

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Такурский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Иностранный язык Б1.Б.1

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Зорина А.В. , Ханипова Р.Р. , Шамсутдинова Э.Х.

**Рецензент(ы):** Поморцева Н.П.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сабирова Д. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Зорина А.В. (Кафедра европейских языков и культур, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), AVZorina@kpfu.ru ; ассистент, б.с. Ханипова Р.Р. (Кафедра европейских языков и культур, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), regina-90@inbox.ru ; старший преподаватель, б/с Шамсутдинова Э.Х. (Кафедра европейских языков и культур, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), EnHShamsutdinova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---------------------------------------|
|                  |                                       |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Должен уметь:

- вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке;
- составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование);
- вести деловую переписку на иностранном языке;
- составлять и оформлять рабочую документацию, на иностранном языке;
- составлять тексты и рекламных объявлений на иностранном языке;
- профессионально пользоваться современными компьютерными переводческими программами;
- делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;

Должен владеть:

- лексическим (2500-2900 лексических единиц) и грамматическим минимумом, необходимым для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке
- иностранным языком делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста ;
- правилами пользования специальными терминологическими словарями;
- правилами пользования электронными словарями.

Должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 108 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N  | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|-----------------------------|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |                             |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. Beginnings          | 1       | 0  | 12                   | 0                   | 24                     |
| 2. | Тема 2. Issues              | 1       | 0  | 12                   | 0                   | 24                     |
| 3. | Тема 3. Downtime            | 2       | 0  | 12                   | 0                   | 24                     |
| 4. | Тема 4. Stories             | 2       | 0  | 12                   | 0                   | 24                     |
| 5. | Тема 5. Ideas, Age          | 3       | 0  | 12                   | 0                   | 6                      |
| 6. | Тема 6. Media, Behaviour    | 3       | 0  | 12                   | 0                   | 6                      |
|    | Итого                       |         | 0  | 72                   | 0                   | 108                    |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Beginnings

Speaking: Ask personal questions, Talk about the kind of people you get on with, Talk about experiences, Make phone enquiries

Listening: Listen to a BBC program about speed flatmating, Handle phone inquiries, Watch a BBC programme about first encounters

Reading: Read an informal email, Read a review of a BBC programme, Read adverts

Writing: Write an informal letter, Summarise an incident

##### Тема 2. Issues

Speaking: Talk about big issues, Discuss surveillance society, Learn to give and respond to opinions, Do a class survey

Listening: Listen to opinions about surveillance, Listen to people debate, Watch a BBC programme about happiness

Reading: Read about a charity, Read a letter of complaint

Writing: Write a letter of complaint, Write your top tips for how to be happy

##### Тема 3. Downtime

Speaking: Discuss bad habits, Talk about future, Plan a niche holiday, Describe procedures

Listening: Listen to a BBC radio programme about holidays, Listen to people describe TV game shows, Watch a BBC programme about adventures

Reading: Read about a couple in conflict, Read an opinion essay

Writing: Write an opinion essay, Use linkers to organize your essay

##### Тема 4. Stories

Speaking: Tell anecdotes, Talk about regrets, Talk about your reading, Describe a TV/film scene

Listening: Listen to a BBC radio programme about very short stories, Watch a BBC drama, Listen to people recommending books

Reading: Read stories with a moral, Read a funny story about a saying

Writing: Write a story, Describe a TV/film scene

##### Тема 5. Ideas, Age

Speaking: Talk about inventions, Plan a viral advert, discuss crazy ideas

Listening: listen to a programme about advertising, Watch a BBC programme about presenting ideas, Talk about different ages, discuss generations

Reading: Read an article about the worst inventions ever, Read a web forum about different age groups

Writing: Write an advert, Write a report, Write a letter to your future self

### Тема 6. Media, Behaviour

Speaking: Talk about 'must-see'. Express strong reactions, Talk about behavior, Describe a family ritual

Listening: Listen to an expert talking about hoax photographs, Listen to people talking about recent news stories, Watch a BBC documentary about body language

Reading: Read an essay on celebrities and the media, Read about hot topics for tabloids

Writing: Write a discursive essay, Write a newspaper article

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного доступа к электронным образовательным ресурсам в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап             | Форма контроля              | Оцениваемые компетенции        | Темы (разделы) дисциплины  |
|------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Семестр 1</b> |                             |                                |                            |
|                  | <b>Текущий контроль</b>     |                                |                            |
| 1                | Контрольная работа          | ОПК-5 , ОПК-3 , ОПК-10 , ОПК-7 | 1. Beginnings<br>2. Issues |
| 2                | Письменное домашнее задание | ОПК-7 , ОПК-5 , ОПК-3 , ОПК-10 | 1. Beginnings<br>2. Issues |

| Этап             | Форма контроля              | Оцениваемые компетенции        | Темы (разделы) дисциплины            |
|------------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
|                  | <b>Зачет</b>                |                                |                                      |
| <b>Семестр 2</b> |                             |                                |                                      |
|                  | <b>Текущий контроль</b>     |                                |                                      |
| 1                | Контрольная работа          | ОПК-7 , ОПК-5 , ОПК-3 , ОПК-10 | 3. Downtime<br>4. Stories            |
| 2                | Письменное домашнее задание | ОПК-7 , ОПК-5 , ОПК-3 , ОПК-10 | 3. Downtime<br>4. Stories            |
|                  | <b>Зачет</b>                |                                |                                      |
| <b>Семестр 3</b> |                             |                                |                                      |
|                  | <b>Текущий контроль</b>     |                                |                                      |
| 1                | Контрольная работа          | ОПК-7 , ОПК-5 , ОПК-3 , ОПК-10 | 5. Ideas, Age<br>6. Media, Behaviour |
| 2                | Письменное домашнее задание | ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7 | 5. Ideas, Age<br>6. Media, Behaviour |
|                  | <b>Экзамен</b>              |                                |                                      |

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля              | Критерии оценивания   |  |  |  | Этап |
|-----------------------------|---|--|--|--|------|
|                             | Отлично   | Хорошо   | Удовл.   | Неуд.  |      |
| <b>Семестр 1</b>            |   |  |  |  |      |
| <b>Текущий контроль</b>     |   |  |  |  |      |
| Контрольная работа          | Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1    |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2    |
|                             | <b>Зачтено</b>  |  | <b>Не зачтено</b>  |  |      |



| Форма контроля              | Критерии оценивания  |  |   |  | Этап |
|-----------------------------|--|--|---|--|------|
|                             | Отлично  | Хорошо   | Удовл.  | Неуд.  |      |
| <b>Зачет</b>                | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. |  | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |  |      |
| <b>Семестр 2</b>            |  |  |   |  |      |
| <b>Текущий контроль</b>     |  |  |   |  |      |
| Контрольная работа          | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1    |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2    |
|                             | <b>Зачтено</b>   |  | <b>Не зачтено</b>   |  |      |
| <b>Зачет</b>                | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. |  | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |  |      |
| <b>Семестр 3</b>            |  |  |   |  |      |
| <b>Текущий контроль</b>     |  |  |   |  |      |

| Форма контроля              | Критерии оценивания   |   |   |   | Этап |
|-----------------------------|---|---|---|---|------|
|                             | Отлично   | Хорошо  | Удовл.  | Неуд.   |      |
| Контрольная работа          | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.   | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | 1    |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.   | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | 2    |
| <b>Экзамен</b>              | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |      |

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 1

#### Текущий контроль



## 1. Контрольная работа

Темы 1, 2

Complete the second question so that it has the same meaning as the first.

1) What's the weather like?

Can I ask \_\_\_\_\_?

2) Have you ever flown a plane before?

I was wondering \_\_\_\_\_.

3) Who's he working for?

Do you know \_\_\_\_\_?

4) Who painted that wonderful picture?

Do you mind me \_\_\_\_\_?

5) How much did you have to pay for it?

I'd be interested \_\_\_\_\_.

Complete the sentences with the correct adjective or noun form of the word in brackets.

1 He couldn't control his \_\_\_\_\_ after losing the match. (frustrate)

2 We were really \_\_\_\_\_ when our flight was cancelled due to the strike. (disappoint)

3 The most \_\_\_\_\_ moment of my life was when I forgot my lines in the school play. (embarrass)

4 He had to resign from his high-powered job, suffering from \_\_\_\_\_. (exhaust)

5 We were not \_\_\_\_\_ with the service in the restaurant. It was terrible! (satisfy)

6 I believe there are more \_\_\_\_\_ than differences between people from different cultures. (similar)

## 2. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2

Match sentences 1-6 with responses a)-f).

1 Can you tell me what time the matinée performance starts?

2 I'd be grateful if you could help me with this application form.

3 Would you mind telling me when I can sign up for swimming classes?

4 I'd like to enquire about the two-for-one deal.

5 I was wondering if I could cancel my tickets and get my money back.

6 Would you by any chance have any places left on the course?

a) Of course not. Enrolments start on Monday.

b) At 2.30 p.m.

c) Certainly sir. The offer is valid for lunch on weekdays.

d) I'm sorry, they're non-refundable.

e) Of course. Which job are you applying for?

f) No, I'm afraid it's full. We had a very limited enrolment.

Complete the words in the sentences.

1 She's not shy but she likes k \_\_\_\_\_ to herself.

2 When I was a student, I could dance until the e \_\_\_\_\_ hours.

3 He's the boss's son but he still has to pull his w \_\_\_\_\_ in the company.

4 One thing I hate more than anything is tight-f \_\_\_\_\_ people.

5 She's such a p \_\_\_\_\_ person, she'll be an excellent teacher.

6 He's very p \_\_\_\_\_ about tidiness, which makes him impossible to live with.

## Зачет

Вопросы к зачету:

1. Read, translate and retell the extract from the story. Ask 10 questions to the content (General, alternative, disjunctive, subject, indirect, special).

Texts:

1) "The Last Leaf" by O'Henry (extract ♦1)

2) "The Last Leaf" by O'Henry (extract ♦2)

3) "The Happiest Man on Earth" after A.Maltz (extract ♦1)

4) "The Happiest Man on Earth" after A.Maltz (extract ♦2)

5) "The Filipino and the Drunkard" by W.Saroyan (extract ♦1)

6) "The Filipino and the Drunkard" by W.Saroyan (extract ♦2)

7) "The First Miracle" by J. Archer (extract ♦1)

8) "The First Miracle" by J. Archer (extract ♦2)

9) "The Happy Man" by S. Maugham (extract ♦1)

10) "The Happy Man" by S. Maugham (extract ♦2)

11) "The Little Match Girl" by Hans Christian Andersen (extract ♦1)

12) "The Little Match Girl" by Hans Christian Andersen (extract ♦2)

13) "To Build a Fire" by Jack London (extract ♦1)

- 14) "To Build a Fire' by Jack London (extract ♦2)
- 15) "An Occurrence at Owl Creek Bridge" by Ambrose Bierce (extract ♦1)
- 16) "An Occurrence at Owl Creek Bridge" by Ambrose Bierce (extract ♦2)
- 17) "A Dark Brown Dog' by Stephen Crane (extract ♦1)
- 18) "A Dark Brown Dog' by Stephen Crane (extract ♦2)
- 19) "The Monkey's Paw" by W.W. Jacobs (extract ♦1)
- 20) "The Monkey's Paw" by W.W. Jacobs (extract ♦2)

Translate sentences from Russian into English. Make use of Active Vocabulary.

1. Ты уже нашел квартиранта?
2. В США распространена услуга по оказанию быстрой психотерапевтической помощи населению.
3. Я случайно подслушала разговор Дианы и Марии.
4. Пэт очень сдержанный, искренний и надежный друг, душа компании.
5. Катя единственная, кто понимает меня в тяжелой ситуации, она очень чуткая и искренняя.
6. Джон способен приспособиться к любой ситуации.
7. Неловко рассказывать о своих привычках незнакомому человеку.
8. Я слежу за порядком в доме.
9. С нетерпением жду письма от Вас.
10. Совет терапевта оказался кратким, но предельно понятным.
11. Это событие открыло мне глаза на многих коллег.
12. Пожертвования жителей будут направлены в фонд помощи социально-незащищенным слоям населения.
13. Наиболее значимыми проблемами России являются: алкоголизм, домашнее насилие, загрязнение окружающей среды.
14. Микрочипы в проездных картах помогают отслеживать передвижение людей по городу.
15. Являются ли камеры наружного наблюдения средством устрашения преступников?
16. Законопослушные граждане, управляющие транспортным средством согласно правилам, не боятся камер контроля скорости.
17. Контроль руководством почтового ящика сотрудника является примером вмешательства в частную жизнь.
18. В настоящее время многие преступники были арестованы благодаря базе данных их ДНК.
19. Волна преступности в городе растет с каждым днем.
20. Засуха погубила урожай фермеров в этом году.

## Семестр 2

### Текущий контроль

#### 1. Контрольная работа

Темы 3, 4

Correct two mistakes in each sentence.

- 1) When I had sixteen, I?d think people over forty were old.
- 2) He?s not used to study so hard. He wishes he wouldn?t gone to university.
- 3) We were laid by the pool when it was starting to rain heavily.
- 4) She shouldn?t had bought so many clothes. She won?t probably be able to pay for them.
- 5) We went to see the remain of an ancient temple. The sceneries on the way was fantastic.
- 6) If only he hadn?t went out. He should?ve staying here.

Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use the word in capitals.

- 1) I never smoked when I was young. USE  
I \_\_\_\_\_ to smoke when I was young .
- 2) I regret I wasn?t brought up by the sea. WISH  
I \_\_\_\_\_ .
- 3) It started just after they?d left. SOON  
It started \_\_\_\_\_ .
- 4) I've given them some money in case they want to buy some sweets. MIGHT  
I've given them some money because \_\_\_\_\_ .
- 5) He started working in the bank in 1995. I met him in 2000. BEEN  
He \_\_\_\_\_ for five years when I met him.
- 6) At first I found the job difficult but it's getting easier now. USED  
At first I found \_\_\_\_\_ now.

#### 2. Письменное домашнее задание

Темы 3, 4

Match gaps 1-11 in the conversation with a)-k) below.

A: Why don't we try the new Vietnamese restaurant? 1 \_\_\_\_\_ .

B: Yes, I've heard about it. 2 \_\_\_\_\_ .

A: Really? 3 \_\_\_\_\_ . It's really tasty and varied.

B: I know what you mean ? but 4 \_\_\_\_\_ and they seem to use it in everything. Nuts, too. 5 \_\_\_\_\_ .

A: OK, so 6 \_\_\_\_\_ ?

B: Well, 7 \_\_\_\_\_. Pizzas are my favourite ? naturally!

A: Actually, 8 \_\_\_\_\_ , especially lasagne.

B: Me, too. But 9 \_\_\_\_\_ that you can see exactly what you're eating!

A: Yes. And 10 \_\_\_\_\_ is that it's cheap! So 11 \_\_\_\_\_ !

a) where would you like to eat

b) I'm not keen on coconut

c) the food I like most is Italian

d) Apparently the food's great

e) let's have Italian!

f) But I'm not really into Asian food

g) what I love about a pizza is

h) I'm a big fan

i) the thing I love about it

j) I can't stand them

k) I'm quite keen on Italian too

### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Read, translate and retell the extract from the text. Ask 10 questions to the content (General, alternative, disjunctive, subject, indirect, special).

Texts:

1) "Green Door" by O. Henry (extract ♦1)

2) "Green Door" by O. Henry (extract ♦2)

3) "Blackmail in Politics" by A. Hailey (extract ♦1)

4) "Blackmail in Politics" by A. Hailey (extract ♦2)

5) "Blackjack Bagainer" by O. Henry (extract ♦1)

6) "Blackjack Bagainer" by O. Henry (extract ♦2)

7) "Departmental Case" by O. Henry (extract ♦1)

8) "Departmental Case" by O. Henry (extract ♦2)

9) "The Cactus" by O. Henry (extract ♦1)

10) "The Cactus" by O. Henry (extract ♦2)

11) "The Gift of the Magi" by O. Henry (extract ♦1)

12) "The Gift of the Magi" by O. Henry (extract ♦2)

13) "The Cask of Amontillado" by Edgar Allan Poe (extract ♦1)

14) "The Cask of Amontillado" by Edgar Allan Poe (extract ♦2)

15) "Eve's Diary" by Mark Twain (extract ♦1)

16) "Eve's Diary" by Mark Twain (extract ♦2)

17) "The Story of an Hour" by Kate Chopin (extract ♦1)

18) "The Story of an Hour" by Kate Chopin (extract ♦2)

19) "The Luck of Roaring Camp" by Bret Harte (extract ♦1)

20) "The Luck of Roaring Camp" by Bret Harte (extract ♦2)

Translate sentences from Russian into English. Make use of Active Vocabulary:

1) Кошка лежала неподвижно, пригревшись лучами солнца.

2) По дороге на вокзал мы встретили Мэри.

3) Вчера скончался известный писатель, поэт XX столетия.

4) Я бы хотела стать актрисой.

5) Он вырос в семье учителя истории.

6) Прошли годы, Катя выросла и воплотила в жизнь свою мечту.

7) Я люблю читать детективы, приключенческие рассказы и романы.

8) Все найденные улики свидетельствовали о его виновности.

9) Я смотрел этот фильм дважды.

10) Действие в фильме разворачивается за городом, на ферме.

11) Вы свободно владеете английским?

12) Я бы хотел полетать на сверхзвуковом самолете.

13) Чувство тревоги перед экзаменом сводит меня с ума.

14) Вскоре после знакомства с Катей, я в ней разочаровалась.

15) Она надела туфли на каблучках и с трудом, почти падая, дошла до двери.

16) Вы когда-либо смотрели мюзикл ?Мамма Мiа??

17) Я опоздал, т.к. долго искал место для парковки.

18) После тяжелого рабочего дня я был совершенно истощен.

19) Ни каждому человеку присуща щедрость.

20) Вы умеете танцевать чечетку?

### Семестр 3

#### Текущий контроль

##### 1. Контрольная работа

Темы 5, 6

Correct two mistakes in each sentence.

1 The highest mountain in the South America is the Aconcagua .

2 If we'll meet at the beach at seven, we?ll can able to watch the sunset together.

3 Come and have the dinner with us. My wife will have prepare it by now.

4 If we were to pay deposit on the house, when could we to move in?

5 She forgot her purse at home but luckily she could pay the bill with her credit card.

6 I'll be arrived in New York at 9 a.m. if the plane will take off on time.

Choose the correct answers: a), b) or c).

1 \_\_\_\_\_ he needs to look for a job.

a) Shouldn?t b) Clearly c) Doesn?t

2 He can?t decide. He?s torn \_\_\_\_\_ his family and his career.

a) between b) from c) of

3 Would you \_\_\_\_\_ taking my mother on holiday with us this year?

a) accept b) consider c) agree

4 \_\_\_\_\_ we do more to help underprivileged children?

a) Don?t b) Shouldn?t c) Unless

5 Sorry, it doesn?t \_\_\_\_\_ me. You know I don?t like spicy food.

a) hit b) snatch c) grab

6 \_\_\_\_\_ you see that he?ll never change?

a) Don?t b) Isn?t c) If

Complete the conversation with the words / phrases a)k) below.

A: How does the idea of retiring 1 \_\_\_\_\_ you?

B: Retiring? But I?m only fifty-five!

A: Yes, but don?t you 2 \_\_\_\_\_ should take it easier? I think you work too hard.

B: So what you?re 3 \_\_\_\_\_ that you want me to leave the company!

A: To 4 \_\_\_\_\_ , you have had problems with work in the last year. Don?t 5 \_\_\_\_\_ ?

B: No! As a 6 \_\_\_\_\_ fact, I think I?m doing my job better than ever.

A: With 7 \_\_\_\_\_ , sales have been falling steadily for the last year.

B: 8 \_\_\_\_\_ it?s all my fault?

A: To put 9 \_\_\_\_\_ , I do.

B: So in 10 \_\_\_\_\_ , you think I should resign.

A: 11 \_\_\_\_\_ , yes. Don?t you see it would be the best thing to do?

a) respect

b) strike

c) you agree

d) other words

e) agree you

f) Do you mean

g) Frankly

h) saying is

i) matter of

j) be honest

k) it bluntly

##### 2. Письменное домашнее задание

Темы 5, 6

Underline the correct alternative.

1 We?re really looking forward to see / seeing you.

2 He shouldn?t have driven / ridden his motorbike so fast.

3 This school doesn?t endorse / promote bullying. They ask children to tell the teacher immediately if they have problems.

4 The film was totally brilliant / weird. I nearly walked out. I couldn?t understand what was going on.

5 The last time we saw her, she was in the prime of life / age.

6 She does have a very gloomy outlook / downside on life.

7 The way the story ended wasn?t a surprise. It was very obscure / predictable.

8 An obsession with computer games can give people a distorted / an enhanced view of reality.

9 Her behaviour at the party was dreadful / unrealistic. I?ll never invite her again.

10 What slogan / make of car do you drive?

11 There?s nothing I?d like better than to run / make my own business.

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

Read, translate and retell the extract from the story. Ask 10 questions to the content (General, alternative, disjunctive, subject, indirect, special).

Texts:

1) "Concrete Island" by J. Roger Baker (extract ♦1)

2) "Concrete Island" by J. Roger Baker (extract ♦2)

3) "The Trid-man" (extract ♦1)

4) "The Trid-man"(extract ♦2)

5) "The Great Bell" by C. Oduobuk (extract ♦1)

6) "The Great Bell" by C. Oduobuk (extract ♦2)

7) "The Luck of Roaring Camp" by Bret Harte (extract ♦1)

8) "The Luck of Roaring Camp" by Bret Harte (extract ♦2)

9) "Regret" by Kate Chopin (extract ♦1)

10) "Regret" by Kate Chopin (extract ♦2)

11) "The Skylight Room" by O. Henry (extract ♦1)

12) "The Skylight Room" by O. Henry (extract ♦2)

13) "A Horseman in the Sky" by Ambrose Bierce (extract ♦1)

14) "A Horseman in the Sky" by Ambrose Bierce (extract ♦2)

15) "The Legend of Sleepy Hollow" by Washington Irving (extract ♦1)

16) "The Legend of Sleepy Hollow" by Washington Irving (extract ♦2)

17) "Minister's Black Veil" by Nathaniel Hawthorne (extract ♦1)

18) "Minister's Black Veil" by Nathaniel Hawthorne (extract ♦2)

19) "The Tell-Tale Heart" by Edgar Allan Poe (extract ♦1)

20) "The Tell-Tale Heart" by Edgar Allan Poe (extract ♦2)

Translate the following sentences into English. Make use of Active Vocabulary:

1. Чем лучше обрабатывается почве, тем выше урожай.

2. Обширная равнина простирается от Уральского хребта до реки Енисей.

3. Волго-Донской канал ? одна из наших главных водных магистралей, он судоходен на всем своем протяжении.

4. Во Владивостоке прекрасная гавань, многие российские иностранные пароходы бросают в ней якоря.

5. Па-де-Кале отделяет Великобританию от материка, а Северный пролив ? Шотландию от Ирландии.

6. Я предпочитаю легкую атлетику боксу и борьбе.

7. Я мечтаю поставить рекорд по плаванию.

8. Сегодня я не могу бежать, я не в форме.

9. Люди во всем мире следят за Олимпийскими играми.

10. Он уделяет много времени физической подготовке.

11. Современный мир полон информации различных видов, которая иногда даже более ценна, чем деньги.

12. Масс медиа (пресса, радио, телевидение и интернет) имеют очень большое влияние на современное общество.

13. СМИ служат, чтобы информировать людей о различных событиях, образовывают, развлекают и дают нам всякие виды информации.

14. Пресса все еще остается одним из самых влиятельных видов масс медиа.

15. Телевидение тоже играет большую роль в нашем обществе, и многие люди предпочитают смотреть телевизора чтению газет.

16. Не все знают правила этикета.

17. Многие люди предпочитают радио.

18. Газеты не реагируют на события так быстро, как телевидение.

19. Интернет в последнее время стал еще одним важным источником информации.

20. Радио хорошо слушать в машине, на открытом воздухе, или когда вы что-то делаете по дому.

Make a dialogue with your partner (or a monologue) on the given topic:

1. The world's worst invention.

2. The world's best invention.

3. The Internet has transformed the way people sense a distance.

4. The microscope altered people's understanding of the make-up of matter.

5. The mobile phone has had a beneficial effect on elderly people's quality of life.

6. What influences you when you buy a new gadget.

7. How to encourage people to learn foreign languages.



8. How to make football appeal to women.
9. How to make men interested in shopping.
10. How to encourage young people to be more polite to older people.
11. What is the best and worst thing about being your age?
12. Are most people you spend time with your age or a different age? Why?
13. How is your generation differ from older and younger generations?
14. Generation gap.
15. Thirteen is too young to join social networking site.
16. A seventeen-year-old boy shouldn't be allowed to get a tattoo.
17. A secret to a long life.
18. How do you think parents should control what young children see on TV?
19. The media should be free to examine the private lives of public figures.
20. The Internet is the most reliable source of news and information.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля              | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | Этап | Количество баллов |
|-----------------------------|--|------|-------------------|
| <b>Семестр 1</b>            |  |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b>     |  |      |                   |
| Контрольная работа          | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.   | 1    | 15                |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.   | 2    | 35                |
| <b>Зачет</b>                | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. |      | 50                |
| <b>Семестр 2</b>            |  |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b>     |  |      |                   |
| Контрольная работа          | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.   | 1    | 15                |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.   | 2    | 35                |



| Форма контроля              | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | Этап | Количество баллов |
|-----------------------------|--|------|-------------------|
| <b>Зачет</b>                | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.                   |      | 50                |
| <b>Семестр 3</b>            |  |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b>     |  |      |                   |
| Контрольная работа          | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.   | 1    | 15                |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определенных теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.   | 2    | 35                |
| <b>Экзамен</b>              | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. |      | 50                |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455224>

Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455230>

Афанасьев А. В. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с.: 70x100 1/16. (обложка) ISBN 978-5-00091-030-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=498984>

Карневская Е. Б. Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс] : учебник / Е.Б. Карневская и др.; под общ. ред. Е.Б. Карневской. - 12-е изд., стер. - Минск: Выш. шк., 2013. - 366 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2348-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=509363>

### 7.2. Дополнительная литература:

Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 223 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=397686>

Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями: Учебное пособие / О.В. Полякова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=320794>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

BBC Learning English - <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

British Council Learning English - <http://learningenglish.britishcouncil.org>

Словарь Мультитран - <http://www.multitrans.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ                   | Методические рекомендации   |
|-----------------------------|---|
| практические занятия        | <p>Практическое занятие включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проверка домашнего задания;</li><li>- введение нового материала или закрепление ранее изученного материала;</li><li>- применение изученного материала на практике.</li></ul> <p>Активное участие студента в изучении предмета поощряется баллами. Для успешного усвоения предмета "Иностранный язык" студент должен выполнять все задания преподавателя</p>  |
| самостоятельная работа      | <p>Самостоятельная работа студента включает в себя детальное изучение материала, закрепление и повторение.</p> <p>Обучающийся должен ознакомиться с Методическими указаниями к выполнению контрольной работы по направлению подготовки, в которых подробно излагается система получения знаний, овладения умениями и приобретения навыков по дисциплине 'Иностранный язык'.</p> <p>Ознакомившись с 'Библиографическим списком', подобрать в электронной библиотеке нужную литературу и изучить необходимый для усвоения той или иной темы учебный материал.</p> <p>Подготовиться и пройти текущее тестирование, основанное на тренировочных упражнениях из данных Методических указаний.</p>                                    |
| контрольная работа          | <p>Контрольная работа включают следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- упражнения, направленные на контроль сформированности фонетических навыков;</li><li>- упражнения, направленные на контроль понимания текста;</li><li>- грамматические упражнения по изученным правилам;</li><li>- лексические упражнения на предложенный вокабуляр.</li></ul> <p>Следуйте указаниям перед каждым упражнением.</p>   |
| письменное домашнее задание | <p>Домашнее задание относится к одному из видов самостоятельной работы студентов, без которой невозможно полноценное усвоение и запоминание знаний, полученных на занятии.</p> <p>Для того, чтобы качественно выполнить домашнее задание студенту необходимо внимательно просмотреть те упражнения, которые выполнялись на практических занятиях в аудитории по изучаемой теме, а также вспомнить указания, рекомендации, инструкции педагога по выполнению домашних заданий.</p>   |
| зачет                       | <p>Для успешной сдачи зачета студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Изучить лексику по темам;</li><li>- Владеть грамматическим материалом, пройденным на занятиях;</li><li>- Изучив необходимый учебный материал, следует выполнить соответствующий вариант контрольной работы.</li></ul> <p>К итоговой форме контроля допускаются студенты, посещающие практические занятия, имеющие зачет и сдавшие контрольные работы, а также материал, подготовленный для дополнительного чтения (Supplementary Reading).</p> <p>На зачете по дисциплине 'Иностранный язык' экзаменуемый должен выполнить упражнения по грамматике и лексике по темам, а также быть готовым вступить в диалог по изученным темам.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации  |
|-----------|--|
| экзамен   | <p>Для успешной сдачи экзамена студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Изучить лексику по темам;</li><li>- Владеть грамматическим материалом, пройденным на занятиях;</li><li>- Изучив необходимый учебный материал, следует выполнить соответствующий вариант контрольной работы.</li></ul> <p>К итоговой форме контроля допускаются студенты, посещающие практические занятия, имеющие зачет и сдавшие контрольные работы, а также материал, подготовленный для дополнительного чтения (Supplementary Reading).</p> <p>На экзамене по дисциплине 'Иностранный язык' проверяются следующие навыки: чтение и перевод текста, передача содержания прочитанного текста на английском в объеме 5 -7 предложений. На основе полученных знаний, студент должен задать 10 вопросов разного типа по содержанию рассказа. Экзаменуемый должен выполнить упражнения по грамматике и лексике по темам, а также быть готовым вступить в диалог по изученным темам</p> |

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур .