

Составители (разработчики):

Лалаева Зоя Александровна, член комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по развитию дополнительного профессионального образования, начальник учебно-организационного отдела Института дополнительного профессионального образования Уфимского государственного нефтяного технического университета, ЕОQ-аудитор Европейской организации по качеству, доцент, кандидат технических наук

Донецкая Ольга Игоревна, руководитель Центра развития компетенций UNIVERSUM+ ИМО, заведующий Центром немецкого языка, доцент кафедры теории и практики перевода отделения Высшей школы иностранных языков и перевода ИМО КФУ, кандидат педагогических наук

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минобрнауки России от 14 января 2010 г. № 35 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 педагогическое образование (квалификация (степень) "магистр")»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 08-415 и Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности КФУ от 22.09.2015 № 1664;

Устав КФУ;

Положение о дополнительном образовании в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» №0.1.1.67-06/181/15 от 09.09.2015

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н)

1.2. Требования к слушателям

Высшее образование. Среднее профессиональное образование.

1.3. Цель и планируемые результаты обучения

Основная цель вида профессиональной деятельности (согласно Приказу Минтруда России от 08.09.2015 N 608н): Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании (код 01.004)

*Дистанционное обучение по дополнительным образовательным программам:
организация, управление, оценка качества*

Виды деятельности или трудовая функция (по Профессиональному стандарту ¹)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (1/01.7; 7.2)	Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1)	Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационнокоммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. Разрабатывать локальные нормативные акты образовательной организации, реализующей ДПП. Разрабатывать ДПП с учетом профессиональных стандартов.	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП. Современные образовательные технологии профессионального образования. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационнокоммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины
		Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания	Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания

Дистанционное обучение по дополнительным образовательным программам: организация, управление, оценка качества

Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (1/04.8; 8.1)	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8)	Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;	Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов	Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; Современные образовательные технологии профессионального образования; Основы эффективного педагогического общения законы риторики и требования к публичному выступлению
	Готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16)			

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК) и (или) общих (общекультурных) компетенций (ОК) или универсальных компетенций (УК) (при наличии)

№	Шифр компетенции	Расшифровка
1.1	ОК-1	Способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
1.2	ОК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
1.3	ОК-5	Способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
2.1	ОПК-2	Способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2)

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Результат (формируем для ПК)	Наименование учебных тем (для программ ПК)	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Дистанционные занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	Вопросы нормативного правового регулирования ДПО в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (ДПП).	8	8	-	-	
2.	ПК-8 ПК-16	Проектирование ДПП на основе профессиональных стандартов.	8	6	2	-	
3.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	Лицензирование и государственный надзор образовательной деятельности организаций, реализующих ДПП.	4	4	-	-	
4.	ПК-1, ПК-2, ПК-8	Независимая оценка качества образования	4	2	2	-	
5.	ПК-8, ПК-16	Методики и технологии обучения в эпоху 4.0	16	-	-	16	
6.	ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-16	Технологии подготовки учебных материалов для создания дистанционного курса	20	-	-	20	
7.	ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-16, ОПК-2	Презентация и анализ собственных дистанционных программ; защита проекта.	8	-	8	-	
Итоговая аттестация			4	-	-	-	4 Тестовые задания
Всего по программе:			72	20	12	36	4

Дистанционное обучение по дополнительным образовательным программам: организация, управление, оценка качества

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование учебной темы	Объем нагрузки	1 день ¹ (4 x 2 акад.час.)				2 день (4 x 2 акад.час.)		3 день (4 x 2 акад.час.)		4 день (4 x 2 акад.час.)		Дистант
Вопросы нормативного правового регулирования ДПО в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (ДПП).	8											
Проектирование ДПП на основе профессиональных стандартов.	8											
Лицензирование и государственный надзор образовательной деятельности организаций, реализующих ДПП.	4											
Независимая оценка качества образования	4											
Методики и технологии обучения в эпоху 4.0	16											
Технологии подготовки учебных материалов для создания дистанционного курса	20											
Презентация и анализ собственных дистанционных программ; защита проекта.	8											
Итоговая аттестация	4											

Цветами² обозначены следующие формы организации учебного процесса:

лекция	семинар	тренинг	проектная работа	зачет	консультация	заочная сессия	самост. р-та
--------	---------	---------	------------------	-------	--------------	----------------	--------------

¹ Режим занятий: 4 дня по 8 академических часов (итого 32 академических часов офлайн-фазы)

² Цветная версия документа только в электронном виде

Дистанционное обучение по дополнительным образовательным программам: организация, управление, оценка качества

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочие программы по разделам

Наименование тем	2	Объем часов
1	2	3
Тема 1.	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	Содержание учебного материала (указываются перечень дидактических единиц темы*)	8 (8 – лекции)
1	Вопросы нормативного правового регулирования ДПО в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (ДПП) Приоритеты государственной политики в сфере дополнительного профессионального образования	Ознакомительный
2	Национальная система квалификаций. Формирование системы профессиональных стандартов. Независимая оценка квалификаций	Ознакомительный
3	Рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам	Ознакомительный
4	Рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам с применением дистанционных образовательных технологий	Ознакомительный
Тема 2.	Содержание учебного материала	8
1	Проектирование ДПП на основе профессиональных стандартов Структура и содержание ДПП. Учет профессиональных стандартов при формировании ДПП	Ознакомительный Репродуктивный
2	Макеты дополнительных профессиональных программ, в том числе реализуемых частично или полностью в форме стажировки, с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством сетевой формы	Ознакомительный Репродуктивный
3	Изменения, произошедшие со вступлением в силу нового закона об образовании	Ознакомительный
4	Опыт ИПО УГНТУ в использовании ДОТ: информационные системы, электронные образовательные ресурсы, планирование и нормирование дистанционной учебной работы преподавателей, особенности реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с использованием ДОТ	Ознакомительный Репродуктивный
		(6 – лекции, 2 – практические занятия)

Дистанционное обучение по дополнительным образовательным программам: организация, управление, оценка качества

Тема 3.		Уровень освоения	4
Содержание учебного материала 1 Лицензирование и государственный надзор образовательной деятельности организаций, реализующих ДПП Типичные нарушения законодательства Российской Федерации в сфере образования 2 Нормативное и методическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ на уровне организации		Ознакомительный Ознакомительный Репродуктивный	(4 - лекции)
Тема 4. Содержание учебного материала 1 Независимая оценка качества образования. Самообследование. Мониторинг. Рыночные механизмы признания качества образования. 2 Ответственная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Нормативная база и процедуры признания качества образования.		Уровень освоения Ознакомительный Ознакомительный Репродуктивный	4 (2 – лекции, 2 – практические занятия)
Тема 5. Содержание учебного материала 1 Методики и технологии обучения в эпоху 4.0 Характер изменений в эпоху четвертой промышленной революции и их движущие факторы. Мегатренды четвертой промышленной революции 2 Влияние технологической революции на общество и отдельную личность. Влияние технологической революции на систему образования 3 Обзор современных технологий обучения. Модель 2d/7 и 1:1 4 Интернет-предложения по изучению различных предметов 5 Геймификация в обучении иностранным языкам 6 Обзор сервисов и приложений для преподавателей и студентов 7 Онлайн-конструкторы заданий для преподавателей, критерии их оценки 8 Дистанционное обучение		Уровень освоения Ознакомительный Ознакомительный Ознакомительный Ознакомительный Ознакомительный Ознакомительный Ознакомительный	16 (16 - дистанционные занятия)
Тема 6. Содержание учебного материала 1 Технологии подготовки учебных материалов для создания дистанционного курса Модели и структура дистанционных учебных курсов 2 Сценарий дистанционного курса, его структура		Уровень освоения Ознакомительный Ознакомительный	20 (20 - дистанционные занятия)

Дистанционное обучение по дополнительным образовательным программам: организация, управление, оценка качества

3	Проектирование целей и результатов обучения	Ознакомительный	8 (8 - практические занятия)	
4	Теоретические модули: отбор содержания, структура	Ознакомительный		
5	Видеолекции: требования, структура, отбор содержания	Ознакомительный		
6	Перекодировка и размещение видеолекций	Ознакомительный		
7	Виды практических заданий	Ознакомительный		
8	Контрольный / тестовый блок	Ознакомительный		
9	Осуществление коммуникации (форумы, чаты, вебинары)	Ознакомительный		
10	Программа для записи видео и проведения вебинаров Jingpro Studio	Ознакомительный		
Презентация и анализ собственных дистанционных программ; защита проекта.				8 (8 - практические занятия)
Аггестация (зачет). Тестовые задания				4 (дистанционные занятия)
Всего:			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Дистанционное обучение по дополнительным образовательным программам: организация, управление, оценка качества

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Аттестация (зачет) проводится в форме тестовых заданий. Аттестационная комиссия представлена двумя экспертами, один из которых обязательно представляет Центр развития компетенций UNIVERSUM+, второй входит в авторский коллектив данной ДПП повышения квалификации.

Результаты аттестации отражаются в Ведомости итоговой аттестации, которая подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Для преподавателей ДПП ПК, обеспечивающих образовательный процесс, устанавливаются следующие обязательные (минимальные требования): наличие высшего образования, ученая степень (или уникальный опыт по направлению образовательной программы), опыт работы в сфере образования (или в рамках тематики ДПП ПК) не менее трех лет.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов, позволяющих проводить групповые занятия с аудиторией до 40 человек с мультимедийным оборудованием (проектор, проекционный экран) с искусственным и естественным освещением. В аудитории должна быть установлена учебная мебель (столы и стулья) с возможностью индивидуального перемещения (свободного распределения) по аудитории. Окна должны быть оборудованы плотно закрывающимися жалюзи. Учебные столы могут быть рассчитаны на 1-2 слушателя, стулья не должны быть объединены в скамьи.

Рабочее место преподавателя должно быть оборудовано микрофоном и звуковоспроизводящей аудиосистемой (колонками) активного типа (при наличии технической возможности) предусматривать возможность дистанционного использования мультимедийного оборудования для управления презентациями.

На компьютерном оборудовании должны быть установлены стандартные пакеты программ для видео-, аудио- демонстраций и просмотра презентаций в формате MS PowerPoint и PDF. Все иные необходимые для реализации ДПП ПК программные пакеты для ЭВМ должны быть установлены заблаговременно до начала реализации программы повышения квалификации

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

При организации программы необходимо предусмотреть и обеспечить равную доступность информационных (учебно-методических материалов) по направлению ДПП ПК для всех слушателей программы повышения квалификации.

По окончании программы слушателям предоставляется архив учебных и учебно-методических материалов по программе (в том числе, наработанных в процессе реализации программы самими слушателями) в электронной форме.

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа предусматривает три формы организации учебного процесса: лекция с мультимедийной демонстрацией, практические занятия, а также зачет в форме представления *Дистанционное обучение по дополнительным образовательным программам: организация, управление, оценка качества*

фрагментов занятий по иностранному языку проектными группами слушателей и коллективного анализа представленных фрагментов. Особых (специальных) требований к организации образовательного процесса не выставляется.

Для эффективности организации образовательного процесса желательно, чтобы группы включали не более 30 человек. Отдельные занятия (групповое взаимодействие) предполагают работу обучающихся в группах по 3-5 человек. Для демонстрации материала на занятиях необходимо мультимедийное оборудование.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Баранников, А.В. Реформы и стандарты образования в правовом контексте (опыт зарубежных стран) // Педагогика. – 2011. – № 4. – С. 114.
2. Губанова, Е.В. Новый образовательный стандарт: внедрение, контроль и реализации и оценка результатов (практический аспект). – М.: Сентябрь, 2012. – 224 с.
3. Дронов, В.П., Кондаков, А.М. Новый стандарт общего образования – идеологический фундамент российской школы // Педагогика. – 2011. – № 4. – С. 22-26.
4. Загвоздкин, В.К. О стандартах второго поколения // Народное образование. – 2012. – № 7. – С. 9-20.
5. Зимняя, И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 6.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: Академия, 2015.
7. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования / под ред. А. М.Кондакова, А. А. Кузнецова // Педагогика – 2013. - №10.
8. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. 2-е изд. – М.: Академия, 2010.
9. Сафонова, В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы. – М.: Еврошкола, 2014.
10. Шваб К. Четвертая промышленная революция. – М.: Эксмо, 2016. – 138 с.

Дополнительные источники

1. Федосов, А.Ю., Ростовых, Д.А. Формирование компетентности современного педагога в области организации учебного взаимодействия на базе распределённого информационного ресурса сети Интернет. Труды XI Всероссийской объединенной конференции «Интернет и современное общество». – СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2008. – С.110-112
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ).
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.05.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 104-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Приказ Министерства труда и социального развития РФ № 544н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

Дистанционное обучение по дополнительным образовательным программам: организация, управление, оценка качества

2. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
3. Интернет-школа «Просвещение.ru» www.internet-school.ru
4. Критическое мышление: что это такое, для чего и как <http://www.evolkov.net/critic.think>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Практики интерактивного обучения: метод. пособие/ И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. - Казань: Казан. ун-т, 2014. - 288с. (praktiki.interaktivnogo.obucheniya2014.pdf)
7. Российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей» www.it-n.ru
8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
11. Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru
12. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru>
13. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>

Темы 1-4

1. Рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам: практическое пособие/ В.Л. Петров, Н.Н. Аниськина, З.А. Лалаева, С.Г. Корешева. - Уфа: ООО «Монография», 2013. - 113с.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»
5. Федеральный закон 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 687 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. N 729 «О федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении"»
11. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
12. Приказ Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;
13. Приказ Министерства образования и науки России от 25 октября 2013 г. № 1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам";

Дистанционное обучение по дополнительным образовательным программам: организация, управление, оценка качества

14. Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
15. Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Постановление Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 "Об утверждении квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих"
17. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»
18. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»
19. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 147н «Об утверждении Макета профессионального стандарта»
20. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
21. Приказ Минтруда РФ от 29 апреля 2013 г. № 170н "Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта"
22. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки РФ от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05);
23. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки РФ от 22 апреля 2015 г. № ВК-1030/06, № ВК-1031/06, № ВК-1032/06)
24. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утв.зам министра образования и науки РФ от 1 апреля 2015 г.);
25. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (письмо Минобрнауки РФ от 10 апреля 2014 г. № 06-381)
26. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки РФ от 21 апреля 2015 г. № ВК-1011/06, № АК-1012/06, № АК-1013/06)
27. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (письмо Минобрнауки РФ от 28 августа 2015 № АК-2563/05)
28. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки РФ от 30 марта 2015 г. № АК-820/06, № АК-821/06, № АК-822/06)
29. Методические рекомендации по разработке, заполнению, учету и хранению бланков документов о квалификации (письмо Минобрнауки РФ от 21 февраля 2014 г. № АК-314/06, № АК-316/06)
30. Методические рекомендации по разработке, заполнению, учету и хранению бланков документов о квалификации (письмо Минобрнауки РФ от 12 марта 2015 г. № АК-608/06, № АК-609/06, № АК-610/06)
31. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в сфере закупок (письмо Минобрнауки РФ от 12 марта 2015 г. № АК-552/06 и № 5593-ЕЕ/628и)

32. Письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. № 06-735 (от 8 октября 2013 г. N 06-731) «О дополнительном профессиональном образовании»;
33. Методические рекомендации (разъяснения) об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования (письма Минобрнауки РФ от 8 октября 2013 г. № 06-731; от 20 мая 2014 г. № АК-1427/06)
34. Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»;
35. Письмо Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. № АК-608/06 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по разработке, порядку выдачи и учёту документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования»