, добиться самостоятельного выполнения уроков.

Определите программу психологического обследования и рекомендации родителям,

18. К психологу обратились родители девочки 11 лет — ученицы престижной музыкальной школы — с жалобами на ее эмоциональную неуравновешенность и тревожность. Девочка была на хорошем счету у преподавателей школы, высоко оценивающих ее музыкальные способности. В последние 6 месяцев дочь стала жаловаться на усталость и трудности в учебе в общеобразовательной школе. После неудачного выступления на концерте в музыкальной школе долго плакала и стала просить родителей разрешить ей прекратить свои занятия в музыкальной школе. Родители уделяют дочери много внимания, приложили немало усилий для того, чтобы она поступила в эту школу, и очень хотят, чтобы дочь продолжила занятия. С другой стороны, они боятся повредить здоровью девочки. Запрос к психологу: нужно ли настаивать на том, чтобы дочь продолжила занятия в музыкальной школе или лучше уступить ее просьбе?

Определите программу психологического обследования и сформулируйте рекомендации родителям. Какие формы психологической помощи могут быть эффективны в этом случае?

19. В психологическую консультацию обратился отец девочки 10 лет, ученицы 5 класса. После начальной школы классы расформировали и сделали один гимназический и два обычных класса. По настоянию родителей девочка пошла в гимназический класс, но вскоре выяснилось, что ей трудно учиться. В первой четверти девочка была аттестована только на «3». Завуч предложила родителям перевести дочь в обычный класс или забрать ее из школы совсем. Родители категорически отказались это делать. Запрос отца к психологу: получить заключение о том, что девочка может обучаться в гимназическом классе.

Ваша программа поведения в данном случае? Есть ли необходимость переформулирования запроса родителей?

Определите программу психологического обследования и рекомендации родителям.

20. Родители девочки 6 лет обратились к психологу с жалобой на страх темноты, нежелание одной оставаться в комнате, плохой сон. Девочка засыпает только при свете и долго не хочет отпустить маму, требуя, чтобы с ней посидели. Ночью нередко просыпается и прибегает к родителям в кровать. Девочка посещает детский сад с 4 лет, жалоб у воспитателей нет. Запрос родителей: как научить девочку самостоятельно засыпать в темноте?

Определите основные задачи и направления коррекционной работы.

21. К психологу обратилась мать мальчика 10 лет с жалобой на его неуверенность, безынициативность, лень, безволие, неспособность прилагать какие-либо усилия для достижения цели. Учится в школе плохо, хотя обладает, по словам учителей, хорошими способностями. Свободное время предпочитает проводить, ничего не делая, увлекается только компьютерными играми. Друзей нет. На все предложения матери — заниматься в какой-либо секции, читать книги, посещать театры, выставки — отвечает отказом — «не хочется». В ответ на любое новое предложение сначала загорается, а потом при первой неудаче отказывается продолжать что-либо делать.

Составьте программу психологического обследования, определите задачи и направления коррекционно-профилактической работы.

22. Мать ребенка — мальчика 12 лет — выражает обеспокоенность тем, что у сына трудно складываются отношения с друзьями. Он прекрасно учится, много читает, многое знает, однако излишне самоуверен, часто относится к сверстникам свысока, стремится всех поучать — как сверстников, так и взрослых. Если считает, что прав, непременно будет добиваться признания его правоты. В отношениях с одноклассниками претендует на роль лидера, считает, что они к нему часто несправедливы, завидуют его успехам. Мать воспитывает ребенка одна (с самого раннего детства сына родители в разводе), всегда уделяла ему много времени и сил. Мальчик рано научился читать, писать, считать. В школе всегда был отличником.

Определите задачи и основные направления коррекционной работы.

23. В консультацию обратились родители подростка 15 лет с подозрениями, что сын ведет себя «странно», в последнее время стал очень нервным, возбудимым, скрытным, часто куда-то уходит, не говоря, с кем и куда, у него нередко «странно блестят глаза». Жалуются на трудности взаимопонимания, ухудшение успеваемости, невыдержанность и грубость сына. Выражают тревогу, что сын связался с дурной компанией. Запрос: как вернуть хорошие отношения и взаимопонимание с сыном?

Ваши гипотезы о причинах «странного» поведения подростка? Составьте план психологического обследования, определите задачи и направления психологической помощи.

24. Родители мальчика 3 лет жалуются на «неуправляемость», капризы, непослушание сына. Мальчик плохо ест, постоянно капризничает, требует, чтобы ему купили любую игрушку, которую «он видит, или шоколадку. Требуется внимания, не терпит, когда родители беседуют или смотрят телевизор, бросается к ним, лезет на колени, пытается выключить телевизор. В транспорте или в магазине может броситься на пол, кричать и требовать, пока не добьется своего. Запрос: что делать в конфликтных ситуациях, как добиться от ребенка выполнения своих требований?

Ваши рекомендации родителям? Определите задачи и тактику беседы с родителями.

25. Мать обратилась в консультацию по требованию воспитателя. Ребенок 5 лет ведет себя агрессивно с товарищами: в песочнице может насыпать песок в глаза сверстнику, стукнуть его палкой, толкнуть. На замечания воспи-

тателя либо обижается, отворачивается, либо продолжает свои действия, не обращая внимания. Вместе с тем может подойти к сверстнику, пожалеть его, если тот заплачет, поделиться игрушками.

Ваши предположения о возможных причинах агрессивности ребенка. Составьте план коррекционно-профилактической работы.

26. Родители первоклассника жалуются на необъективное отношение учительницы к их сыну: мальчику часто делают замечания на уроках, ругают на родительских собраниях и, как считают родители, оценивают успехи сына более строго и пристрастно, а часто и несправедливо, по сравнению с другими. Это привело к тому, что сын, который охотно пошел в школу 1 сентября, уже после Нового года стал использовать любой повод, чтобы не ходить в школу, — то у него кашель, то голова болит и пр. В классе у мальчика друзей нет, хотя с одноклассниками он в ровных спокойных отношениях. Родители стоят перед выбором — с одной стороны, им кажется, что сын не заслуживает такого отношения, и они склоняются к тому, чтобы перевести его в другой класс, с другой стороны, учительница считается в школе очень сильной и все родители стремятся, чтобы дети учились именно в ее классе.

Определите план психологического обследования. Ваши рекомендации родителям?

27. Мать ученицы 6-го класса обратилась в консультацию с жалобой на излишнюю невнимательность дочери при выполнении контрольных и письменных работ в классе.

При хорошем усвоении и знании материала девочка делает много ошибок в контрольных работах и всегда получает низкие оценки, не соответствующие ее реальным знаниям. Маму беспокоит, что дочь уже приняла роль «неудачницы» и не делает попыток как-то изменить существующее положение.

Определите программу диагностического обследования, возможные направления, задачи и методы коррекционной работы.

28. Разработайте схему диагностического обследования младшего школьника (3-й класс), родители которого обратились с жалобой на плохую успеваемость сына.

Определите возможные направления, задачи и методы коррекционной работы.

29. К школьному психологу обратилась администрация школы с просьбой «разобраться и сделать что-нибудь» с седьмым классом. Жалоба — класс неуправляем, на уроках постоянно срывают дисциплину, массовые прогулы, учителя отказываются работать с этим классом.

Определите программу диагностического обследования и коррекционных мероприятий.

4.4. Семинары, практические занятия

№п/п	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Кол-во часов
часть 1			
1	Тема 4. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития	Основные положения отечественной возрастной психологии развития. Понятие психологического диагноза. Понятие психологического прогноза.	2
2	Тема 5. Введение в психологическое консультирование	Понятие психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи. Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Условия результативности психологического консультирования.	2
3	Тема 6. Профессиональная позиция психолога-консультанта	Анализ профессионального рейтинга (методика «Исходная диагностика»). Поведение психолога во время консультации (анкета 1 «Профессиональные навыки»). Задачи профессионального совершенствования (анкета 2 «Поведенческие признаки»). Психологические признаки труда (упражнение «Пословицы» на сопоставление житейских и научных знаний). Особенности ролей психолога во время консультации (упражнение на восприятие различных ролей психолога-консультанта). Анализ студенческой и профессиональной роли (упражнение «Человек на своем месте»). Особенности профессионального сознания (упражнение «Процесс обучения»).	2
4	Тема 7. Личность психолога – консультанта в образо-	Общие требования к психологу-консультанту. Личностные качества психолога-консультанта. Специальные требования к психологу-консультанту и видам психологического консультирования. Про-	2

	вательном учреждении	фессиональная подготовка психолога-консультанта. Организация работы психологической консультации в образовательном учреждении. Подготовка и проведение психологического консультирования. Основные этапы психологического консультирования.	
5	Тема 8. Индивидуальное возрастное психологическое консультирование	Встреча клиента в психологической консультации. Специфика беседы с разновозрастными клиентами. Активизация рассказа клиента. Интерпретация рассказа клиента. Правила психолога – консультанта в процессе консультирования. Ошибки в процессе консультирования.	2
6	Тема 9. Психодиагностика в психологическом консультировании	Необходимость применения психологических тестов в консультировании. Требования к психологическому тестированию. Тесты когнитивных процессов. Тесты коммуникативных способностей. Тесты организаторских способностей. Тесты специальных способностей. Тесты темперамента и характера. Тесты мотивов и потребностей.	2
7	Тема 10. Психотехническое самоопределение психолога-консультанта	Развитие навыков слушания (упражнение Смагина С.Ю. «Слушать и слышать») Развитие навыков идентификации с ролью (упражнение «Идентификация с ролью клиента») Развитие навыков сочувствия (упражнение Смида Р. «Ситуации сочувствия») Развитие навыков активного слушания (упражнение «Задание на активное слушание») Развитие навыка обратной связи (упражнение «Предоставление и получение обратной связи» по Д.Данко и Р. Черси).	2
часть 2			
8	Тема 14. Личностное самоопределение психолога-консультанта	Развитие символического мышления психолога (упражнение «Звездный час») Особенности поведения психолога-консультанта (упражнение «Что я хочу изменить») Профессиональные стереотипы психолога-консультанта (упражнение «Профессиональные стереотипы») Кодекс практического психолога (упражнение «Жизненный и профессиональный кодекс практического психолога»).	2
9	Тема 15. Профессиональное самоопределение консультанта	Профессиональная идентичность (упражнение Вачкова И.В. «Реклама психологических услуг») Модификации профессиональной идентичности (упражнение «Требуется психолог») Факторы мотивации работы психолога-консультанта (упражнение «Главные мотивирующие факторы в работе») Профессиональные цели консультанта (упражнение Пряжникова Н.С. «Ловушки-капканчики»).	2
10	Тема 16. Парадигмальное самоопределение практического психолога	Теоретические позиции психолога-консультанта (упражнение «Интервью») Анализ парадигмальной приверженности консультанта (упражнение «Психологическая родня») Профессиональная ориентация психолога-консультанта (упражнение «Эмиграция») Тренировка навыков парадигмальной приверженности (упражнение «В какой парадигме работает психолог») Концептуальная приверженность практического психолога (упражнение «Ассоциации по профессиональному портрету»).	2
11	Тема 17. Психолого-педагогическое консультирование	Консультирование родителей с детьми – дошкольниками. Консультирование родителей младших школьников. Психолого-педагогические проблемы подросткового возраста. Консультирование родителей юношей и девушек.	2
12	Тема 18. Системный анализ деятельности психолога-консультанта	Аналитическая профессиограмма практического психолога (упражнение «Профессиограмма») Версионное мышление психолога-консультанта (упражнение «Версии») Схема «Я-высказываний» в работе практического психолога (упражнения «Я-высказывания», «Ситуации, по «Я-высказываниям»).	2

4.5 Курсовой проект (курсовая работа)

- «Не предусмотрена»

4.6 Самостоятельная работа студентов

Задание по самостоятельной работе к теме лекционного занятия № 1

Подготовить доклад по теме: «Введение в проблематику возрастно-психологического консультирования». В содержании доклада внести краткую историю психологического консультирования, проблему периодизации психического развития в контексте психологического консультирования.

Задание по самостоятельной работе к теме лекционного занятия № 2

1. Составить таблицы сравнительно-логического анализа подходов к практике психологического консультирования: психоанализ Фрейда З., аналитическая психология Юнга К., бихевиористское направление, гуманистическое направление, телесноориентированное направление, гештальтпсихология, нейролингвистическое программирование, трансактный анализ Берна Э., экзистенциальное направление.

2. Выделить и охарактеризовать этапы психологического консультирования по Ролло Мэй. Написать аннотацию к книге Мэй Р. «Искусство психологического консультирования»

Литература: Мэй Р. Искусство психологического консультирования / пер.с англ. Т.К.Кругловой.– М.: Независимая фирма "Класс"- 340 с.

3. Изучить виды психологического консультирования по Р.Немову и составить к каждому виду психологического консультирования по 2 практические ситуации.

Литература: Немов Р. С. Основы психологического консультирования: Учеб. для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 394 с.

Задание по самостоятельной работе к теме лекционного занятия № 3

Выделить этапы психологического консультирования по С.Петрушину; выделить «игры» психолога в психологическом консультировании и составить к ним по 2 практические ситуации.

Литература: Петрушин С. Мастерская психологического консультирования. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

Задание по самостоятельной работе к теме №6-7

Составить к каждой технике психологического консультирования вводные фразы. Техники: Перефразирование. Отражение чувств клиента. Прояснение проблемной ситуации. Отражение чувств консультанта. Техника «трехступенчатая ракета».

Задание по самостоятельной работе к теме семинарского занятия № 8

После предварительной беседы с родителями и ребенком, предложить написать каждому из них рассказ (сочинение) по одной из тем: для родителей - Мой ребенок, Прошлое, настоящее и будущее моего ребенка, Я как родитель, Моя семья и другие темы. Для ребенка – История моей жизни, Мои родители, Моя семья, Смешной случай из моей жизни, Каким я буду родителем и другие темы.

Используя критерии анализа рассказа (сочинения), проанализировать его. (Технику, критерий см. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.)

Задание по самостоятельной работе к теме лекционного занятия № 12

Выделить специфику видов дистантного психологического консультирования: телефонное консультирование, скриботерапия, консультирование в режиме он-лайн.

Задание по самостоятельной работе к теме семинарского занятия № 14

Составить рекомендации психолога-консультанта по подготовке, организации и проведению психологического консультирования с разными типами клиентов.

Задание по самостоятельной работе к теме семинарского занятия № 17

Подобрать психодиагностические методики к каждому разделу:

Тесты когнитивных процессов.

Тесты коммуникативных способностей.

Тесты организаторских способностей.

Тесты специальных способностей.

Тесты темперамента и характера.

Тесты мотивов и потребностей.

5. Образовательные технологии.

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» предпола-

ет широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных проблемных психологических ситуаций, психологические тренинги, супервизия, КО-консультирование) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На занятиях в качестве содержания деловых игр, ролевых игр предлагаются творческие задания, работа в профессиональной мастерской. Приоритетными технологиями являются групповая работа – студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. Также результатом может быть фрагмент психологического консультирования. В этом случае представители группы выступают в качестве психологов-консультантов и клиентов психологической консультации. Индивидуальная работа: предлагается проблемная психологическая ситуация, обозначается возраст предполагаемого клиента психологического консультирования, результатом является алгоритм этапов психологического консультирования.

Также рекомендуется использовать проектную технологию и портфолио для организации самостоятельной работы студентов.

Перечень интерактивных образовательных технологий

Се- местр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Лекции	Компьютерные презентации	4
	Практические занятия	Решение психологических задач в подгруппах	2
Итого:			6

Психологические задачи

1. Можно достаточно точно определить причины проблем клиента, задав ему ряд специальных вопросов. Определите проблемы клиента по приведенным ниже вопросам?

- Замечали ли вы у самого себя какие-либо черты характера, которые мешают установлению нормальных личных взаимоотношений с людьми?
- Говорили ли вам окружающие люди о том, что у вас есть такие черты характера, которые мешают им нормально общаться с вами?
- Замечали ли вы в своем поведении по отношению к людям нечто такое, что с их стороны нередко вызывало явную отрицательную реакцию? Если замечали, то что это было?
- Говорили ли вам люди о том, что в вашем поведении есть что-то отталкивающее? Если говорили, то на что конкретно они указывали?
- Были ли в вашей жизни такие ситуации, оказавшись в которых, вы испытывали трудности установления с людьми добрых взаимоотношений? Если такие ситуации были, то что они собой представляли?
- Всегда ли вам удавалось не вступать в конфликты с окружающими людьми, которые провоцировали вас на конфликты и которые старались испортить ваши личные взаимоотношения с другими людьми? Где, когда и как это чаще всего происходило?
- Бывало ли в вашей жизни так, что, оказавшись в какой-либо ситуации, вы попадали впросак из-за того, что неправильно понимали смысл происходящего? Если такое действительно случалось, то что это была за ситуация и как все это происходило?
- Всегда ли вы правильно понимаете цели, намерения, мотивы поведения людей? Не возникали ли у вас проблемы из-за того, что люди обижались на вас за то, что вы неверно интерпретировали (объясняли) мотивы их поведения?

- Всегда ли вам удавалось правильно понимать и оценивать людей, с которыми вы общались? Не случилось ли так, что вы принимали какого-либо человека не за того, кем он был на самом деле? Если такое случалось, то как это происходило?
- Насколько хорошо вам удавалось общаться с разными людьми, приспосабливаться к их индивидуальным особенностям, устанавливать и сохранять с ними добрые взаимоотношения?
- Можете ли вы нормально, с искренним интересом разговаривать с человеком, который выше или ниже вас по уровню интеллектуального развития?
- Способны ли вы поддерживать разговор с человеком, который выше вас по положению, занимаемому в обществе, например, является высокостоящим начальником?
- Удастся ли вам вести диалог, устанавливать добрые отношения с людьми, которые намного старше вас по возрасту?
- Способны ли вы с интересом общаться с человеком, который уступает вам по уровню образования и культуре?
- Нет ли у вас проблем при общении с людьми, занимающими гораздо более низкое положение в обществе, чем вы сами?
- Удастся ли вам поддерживать хорошие взаимоотношения, нормально общаться с детьми, которым всего полтора–два года?

2. В психологическую консультацию могут обращаться люди или специально, или в связи с решением разнообразных вопросов психологического свойства. Определите, к какому виду психологического консультирования относятся приведенные ниже типичные ситуации?

Ситуация 1. У руководителя какого-либо коллектива имеются отрицательные черты характера, которые невольно проявляются в его взаимоотношениях с людьми.

Ситуация 2. Сам руководитель является достаточно покладистым человеком, имеющим немало достоинств, позволяющих ему устанавливать вполне нормальные взаимоотношения с людьми. Но среди его подчиненных есть такие люди, с которыми вообще трудно иметь дело и невозможно установить нормальные человеческие взаимоотношения, как личные, так и деловые.

Ситуация 3. По тем или иным причинам руководитель проявляет явную антипатию в отношении некоторых своих подчиненных. Он сам осознает и чувствует это, но не в состоянии справиться со своими чувствами. Он не может объяснить, почему это происходит. В свою очередь, его личное неприязненное отношение к людям вызывает такое же отношение к нему с их стороны.

Ситуация 4. Эта ситуация в социально-психологическом плане является симметричной предыдущей ситуации. Но на этот раз необъяснимую позицию, неприязнь и антипатию проявляют подчиненные в отношении руководителя. Сам же он до конца не понимает, почему это происходит, и не в состоянии что-либо изменить.

Ситуация 5. Руководитель коллектива не представляет, как правильно вести себя в отношении своих подчиненных. Он не может, например, определиться в том, нужно или не нужно устанавливать и поддерживать с ними достаточно близкие личные взаимоотношения или же ограничиться только хорошими деловыми взаимоотношениями.

3. Вот некоторые примеры соответствующих фраз и реплик, основанные на нормах речевого этикета, принятых в современном русском языке. Эти начальные слова желательно запомнить, научиться легко и быстро произносить любые из них для того, чтобы они превратились в почти автоматические речевые реакции. При каких проблемах клиента можно рекомендовать данные фразы и реплики? В приведенных ниже примерах в скобках, после начала соответствующих реплик и фраз, указаны варианты их составления и продолжения.

– Я прошу вас...

– Очень (убедительно, настоятельно) прошу вас...

– Мне хочется (хотелось бы) вас попросить...

- Могу (ли) я попросить вас...
- Можно (можно ли, нельзя ли) попросить вас (у вас)...
- Вы можете...
- Я просил бы вас...
- Вам не трудно...
- Вас не затруднит...
- Можно мне...
- Разрешите, я...
- Не считите за труд...
- Окажите любезность...
- Сделаю (все, что в моих силах).
- Постараюсь (выполнить вашу просьбу).
- С удовольствием!
- Непременно!
- Хорошо.
- Сделаю все, что от меня зависит.
- Сделаю, во что бы то ни стало (обязательно).
- Да, пожалуйста (конечно).
- (Конечно) можно.
- Разумеется.
- Безусловно.
- Не сомневайтесь.
- (Я) не могу.
- Никак не могу (не получится).
- Нет, не могу (не смогу, не выйдет, невозможно).
- К сожалению, никак не смогу (нет, не получится, не выйдет, невозможно).
- Я (бы) с удовольствием, но не смогу (не получится, не выйдет, невозможно).
- Охотно бы, но не смогу (не получится, не выйдет, невозможно).
- Я хотел бы, но не смогу (не получится, не выйдет, невозможно).
- Мне хотелось бы, но (к сожалению) не смогу (не получится, не выйдет, невозможно).
- Охотно (я хотел бы, мне очень хотелось бы), но это не в моих силах.
- Я бессилен (не в моих силах), что-либо сделать.

4. Реальные итоги психологического консультирования иногда оказываются меньше ожидаемых, или тогда, когда результаты консультирования, в общем, соответствуют ожиданиям клиента, но не полностью решают его проблему. Таких причин может оказаться несколько. Обсудите их и определите возможные способы эффективного устранения этих причин?

Причина 1. Незнание психологом-консультантом законов развития и изменения того или иного психологического свойства и формы поведения клиента, на которую оказывается воздействие в ходе проведения психологического консультирования.

Причина 2. Отсутствие оптимальных условий, при наличии которых можно полностью и с успехом реализовать рекомендации, полученные клиентом от психолога-консультанта, и рассчитывать на положительные результаты.

Причина 3. Недостаточно сильное желание клиента следовать полученным от психолога-консультанта рекомендациям.

Причина 4. Неточный, неполный или недостаточный контроль эффективности выполнения полученных рекомендаций.

Причина 5. Еще одной причиной невысокой результативности психологического консультирования могут стать неправильные действия клиента по практической реализации полученных от психолога-консультанта рекомендаций.

5. Отношение клиента к тому, что он слышит или говорит, а также к психологу-консультанту может быть как положительное, так и отрицательное. Определите поведенческие признаки положительного и отрицательного отношения клиента?

- Полностью или частично раскрывает ладони перед собеседником.
- Положение ладони вверх
- Открытые большие пальцы.
- Человек снимает очки, вновь надевает их
- Курящий человек постоянно выпускает дым вверх.
- Люди, которые часто во время разговора трут себе лоб
- Невольное отзеркаливание во время разговора
- Спрятанные ладони
- Ладонь повернута вниз
- Движение от партнера
- Человек, сидя, подпирает ладонью голову
- Человек, если он курит, почти всегда будет направлять струю дыма вниз.
- Выдувание струи дыма вниз, из уголка рта
- Поиграв с очками, человек откладывает их в сторону
- Жест фиксации, обвивания ступни одной ноги вокруг другой ноги
- Собираение с одежды не существующих ворсинок
- Скрестивший руки на груди, сжимает пальцы в кулак
- Указательный палец направлен вверх, вертикально к виску, а большой палец поддерживает подбородок
- Скрещение рук на груди, закидывание ноги на ногу, отклонение назад на спинку стула
- Голова клиента начинает склоняться к руке для опоры.
- Клиент потирает затылочную часть шеи

6. Определите по приведенным ниже признакам психологическое состояние, особенности личности клиента?

- Наклон, сидя корпуса вперед, в положении сидя с руками на коленях или на стуле
- Расширение зрачков и сужение зрачков
- Постоянное сбрасывание пепла с конца сигареты на пепельницу
- Прижатые друг к другу лодыжки сидящего человека
- Прямая постановка головы
- Голова наклонена в сторону
- Голова человека наклонена вперед
- Закладывание рук за голову
- Скрещенные руки у себя на груди
- Сжатие пальцами предплечья противоположной руки.
- Перекрещивание ног
- Человек подпирает щеку кулаком, а указательный палец упирается в висок. При этом рука не служит опорой для головы.
- Жест поглаживания подбородка
- Человек потирает затылок ладонью и отводит глаза
- Закладывание рук за спину с захватом запястья
- Прикосновение рук к частям лица и головы, в частности ко рту, носу, глазам, ушам и шее.
- Пальцы во рту человека
- Постукивание пальцами по столу и ногами по полу
- Сцепленные пальцы рук во время разговора
- Сцепленные руки подняты вверх

7. Определите технику психологического консультирования? Приведите собственные выражения данной техники?

Основной смысл данной техники — услышать за словами клиента его позицию и с помощью своих слов предложить ему другую позицию. При этом согласие клиента с предложенными словами желательно, хотя и не обязательно, так как цель данной техники состо-

ит не в том, чтобы найти правильную позицию, а в том, чтобы расширить арсенал уже существующих. Психолог, использующий эту технику, не столько ищет истину, сколько дает возможность клиенту выразить себя вербально. Даже не совсем точная информация психолога-консультанта именно своей неточностью будет стимулировать этот процесс, поскольку клиент, несогласившись с ней, попытается больше прояснить свою ситуацию. Технику можно начать так: "Если я Вас правильно понял, то...", "Вы поправьте меня, если я ошибусь, но...", "Другими словами, Вы считаете..." и т.п.

8. Определите технику психологического консультирования? Приведите собственные примеры фрагмента разговора с использованием этой техники.

Данная техника психологического консультирования - это "возвращение" в беседе того, что вам поведал клиент, это стремление показать собеседнику, что мы понимаем его. Особенно необходимо использование ее в конфликтных ситуациях. Если мы сможем показать человеку, что понимаем его, наверняка "обвинительный накал" его речи спадет. В ситуациях, когда собеседника мучает личная проблема, и он хочет поделиться с нами и найти понимание, данная техника крайне необходима. Сравним два фрагмента разговора:

1. - Как меня измотали отношения с шефом. Наверное, уйду я оттуда!

- И правильно! Зачем тебе эта нервотрепка? Переходи ты в другое место!

2. - Как меня измотали отношения с шефом. Наверное, уйду я оттуда!

- Да... Мне кажется, ты просто устал постоянно бороться за свои предложения, и, видимо, хочешь отдохнуть от всего этого - хотя бы на время.

9. Определите технику психологического консультирования? Приведите собственные ключевые слова?

Данная техника - это обращение к говорящему за некоторыми уточнениями. Суть этого приема в том, что слушатель при возникновении непонимания, неясности фразы, двусмысленности какого-то слова задает вопросы. Этот прием позволяет ликвидировать непонимание, что называется, "на корню". Использование техники необходимо в следующих случаях: 1. Когда мы решаем проблему в семье или с коллегами на работе, и нам необходимо точно понять позицию собеседника, когда малейшая неточность может привести к печальным последствиям. В этом случае разумнее полностью выслушать человека. 2. Часто бывают ситуации, в которых человек говорит путано, перепрыгивает с одного на другое, не делает необходимых пояснений, так как ему кажется, что об этом все знают. И клиенты бывают обычно очень благодарны тем, кто помогает им объяснить, что же они, собственно, хотят сказать. 3. Техника помогает и говорящему. Вопросы показывают, что его слушают (что, естественно, придает уверенности), и после необходимых вопросов он может быть уверен, что его понимают.

Правила применения:

1. Можно использовать следующие ключевые слова: "Не повторите ли Вы еще раз?", "Что Вы имеете в виду?", "Не объясните ли Вы это?", "Извините, я не совсем понял Вас..." и т.д. Такие мягкие, нейтральные фразы приглашают собеседника, не обижая его, высказывать свою мысль более конкретно, подыскивать другие слова.

2. Реплики должны касаться только того, что человек говорит, но не оценивать его поведение или умение изложить свои мысли. Выражение типа: "Что ты как бестолковый! Не можешь говорить понятнее?" - никакого отношения к этому приему не имеют. Они отталкивают собеседника, заставляют его защищаться.

10. Определите технику психологического консультирования? Приведите собственные фрагменты беседы с использованием данной техники?

Благодаря этой технике психологи-консультанты в беседе с клиентом не воспринимают многообразие мира клиента, а вычленивают только необходимые, значимые для них фрагменты. Вот некоторые распространенные слова, которые встречаются в речи клиента: постоянно, всегда, обычно, никогда; везде, повсюду, полностью, нигде; все, ничего, ни-сколько. Существуют также вспомогательные слова, усиливающие обобщающий эффект: абсолютно, совершенно, вообще. Встретив в речи своего клиента фразы с такими слова-

ми, психолог может предложить клиенту новые формулировки, более определенные и адекватные представленной ситуации. Делая это, психолог помогает разобрать на первоэлементы туманные фразы, мешающие решить проблему. К примеру, клиент произнес фразу: «*Меня все обижают*». Вместо классического вопроса: «Кто именно вас обижает», психолог может воспользоваться менее конфронтационным вариантом и сформулировать следующую парафразу: «*В вашем окружении есть люди, которые вас обижают*». Это поможет более плавно перейти к обсуждению конкретных ситуаций. Либо: «*Он ничего не понимает → В некоторых вещах он плохо разбирается*». «*Я хочу быть абсолютно свободной → Вам бы хотелось чувствовать себя уверенно в некоторых ситуациях*».

Ответы к задачам:

1. Неумение клиента предупреждать и разрешать межличностные конфликты
2. Деловое консультирование
3. Проблема неумения обращаться к людям с просьбой и правильно реагировать на просьбы
4. –
5. –
6. –
7. Техника психологического консультирования – перефразирование (парафраза) или перифраза по Р.Немову
8. Техника психологического консультирования – отражение чувств
9. Техника психологического консультирования – выяснение
10. Техника психологического консультирования - обобщение

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль.

Формы контроля: *контрольные работы, рефераты, тестовые задания*

Темы контрольных работ

1. Аналитический подход в возрастно-психологическом консультировании
2. Групповое психологическое консультирование детей и подростков
3. Дистантное консультирование
4. Использование метафор в психологическом консультировании
5. Специфика психодиагностических методик в возрастно-психологическом консультировании
6. Клиент-центрированный подход в консультировании
7. Когнитивный подход в консультировании подростков
8. Особенности детского консультирования в экстремальных ситуациях
9. Возрастностно-психологическое консультирование как особый вид психологической помощи
10. Консультирование детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях
11. Личность эффективного психолога-консультанта
12. Проблематика и специфика психологического консультирования в школе
13. Профориентация в процессе психологического консультирования
14. Психологическое консультирование детей-инвалидов
15. Психологическое консультирование детей, переживших тяжелую утрату
16. Специфика психологического консультирования младших школьников
17. Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских взаимоотношениях
18. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений подростков со своими родителями
19. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста
20. Психологическое консультирование подростков
21. Психологическое консультирование родителей младших школьников
22. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками
23. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста
24. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов

25. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива
26. Современные направления психологического консультирования
27. Специфика психологического консультирования на детском телефоне доверия
28. Требования к клиенту в зависимости от теоретической направленности консультирования
29. Этапы психологического консультирования
30. Этические аспекты в психологическом консультировании

Темы рефератов

1. Психологическое консультирование родственников и близких, детей, попавших в деструктивный культ.
2. Особенности дистантного детского психологического консультирования.
3. Психологическое консультирование детей в ситуации близкой кончины или утраты близких.
4. Специфика психологического профориентационного консультирования.
5. Специфика психологического консультирования детей при разводе родителей.
6. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания.
7. Психологическое консультирование по проблемам, связанных с суицидальным поведением.
8. Психологическое консультирование по проблемам, связанных с аддиктивным поведением.

Тестовые задания

1. Вставьте недостающие слова:

Гештальттерапия _____ стремится к _____ тому, _____ чтобы _____ человек _____ наиболее полно _____ собственное «Я» и превратился в гармоничное _____.

2. По Р.Немову психологическое консультирование можно разделить на четыре вида:

1. интимно-личностное
2. профессиональное
3. деловое
4. психолого-педагогическое
5. семейное

3. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана:

1. с самоуважением;
2. с переоценкой собственного Я;
3. с комплексом превосходства;
4. со способностью любить.

4. Психолог-консультант:

1. работает с обращающимися к нему людьми;
2. имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания;
3. помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей;
4. верны все ответы.

5. Соответствие:

Техниками, применяемые психологом во время консультирования являются:

- | | |
|-----------------|--|
| 1. перифраза | а) незаметное для клиента повторение его высказываний |
| 2. обобщение | б) краткая, текущая реплика психолога, предназначенная для уточнения и прояснения смысла |
| 3. зеркализация | в) высказывание, состоящее из нескольких суждений или предложений |

6. Какой из перечисленных ниже психологов, вероятнее всего, мог бы утверждать, что «целое больше, чем сумма его частей»?

1. бихевиорист
2. психоаналитик

3. гештальтпсихолог
4. приверженной гуманистической психологии

7. Последовательность:

Разместите этапы психологического консультирования от начала и до конца?

1. контакт
2. формулирование проблемы
3. исследование проблемной ситуации
4. завершение сессии
5. контракт

8. К. Роджерс выделил три условия успешного психологического консультирования?

1. конгруэнтность
2. безусловное положительное отношение
3. толерантность
4. конфронтация
5. эмпатии

9. Продолжите фразу:

Скриботерапия – это _____

10. Психолог сказал Алексею, что тому не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается этот психолог?

1. бихевиоризм
2. гештальтпсихология
3. психоаналитическое направление
4. гуманистическое направление

11. Выделите представителей психодинамического направления в психологии?

1. А.Адлер 2. В.Райх 3. Б.Скиннер 4. Д.Уотсон 5. Э.Эриксон

12. Соответствие:

Основными методами воздействия на клиента в различных направлениях являются:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. психодинамическое направление | а) контроль клиента над своими действиями и поведением |
| 2. клиентцентрированное направление | б) осознание клиентом своих неосознаваемых процессов |
| 3. бихевиористическое направление | в) мироощущение конкретного клиента |

13. Кто из перечисленных специалистов применяет на практике несколько направлений психологии?

1. психоаналитик
2. приверженец эклектического подхода
3. бихевиорист
4. гештальтпсихолог

14. Исповедью в психологическом консультировании называется:

1. процедура успокоения клиента
2. нейтрализация действия имеющихся у клиента комплексов
3. снятие психологических барьеров
4. подробный, искренний, эмоционально насыщенный рассказ клиента о себе и своей проблеме

15. Автором книги «Язык телодвижений» является:

1. А.Адлер 2. Р.Мэй 2. А.Пиз 3. В.Райх 4. В.Франкл

16. Соответствие:

Обозов Н. выделяет три вида клиентов:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. неуверенный в себе клиент | а) подвергает все сомнению и убежден в своей правоте |
| 2. знающий клиент | б) взвешивает все доводы «за» и «против» |
| 3. уверенный в себе клиент | в) подтверждает правильность своего решения у психолога |

17. Выделите четыре вида психологического воздействия:

1. заражение 2. обобщение 3. внушение 4. убеждение
5. подражание

18. Эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого называется:

1. эмпатия 2. конгруэнтность 3. толерантность 4. реакция

19. Психологический механизм, заключающийся в бессознательном приписывании субъектом имеющихся у него неосознаваемых мыслей, переживаний, черт и мотивов другим людям называется:

1. регрессия 2. сублимация 3. проекция 4. вытеснение

20. Продолжите фразу:

Единицей общения по Э.Берну является _____

21. Соответствие:

Механизмы психологической защиты личности:

- | | |
|---------------|--|
| 1. регрессия | а) тип защиты, связанный с избеганием определенных мыслей |
| 2. проекция | б) тип защиты, при котором травматические переживания отступают на более раннюю стадию развития |
| 3. вытеснение | в) тип защиты, при котором неосознаваемые мысли, переживания бессознательно приписываются другим людям |

22. Вид психологической помощи, адресованный психически нормальным людям для достижения ими целей личностного развития это:

1. психотерапия 2. психологическое консультирование
3. психокоррекция 4. клиническое интервьюирование

23. Профессор, доктор, создатель цветового теста:

1. Люшер 2. Роршах 3. Равен 4. Лурия

24. Одно из основных качеств профессионального психолога, связанное с сохранением информации:

1. конфронтация 2. парадокс 3. конфиденциальность 4. эмпатия

25. Соответствие:

Определите позиции психолога по отношению к клиенту в процессе психологического консультирования:

- | | |
|-------------|---|
| 1. советчик | а) позиция психолога, актуализирующего внутренние резервы клиента |
| 2. помощник | б) позиция психолога, совместно с клиентом оценивающего возможные варианты решения проблемы |
| 3. эксперт | в) позиция психолога, дающего клиенту информацию |

и прямые рекомендации

26. Специалист, консультирующий обучающегося психолога:

1. супервизор
2. педагог
3. лаборант
4. психотерапевт

27. Продолжите фразу: Эмоциональное, умственное и физическое истощение из-за продолжительной эмоциональной нагрузки называется _____

28. Выделите вид косвенного влияния на клиента в процессе психологического консультирования:

1. убеждение
2. внушение
3. метафора
4. персуазия

29. Одним из первых, сознательно применившим метафоры в практике был:

1. Милтон Эриксон
2. Зигмунд Фрейд
3. Алан Пиз
4. Эрик Берн

30. Определите вид метафоры на следующем примере: Однажды, я был в некоем городе и также волновался, как сейчас, наверное, волнуетесь Вы...

1. анекдот
2. притча
3. история
4. сказка
5. легенда

31. Автор книги «Искусство психологического консультирования»:

1. В.Сатир
2. Р.Мэй
3. С.Кратохвиль
4. П.Новак

32. Соответствие:

Р.Мэй выделяет этапы психологического консультирования:

1. «чтение характера» а) завершение и цель всего процесса
2. «главная часть встречи» б) установление контакта
3. «трансформация» в) исповедь, стадия, на которой клиент имеет возможность выговориться

33. К невербальному аспекту «техники слушания» относятся:

1. «язык тела» (позы, жесты, мимика)
2. психофизиологические реакции (изменение цвета кожного покрова, частота и глубина дыхания, степень потоотделения)
3. голосовые характеристики (тон, тембр, темп, интонации)
4. все ответы верны

34. К какой технике можно отнести следующую фразу психолога: «Что именно заставляет Вас так думать?»

1. переформулирование
2. уточнение
3. отражение чувств
4. перифраза

35. Техника прямого описания переживаний, которые психолог-консультант заметил в поведении клиента, называется:

1. переформулирование
2. уточнение
3. отражение чувств
4. перифраза

36. К ситуациям, в которых уместно использование метафор, можно отнести следующие:

1. поиск новых ресурсов
2. предложение решения проблемы
3. напоминание клиенту об имеющихся у него ресурсах
4. снятие барьеров в общении
5. разрушение ограничивающих убеждений
6. все ответы верны

37. К процедуре диагностики личности клиента относят следующие три:

1. беседа
2. наблюдение
3. диалог
4. тест
5. слушание

38. В школьном консультировании:

1. оказывается психологическая поддержка учащимся;
2. проводятся собеседования и тесты;
3. стремятся вводить эффективные методы обучения;
4. верны все ответы.

39. Верно ли утверждение:

Для демонстрации того, что психолог видит позицию манипулятора, он должен использовать основные эмоциональные контакты, демонстрирующие его открытость и доверие (гнев, страх, обида, доверие, любовь).

1. верно
2. неверно.

40. Определите вид психологической защиты:

Агрессивный человек часто ведет себя слишком вежливо или слишком сляпаво по отношению к другим

1. рационализация
2. проекция
3. сублимация
4. вытеснение

41. Определите вид психологической защиты:

Некто заявляет, что был бы счастлив, прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.

1. рационализация
2. проекция
3. сублимация
4. вытеснение

42. Тремя составляющими профессионального консультативного контакта являются:

- 1.пространство беседы;
- 2..дистанция;
- 3.эмпатия
- 4.ресурс клиента

43. Групповое консультирование предполагает:

1. дискуссии под руководством психолога;
2. контакты с членами группы на вербальном уровне;
3. выявление социальной маскировки, к которой прибегают некоторые участники группы;
4. все ответы верны.

44. Индивидуальная психотерапия – основное в учении:

1. А.Адлера
2. К.Юнга
3. Ф.Перлза
4. К.Роджерса

45. Основоположителем аналитической психотерапии является:

1. А.Адлер
2. К.Юнг
3. Ф.Перлз
4. К.Роджерс

46. Психоанализ по Фрейд – это:

1. метод психологического исследования
2. метод психотерапии
3. мировоззрение
4. все перечисленное

47. Индивидуация – это:

1. характеристика личности
2. технический прием аналитической психотерапии
3. процесс самопознания и саморазвития личности
4. своеобразие

48. Процесс аналитической психотерапии включает в себя все нижеизложенные этапы за исключением:

1. признания
2. толкования
3. обучения
4. катарсиса
5. трансформации

49. Архетип – это:

1. характеристика личности
2. технический прием аналитической психотерапии
3. основа коллективного бессознательного
4. символ

50. По какому автору структуру личности составляет персона, Эго, Анима, самость:

1.З.Фрейду 2.А.Адлеру 3.К.Юнгу 4.В.Райху

51. Основным механизмом невроза, по Фрейду, является:

1.вытеснение комплексов в подсознание
2.конфликт между Эго и Супер-Эго
3.конфликт между Ид и Эго
4.слабая цензура
5.все вышеизложенное

52. Метод классического психоанализа включает в себя все основные компоненты, за исключением:

1.продуцирования материала 2.анализа 3.катарсиса 4.рабочего альянса

53. Материалом для психоанализа, по Фрейду, может служить все перечисленное, за исключением:

1.свободных ассоциаций 2.реакций переноса 3.состояния сомнамбулы
4.сопротивления 5.сновидения

54. Основателем транзактного анализа является:

1.А.Адлер 2.Э.Берн 3.К.Роджерс 4.Ф.Перлз 5.К.Юнг

55. Транзактный анализ – это:

1.система социального переучивания 2.разновидность психоанализа
3.форма гештальт-терапии 4.вид познания, приводящий к новому пониманию проблемы
5.трансформация либидо в полезный вид

56. Структура личности по Э.Берну следующая:

1.отец-мать-ребенок 2.взрослый-родитель-ребенок
3.родитель-наставник-ребенок 4.врач-родитель-ребенок
5.отец-сын-врач

57. Ребенок по Берну – это:

1. незрелая часть личности 2. часть структуры личности, противопоставляемая Родителю 3. наиболее импульсивная и искренняя часть 4. инфантильная личность 5. возрастное понятие

58. Транзакция – это:

1.стимул 2.рекция 3.единица общения 4.ситуация

59. Какие транзакции являются самыми зрелыми:

1.дополнительные 2.перекрестные 3.скрытые

60. Психологические игры – это наиболее частая форма общественных отношений, состоящая из транзакций:

1.паралельных 2.перекрестных 3.скрытых 4.паралельных и перекрестных 5.всех перечисленных

Ключ к тестам по дисциплине «Психологическое консультирование»

1. Осознал, целое
2. 1,3,4,5
3. 1
4. 4
5. 1б, 2в, 3а
6. 3
7. 1,3,2,4,5 или 1,5,3,2,4
8. 1,2,5
9. терапия через письмо
10. 3
11. 1,2,5
12. 1б, 2в, 3а
13. 2
14. 4
15. 2
16. 1б, 2а, 3в
17. 1,3,4,5

- 18. 1
- 19. 3
- 20. транзакция
- 21. 1б, 2в, 3а
- 22. 2
- 23. 1
- 24. 3
- 25. 1в, 2а, 3б
- 26. 1
- 27. эмоциональное выгорание (сгорание)
- 28. 3
- 29. 1
- 30. 3
- 31. 2
- 32. 1б, 2в, 3а
- 33. 4
- 34. 2
- 35. 3
- 36. 6
- 37. 1,2,4
- 38. 4
- 39. 1
- 40. 2
- 41. 4
- 42. 1,2,3
- 43. 4
- 44. 1
- 45. 2
- 46. 4
- 47. 3
- 48. 4
- 49. 3
- 50. 3
- 51. 3
- 52. 3
- 53. 3
- 54. 2
- 55. 1
- 56. 2
- 57. 2, 3
- 58. 3
- 59. 1
- 60. 3

Итоговый контроль.

Формы контроля: зачет (4 семестр), экзамен (5 семестр).

Перечень вопросов к зачету.

1. Сущность и специфика возрастно-психологического консультирования
2. Виды психологической помощи
3. Стратегии оказания психологической помощи
4. Виды психологического консультирования в общеобразовательном учреждении
5. Цели и задачи психологического консультирования
6. Принципы психологического консультирования
7. Психоаналитический подход в консультировании З.Фрейда
8. Механизмы психологической защиты личности
9. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании
10. Аналитическая психология К.Г.Юнга в психологическом консультировании
11. Гештальт-психология А.Перлза в психологическом консультировании
12. Клиентцентрированное консультирование К.Роджерса в психологическом консультировании

13. Психологическое консультирование, ориентированное на тело В.Райха
14. Психологические факторы в генезе невроза

Перечень вопросов к экзамену.

1. Этапы психологического консультирования по Р.Немову
2. Этапы психологического консультирования по Р.Мэй
3. Первый этап психологического консультирования
4. Второй этап психологического консультирования
5. Третий этап психологического консультирования
6. Четвертый этап психологического консультирования
7. Техники психологического консультирования
8. Типы клиентов в психологическом консультировании
9. Ловушки психологического консультирования
10. Психология кризиса: понятия, признаки, чувства в кризисе
11. Критические ситуации в кризисном консультировании
12. Принципы кризисной интервенции
13. Психология горя: понятия, стадии горя, симптомы переживания горя
14. Алгоритм и этапы работы с горем
15. Виды психологического консультирования
16. Принципы психологического консультирования
17. Психоанализ З.Фрейда
18. Аналитическая психология К.Юнга
19. Гештальт-психология Ф.Перлза
20. Клиентцентрированное консультирование К.Роджерса
21. Телесноориентированное консультирование В.Райха
22. Генезис невроза
23. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании
24. Сущность и специфика психологического консультирования

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 основная литература:

1. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – 7-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 380 с.
2. Ежова Н.Н. Справочник практического психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 380 с.
3. Истратова О.Н. Нормативно-правовая документация практического психолога. – Ростов н/Д.: 2008. – 316 с.
4. Колесникова Г.И. Психологический практикум по консультированию: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 318 с.
5. Лысенко Е.М. Групповое психологическое консультирование: краткий курс лекций. – М.: ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2006. – 159 с.
6. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие. – изд. 3-е., стереотипное. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
7. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 244 с.
8. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006.- 256 с.
9. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию: учебное пособие для студ.вузов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2005, 320 с.
10. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – изд. 6-е, стереотипное. – М.: Академия, 2008. – 208 с.

7.2 дополнительная литература:

1. Истратова О.Н. Большая книга детского психолога. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 568 с.
2. Истратова О.Н. Большая книга подросткового психолога. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 636 с.
3. Милаева Т.В. Черты характера от А до Я: словарь-справочник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 305 с.
4. Минигалиева М.Р. Психологическое консультирование: теория и практика. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 603 с.

7.3 Периодические издания

«Психологическая диагностика», «Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Психолог в детском саду», «Психология и школа».

7.4 Интернет-ресурсы

1. Психологическая библиотека. – PsyLib.MyWord.ru
2. <http://www.pytolerance.info>
3. <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=1622> - Семейная психология (разделы)
4. <http://semya.potrebitel.ru/> - Семейная психология (журнал)
5. http://flogiston.ru/magazine/family_therapy - Семейная психология и семейная терапия (содержание номеров журналов)
6. <http://centercep.ru/content/category/518/543/39> - Психология семьи. Семейная психология.
7. <http://www.nedug.ru/libraru/default.aspx> - Психология семьи. Семейная психология.
8. <http://www.malipuz.ru/334.html> - Психология семьи. Семейная психология.
9. <http://www.reallove.ru/main/family> - настоящая любовь. Знаем ли мы, что такое любовь?
10. <http://rusmama.ru/psychology> - Мамка. Ру. Практические советы родителям
11. <http://mama66.ru/psycholog> - Мама 66.ru
12. <http://psihoanalitika.ru/> - Psihoanalitika.ru - психоаналитика и психоаналитики
13. http://www.privet.ru/community/world_of_family - Психология семьи
14. <http://leleka.org.ua/> - ЦЕНТР ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ "ЛЕЛЕКА", Киев
15. <http://psychologichka.ucoz.com/publ/6> - Психология Семьи - Каталог статей - Психологичка
16. <http://www.psy.su/institut/family/> - Практическая психология семьи / Психологическая газета - регулярное электронное издание
17. <http://www.yarmama.ru/forum/index.php?board=53.0> - Форум > Моя семья > Психология семьи
18. <http://www.beremennost.com.ua/> - Беременность.com.ua. Статьи о беременности и детях.
<http://psiholognew.com/index.htm> -В помощь психологу: диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста
19. <http://take5.ru/52/2620/index6.1.html> -Проблема психофизического благополучия детей в условиях семьи и дошкольного учреждения.
20. <http://testoteka.narod.ru/> - Тестотека
21. <http://www.niisv.ru/liderskonf.htm> - Психологические проблемы современной российской семьи. Материалы интернет-конференции.
22. <http://psy.piter.com/> - Психпортал
23. <http://psychology.net.ru/> или <http://psy.net.ru/> -Мир психологии
24. http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.htm - Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи – «Телефон доверия»
25. <http://www.spbtalk.ru/index.php?showforum=59> - Родительский форум СПб
26. "Адалин" <http://adalin.mospsy.ru/phorum/list.php?f=1> Форум психол. центра
27. <http://forum.detstvo.ru> Форум сайта "Детство"

7.5. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий:

Microsoft Word; Microsoft PowerPoint; АBBYY FineReader 7.0 Professional Edition; Система Синтез.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Для обеспечения данной дисциплины необходимо:
- - оборудованные аудитории;
- - компьютер;
- - аудио-видеоаппаратура;

- - наглядные пособия
- - психодиагностический компьютерный материал

Лист согласования рабочей программы

Направление подготовки: 050400.62 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Дисциплина: Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)

Форма обучения: очная

Учебный год 2011-2012

РЕКОМЕНДОВАНА

протокол № 12 от " 03 " июля 2012 г.

Ответственный исполнитель, заместитель заведующего кафедрой

_____	_____	_____	_____
наименование кафедры	подпись	расшифровка подписи	дата

Исполнитель:

_____	_____	_____	_____
должность	подпись	расшифровка подписи	дата

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

_____	_____	_____	_____
наименование кафедры	личная подпись	расшифровка подписи	дата

Председатель координационного совета по направлению подготовки

_____	_____	_____	_____
шифр	наименование	личная подпись	расшифровка подписи
			дата

Председатель методической комиссии по профилю подготовки или председатель МК по дисциплине)

_____	_____	_____	_____
шифр	наименование	личная подпись	расшифровка подписи
			дата

Заведующий отделом комплектования библиотеки

_____	_____	_____
личная подпись	расшифровка подписи	дата

Рабочая программа зарегистрирована в УО под учетным номером _____

Начальник УО _____

**Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

ОДОБРЕНА на заседании методической комиссии, протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г."

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

шифр наименование личная подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____
наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Заведующий отделом комплектования библиотеки

личная подпись расшифровка подписи дата

Декан (Директор) _____
наименование факультета (института, реализующего ООП ВПО, личная подпись расшифровка подписи дата

Дополнения и изменения внесены в базу данных рабочих программ дисциплин

Начальник УО _____
личная подпись расшифровка подписи