

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ИСТОРИИ И
ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
ЦРК UNIVERSUM+

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ Р.Г. Минзарипов
(подпись)
« ___ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
**«ФГОС: профессиональная компетентность учителя иностранного
языка»**

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие программы
основного и среднего общего образования по иностранному (английскому, немецкому,
китайскому) языку

Организация обучения: очно/заочная форма
Объём программы: 96 часов

Шифр направления подготовки (по лицензии): 44.03.01 «Педагогическое образование»;
№1664 от 22.09.2015 г.

Утверждена Учебно-методической комиссией ИМОИиВ КФУ
(протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.)

Председатель комиссии _____ Венидиктова Е.А. кандидат исторических наук, доцент
ИМОИиВ КФУ _____
(подпись)

Казань 2017

Авторы – разработчики (составители): разработана доцентом кафедры теории и практики перевода отделения Высшей школы иностранных языков и перевода ИМОИиВ КФУ, д.ф.н. Светланой Салаватовной Тахтаровой; доцентом кафедры теории и практики перевода отделения Высшей школы иностранных языков и перевода ИМОИиВ КФУ, к.п.н. Ольгой Игоревной Донецкой, доцентом кафедры иностранных языков для естественно-научного направления отделения Высшей школы иностранных языков и перевода ИМОИиВ КФУ, к.п.н. Натальей Германовной Сигал.

Содержание

1. Общая характеристика программы
2. Цель программы
3. Планируемые результаты обучения
4. Учебный план
5. Календарный учебный график
6. Рабочие программы модулей
7. Условия реализации программы
8. Формы аттестации
9. Оценочные материалы
10. Посткурсовое сопровождение

1. Общая характеристика программы

Назначением настоящей программы дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) «ФГОС: профессиональная компетентность учителя иностранного языка» является: повышение уровня профессиональной и методической компетентности учителей иностранного (английского, немецкого и китайского) языка, способствующее интенсификации процесса иноязычного образования

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- *Федеральный [закон](#) от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;*
- *Федеральная целевая программа развития образования на 2015 - 2020 годы;*
- *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;*
- *Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Министра образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 г. № ИП – 352/09;*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. №466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013 №23, ст.2923);*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;*
- *Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования»;*
- *Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;*
- *Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н (с изм. от 25 декабря 2014 г. №1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».*
- *Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».*

при необходимости:

- *Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;*
- *Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;*
- *Программа разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению 44.03.01 педагогическое образование к результатам освоения образовательной программы.*

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с Приказом МОиН РТ от 26. 09. 2017 № под - 1546/17 «О приоритетных направлениях дополнительного профессионального образования работников образования Республики Татарстан в 2018 году», Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта и требованиями к структуре основной образовательной программы.

Программа построена в рамках коммуникативно-деятельностного подхода, является максимально практико-ориентированной и предоставляет слушателям возможность глубокого погружения в актуальные проблемы современной методики обучения иностранным языкам, способствующих повышению уровня их профессиональной компетентности. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени поствузовского (дополнительного) образования – в системе повышения квалификации.

Обучение в рамках программы ведется в очно – заочной форме с использованием дистанционных технологий. Программа состоит из пяти модулей, один из которых дистанционный. В дистанционный модуль включены вопросы, изучаемые в рамках всех рекомендованных модулей (Приказ МОиН РТ от 26. 09. 2017 № под - 1546/17 «О приоритетных направлениях дополнительного профессионального образования работников образования Республики Татарстан в 2018 году»).

Принципиально важной характеристикой программы является то, что содержание очной части программы реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, семинаров, педагогических и методических практикумов, лаборатории методического конструирования, мастер-классов, индивидуальной самостоятельной работы слушателей, осуществляемого на иностранном языке и с использованием профессионально-педагогического потенциала носителей языка и профессорско-преподавательского состава КФУ. Занятия проводятся в рамках компетентностного профессионально-ориентированного подхода с опорой на практический опыт педагогов, и максимально ориентированных на создание квазипрофессиональной среды и усиления рефлексивной деятельности педагогов с широким использованием SMART-технологий.

Программа предусматривает обязательную стажировку слушателей на базе инновационных образовательных организаций г. Казани.

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение слушателями заданий для контроля и самоконтроля.

В рамках итоговой аттестации слушателям предлагается защита группового проекта (урока иностранного языка) по предложенной тематике и его апробация в общеобразовательном учреждении.

Категория слушателей. Данная программа предназначена для педагогических работников, реализующих программы основного и среднего общего образования по иностранному (английскому, немецкому, китайскому) языку.

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель образовательной программы – совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС, способствующее интенсификации процесса иноязычного образования

Задачи:

- обеспечение целостного осмысления основных положений ФГОС;

– повышение уровня владения слушателями навыками иноязычной коммуникативной компетенции и эффективными образовательными технологиями, способствующими интенсификации и индивидуализации процесса иноязычного образования;

– совершенствование практических умений по проектированию и реализации собственных систем обучения на базе критического анализа отечественных учебников по иностранному языку;

- формирование и развитие автономии в проектировании непрерывного маршрута личностного и профессионального самореализации и самосовершенствования в условиях внедрения ФГОС.

Связь дополнительной профессиональной образовательной программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
ФГОС: профессиональная компетентность учителя иностранного языка	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
	Общепедагогическая функция. Обучение	6
	Воспитательная деятельность	6
	Развивающая деятельность	6

3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование следующих профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций:

Вид деятельности	Общекультурные, общепрофессиональные профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение	(ОК-4) Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	Уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	- Законы логики, правила их применения при построении речи; - Основные группы аргументов в

				письменной и устной публичной речи
Общепедагогическая функция. Обучение	(ПК-1) Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владеть навыками разработки рабочих программ по иностранному языку	Уметь разрабатывать рабочие программы по иностранному языку	- Преподавать предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историческое место в мировой науке и культуре - Требования к разработке рабочих программ по иностранному языку
Общепедагогическая функция. Обучение	(ПК-2) Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Владеть методами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Уметь реализовывать психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации учащихся, их подготовки к профессиональному самоопределению, применять современные методы психодиагностики уровня развития учащихся, знаний, умений, навыков и	- Наиболее рациональные формы и методы контроля для объективной оценки уровня сформированности компетенций в соответствии с требованиями и, критериями

			личностных особенностей	и принципами контроля
Общепедагогическая функция. Обучение	(ПК-4) Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Владеть техниками и методиками разработки заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка	Уметь оценивать степень успешности достижения учащимися предметных и метапредметных результатов в соответствии с планом работы	- Требования образовательного стандарта, определяющие планируемые результаты обучения по иностранному языку
Воспитательная деятельность	(ОПК-2) Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Владеть приемами обучения, воспитания и развития, основывающихся на учете социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Уметь адаптировать образовательную и воспитательную деятельность к индивидуальным особенностям обучающихся	- Базисные принципы концепции индивидуального подхода к обучающимся; - Способы оказания психологической помощи школьникам в учебной и внеучебной деятельности; - Методика организации систематической работы по психолого-педагогической подготовке

				<p>обучающих к итоговой аттестации в условиях ФГОС;</p> <p>-</p> <p>Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>(ПК-3)</p> <p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Владеть современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, их использование как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>Уметь развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать у них гражданскую позицию, развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>-</p> <p>Методики духовно-нравственного развития обучающихся средствами иностранного языка;</p> <p>-</p> <p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации, таких как</p>

				экскурсии, походы и экспедиции
Воспитательная деятельность	(ПК-7) Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Владеть методами и приемами активизации творческой активности обучающихся, развития у них инициативности и стремления к сотрудничеству	Уметь побудить обучающихся к активной и самостоятельной деятельности как в учебных, так и во внеучебных ситуациях, стимулировать их к совместной работе	- Техники и технологии развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей; - Приемы организации индивидуальной, парной и групповой работы в соответствии с целями и задачами обучения
Развивающая деятельность	(ОК-6) Способность к самоорганизации и самообразованию	Владеть методами самоорганизации, саморазвития и самообразования	Уметь проектировать траектории своего профессионального и личностного роста с учетом поставленных индивидуальных целей и задач	- Приемы самоорганизации, позволяющие достичь достижения поставленных целей обучения и развития с наименьшим и временными затратами; - Способы и методики самообразования, в том числе с использованием возможности

				й ИКТ-технологий
--	--	--	--	------------------

Знать:

- современные тенденции в развитии языкового образования в России и за рубежом;
- закономерности методического проектирования при обучении иностранному языку в условиях реализации ФГОС;
- методологические основы профессиональной компетентности учителя иностранного языка;
- вариативные инновационные технологии, методы и приемы формирования и развития у обучающихся основных видов устной и письменной иноязычной коммуникации;
- специфику реализации лингвокультурологического подхода к обучению иностранному языку;
- основные стратегии интеграции урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку;
- современную систему оценивания уровня владения иностранным языком в ракурсе зарубежных и отечественных требований;

Уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать, анализировать свою профессионально-педагогическую деятельность при разработке и проведении уроков иностранного языка, а также внеклассных мероприятий;
- применять различные методы обучения (коммуникативный метод; метод программирования; проблемный метод обучения; групповой метод; проектный метод, модульное обучение);
- реализовывать инновационные методики обучения устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
- проектировать и внедрять различные типы уроков с применением интерактивных технологий обучения;
- разрабатывать различные типы тестов для оценивания планируемых результатов освоения образовательной программы .

Владеть:

- инновационными педагогическими технологиями проектирования различных типов уроков иностранного языка, интеграции урочной и внеурочной деятельности, разработки контрольно-измерительных материалов и учебно-методического сопровождения процесса иноязычного образования; технологией организации внеклассной работы;
- технологиями педагогической рефлексии, саобразования, саконтроля и самокоррекции.

4. Учебный план

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации состоит из следующих разделов:

1. Современные нормативно-правовые основы образования
2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности
4. Прикладные аспекты решения актуальных задач профессиональной деятельности.
5. Итоговая аттестация

Программа предполагает:

- модульный принцип обучения;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- использование аутентичных ауди- и видеоматериалов, печатных изданий;
- встречи с носителями английского языка;
- технологии интерактивного педагогического взаимодействия (модерации, педагогического проектирования, стационарной учебы, microteaching, метод меняющихся групп, интервью, ярмарки идей, приемы визуализации, дискуссии, дебаты и др.);
- использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Освоение программы предусматривает сочетание лекционных занятий, практических занятий, которые проводятся в виде семинаров, семинаров-тренингов, мастер-классов, направленных на создание условий для активного включения слушателей в образовательный процесс на интеллектуальном, эмоциональном и поведенческом уровнях. Данные формы организации процесса повышения квалификации способствуют применению полученных теоретических знаний в практической деятельности при решении разнообразных задач и проблем, связанных со спецификой профессиональной деятельности.

Лекционные и практические занятия, освещающие проблемы в области лингводидактики и языкового образования, проводятся на иностранном языке.

Самостоятельная работа слушателей является логическим продолжением аудиторных занятий, которая организуется на основе изучения рекомендованной литературы и комплекса заданий для аналитической, поисковой и проектной деятельности слушателей.

Педагогическая и методическая рефлексия осуществляется как во время практических занятий, так и во время прохождения стажировок на базе инновационных образовательных учреждений г. Казани.

Программа составлена в соответствии с п. 2 «Дополнительное профессиональное образование» (Приложение №1.1, серия 90П01 №0027120) лицензии на право ведения образовательной деятельности от 22.09.2015 №1664 в рамках основных образовательных программ 44. 03.01- Педагогическое образование (п.181, Приложение 1.1, серия 90П01 №0027103).

Форма обучения: очно/ заочная

Нормативный срок освоения программы: **96 часов.**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной образовательной программы повышения квалификации
«ФГОС: профессиональная компетентность учителя иностранного языка»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС, способствующее интенсификации процесса иноязычного образования

Требования к слушателям – высшее образование, без предъявления требований к стажу работы

Объем – 96 часов.

Утверждена Учебно-методической комиссией ИМОИиВ КФУ (протокол № ___ от

« ____ » _____ 20__ г.)

Председатель комиссии

(подпись)

Казань – 2017

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе:			Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Сам. работа	
1.	Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования	8	4	4		Домашнее задание Тест
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	8	8			Домашнее задание Тест
3.	Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности	58	20	38		Вопросы для контроля и самоконтроля Тест
4	Модуль 4. Прикладные аспекты профессиональной деятельности	18		18		Методический портфолио
5.	Итоговая аттестация	4		4		Защита проекта
	ИТОГО	96	32	64		

Учебно-методическая комиссия ИМОИиВ КФУ

Протокол заседания УМК № ____ от " ____ " _____ 2017 г.

Наименование тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа слушателей		Объем часов	
1	2		3	
Наименование компонента программы			Общее	
Модуль 1. Тема 1. Современное нормативно-правовое регулирование системы образования в России	Содержание дисциплины		Уровень освоения	
	1.1. Лекция «нормативно – правовые основы образования в Российской Федерации в свете реализации международных инициатив»		Ознакомит.	2
	1.2. Практическое занятие. «Сущностно-содержательная характеристика регламентирующих документов».		Продуктивный	2
Тема 2. Инновационные нормативно-правовые документы в области иноязычного образования	2.1. Лекция. Основные положения Федерального закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция ФГОС ОО. Содержание и структура Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.		Ознакомит.	2
	2.2. Практическое занятие. Правовой статус педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога		Продуктивный	2
Модуль 2. Тема 3. Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности педагога	3.1. Лекция «Проектирование инклюзивной образовательной среды для получения образования детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ, одаренными детьми».		Ознакомит.	2
	3.2. Лекция «Противодействие коррупции»		Ознакомит.	2
	3.3. Лекция «Профилактика терроризма и экстремизма»		Ознакомит.	2
	3.4. Лекция. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в условиях ФГОС»		Ознакомит.	2
Модуль 3. Тема 4. Методологические основы реализации ФГОС в рамках модернизации российского образования (дистанционный)	4.1. Лекция «ФГОС как инструмент реализации требований отечественного законодательства. Педагогический форум: Профессиональный стандарт «Педагог».».		Ознакомит.	2
	4.2. Лекция «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя иностранного языка»		Продуктивный	2
	4.3. Лекция «Профилактическая работа педагога по предупреждению вовлечения подростков в радикальные молодежные объединения»		Ознакомит.	2
	4.4. Лекция «Саморегуляция психического состояния, профилактика стресса и предупреждение эмоционального выгорания педагога»		Ознакомит.	2
	4.5. Лекция «Лингвокультурологические аспекты иноязычного образования» Педагогический форум: Стратегии проектирования поликультурной среды на уроках иностранного языка		Ознакомит.	2
			Продуктивный	2

	4.6. Создание креативной образовательной среды в процессе обучения иностранному языку <i>Лаборатория методического конструирования: Методы и приемы проектирования креативной образовательной среды</i>	Ознакомит. Продуктивный	2 2
	4.7. Лекция «Проектная деятельность как средство интенсификации интегрированного обучения в условиях реализации ФГОС» <i>Педагогический дискурс: Реализация межпредметных связей в процессе иноязычного образования</i>	Ознакомит. Продуктивный	2 2
Тема 5 Современный урок иностранного языка в рамках реализации ФГОС	Промежуточная аттестация	Продуктивный	2
	5.1. Лекция «Методологические основания проектирования урока иностранного языка в современных реалиях» <i>Практикум: (методическое проектирование в мини-группах). «Разработка технологической карты урока в рамках системно-деятельностного подхода</i>	Ознакомит. Продуктивный	2 2
	5.2 Методический практикум: <i>Обучение письму и говорению как продуктивными видами речевой деятельности</i>	Продуктивный	4
	5.3. Лекция «Словообразовательные модели как средство развития языковой догадки при обучении иностранному языку» <i>Станционное обучение: Техники и приемы расширения, накопления, актуализации и активизации лексического и грамматического материала</i>	Ознакомит. Продуктивный	2 4
	5.4. Педагогическое проектирование. Модель 24/7 и 1:1 в изучении иностранного языка: Обзор сервисов и приложений для педагогов и обучающихся на всех этапах обучения иностранному языку <i>Семинар-тренинг: Геймификация в обучении иностранным языкам</i>	Продуктивный	6
	5.5. Мастер-класс. Языковое погружение в лингвострановедческую среду	Продуктивный	4
	5.6. Лекция «Финансовая грамотность»	Ознакомит.	2
	5.7. Практическое занятие. Формирование навыков оказания первой помощи	Продуктивный	8
Модуль 4. Тема 6. Стажировка на базе образовательных учреждений г. Казани	6.1. На базе МБОУ «СОШ №9 с углубленным изучением английского языка» Ново-Савиновского р-на г.Казани «Современные методы контроля и оценивания на уроках иностранного языка»	Продуктивный	6
	6.2. На базе ОШИ «Лицей им.Н.И. Лобачевского» КФУ «Технологии эффективной реализации требований ФГОС в процессе иноязычного образования»	Продуктивный	6
	6.3. На базе МБОУ «СОШ №167» Советского р-на г.Казани «Роль классного руководителя в формировании здорового образа жизни обучающихся»	Продуктивный	6
Модуль 5. Тема 7. Итоговая аттестация	7.1. Практическое занятие. Защита проекта	Продуктивный	4
Всего			96

5. Календарный учебный график

График учебного процесса устанавливается в соответствии с Планом образовательных услуг ЦРК UNIVERSUM+ Института международных отношений, истории и востоковедения К(П)ФУ на календарный год, уточняется в соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации о выходных праздничных днях на текущий год и утверждается приказом ректора.

<i>Календарный учебный график</i>			
<i>Тема</i>	<i>Содержание дисциплины</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Неделя</i>
Тема 1. Современное нормативно-правовое регулирование системы образования в России	Лекция	2	2
	Практическое занятие	2	2
Тема 2. Инновационные нормативно-правовые документы в области иноязычного образования	Лекция	2	2
	Практическое занятие.	2	2
Тема 3 Психолого – педагогические основы профессиональной деятельности педагога	Лекция	8	2
Тема 4. Методологические основы реализации ФГОС в рамках модернизации российского образования (дистанционный)	Лекция	14	1
	Практическое занятие	10	1
Тема 5. Современный урок иностранного языка в рамках реализации ФГОС	Лекция	6	2
	Практическое занятие	28	2/3
Тема 6. Стажировка на базе образовательных учреждений г. Казани	Практическое занятие	18	3
Тема 7. Итоговая аттестация	Практическое занятие	4	3

Режим обучения:

1 неделя - 24 часа – дистанционное обучение (не более 4 часов в день)

2-3 неделя – 72 часа – очное обучение (не более 8 часов в день)

По окончании обучения обучающимся (слушателям), выполнившим все требования программы и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца КФУ.

6. Рабочие программы модулей

Рабочие программы модулей разработаны в соответствии с Положением о Рабочей программе КФУ от 23.12.11, № 0.1.1.56-06/74/11.

1. Современные нормативно-правовые основы образования (Приложение 1)
2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности (Приложение 2)
3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности (Приложение 3)

4. Прикладные аспекты решения актуальных задач профессиональной деятельности (Приложение 4)
5. Итоговая аттестация.

7. Условия реализации программы

7.1. Материально-техническое оснащение

Аудиторный фонд ЦПК UNIVERSUM+ Института международных отношений, истории и востоковедения К(П)ФУ оснащен всеми необходимыми техническими средствами, которые представлены ниже в таблице.

№ п/п	№ аудитории	Описание	Площадь (кв.м)
1.	3096	Мультимедийная аудитория состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb). Мультимедийная аудитория также оснащена доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Мультимедийная аудитория рассчитана на 18 чел.	36 кв.м.
2.	311	Кабинет синхронного перевода. Кабинет оснащен системой синхронного перевода, двумя акустическими системами, видеочкамерами, двумя мониторами, компьютером, телевизионной панелью NEC. Установлены 4 специальных переводческих кабинок. Переводческая кабина представляет наиболее оптимальные условия для работы переводчика, она изолирует его от шума в зале и благодаря наушникам позволяет отключиться от слушания собственной речи. На столе установлена микрофонная консоль делегата с функцией синхроревода, подключены наушники.	43 кв.м.
3.	312	Мультимедийная аудитория состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb). Мультимедийная аудитория также оснащена доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет	48 кв.м.

		соответствующее лицензионное программное обеспечение. Мультимедийная аудитория рассчитана на 30 чел.	
4.	313	Мультимедийная аудитория состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb). Мультимедийная аудитория также оснащена доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Мультимедийная аудитория рассчитана на 30 чел.	48 кв.м.
5.	402	Мультимедийная аудитория состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb). Мультимедийная аудитория также оснащена доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Мультимедийная аудитория рассчитана на 18 чел.	36,2 кв.м.
6.	403	Мультимедийная аудитория состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb). Мультимедийная аудитория также оснащена доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Мультимедийная аудитория рассчитана на 18 чел.	36,3 кв.м.
7.	404	Лингафонный кабинет состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb).	37,4 кв.м.

		<p>Лингафонный кабинет, представляет собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.</p> <p>Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.</p> <p>Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость</p>	
--	--	--	--

		<p>данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.</p> <p>Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.</p> <p>Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.</p> <p>Лингафонный кабинет рассчитан на 23 чел. (лингафонных кабинок для студентов 10 шт., 1 рабочее место для преподавателя, 12 посадочных мест за круглым столом)</p>	
8.	406	Аудитория для проведения занятий по иностранным языкам. Аудитория оснащена телевизором LG, имеется Порт USB Аудитория рассчитана на 10 чел.	17,8 кв.м.
9.	407	Мультимедийная аудитория состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Мб, 500Gb). Мультимедийная аудитория также оснащена доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Мультимедийная аудитория рассчитана на 30 чел.	64,8 кв.м.
10.	408	Мультимедийная аудитория состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Мб, 500Gb). Мультимедийная аудитория также оснащена доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Мультимедийная аудитория рассчитана на 16 чел.	38,0 кв.м.
11.	409	Лингафонный кабинет состоит из:	51,2 кв.м.

		<p>мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb).</p> <p>Лингафонный кабинет, представляет собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.</p> <p>Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.</p> <p>Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут</p>	
--	--	---	--

		<p>работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.</p> <p>Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.</p> <p>Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.</p> <p>Лингафонный кабинет рассчитан на 26 чел. (лингафонных кабинок для студентов 15 шт., 1 рабочее место для преподавателя, 10 посадочных мест за круглым столом)</p>	
12.	410	<p>Мультимедийная аудитория состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb). Мультимедийная аудитория также оснащена доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.</p> <p>Мультимедийная аудитория рассчитана на 30 чел.</p>	51,0 кв.м.
13.	412	<p>Мультимедийная аудитория состоит из: двух мультимедийных проекторов, автоматизированного проекционного экрана, акустических систем, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения:</p>	96,8 кв.м.

		<p>USB, audio, HDMI.</p> <p>Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.</p> <p>Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.</p> <p>Мультимедийная аудитория рассчитана на 70 чел.</p>	
14.	507	<p>Лингафонный кабинет состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb).</p> <p>Лингафонный кабинет, представляет собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.</p> <p>Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных</p>	58 кв.м.

		<p>средств, ресурсов Интернета.</p> <p>Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.</p> <p>Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.</p> <p>Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.</p> <p>Лингафонных кабинок для студентов 16 шт., 1 рабочее место для преподавателя, 12 посадочных мест за круглым столом)</p>	
15.	511	Лингафонный кабинет состоит из: мультимедийного проектора,	54 в.м.

		<p>автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb).</p> <p>Лингафонный кабинет, представляет собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.</p> <p>Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.</p> <p>Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме,</p>	
--	--	--	--

		<p>при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.</p> <p>Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.</p> <p>Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.</p> <p>Лингафонных кабинок для студентов 18 шт., 1 рабочее место для преподавателя, 12 посадочных мест за круглым столом)</p>	
--	--	---	--

7.2. Кадровое обеспечение

Учебный процесс реализуют высококвалифицированные преподаватели кафедры, имеющие опыт преподавательской деятельности не менее 15 лет; свободно ориентирующиеся в требованиях современных ФГОС и способные к обеспечению преемственности в системе «школа-вуз».

7.3. Информационное обеспечение программы

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети «Интернет», а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен слушателям

*Перечень используемых учебных изданий,
Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

Основные источники:

1. Акулова, О.В. и др. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся. – СПб: КАРО, 2010. – 96с.
2. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010.
3. Апальков, В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 87 с.

4. Ариян, М.А. Особенности взаимодействия учителя и учебника по иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 10.
5. Ариян, М.А. Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2013.
6. Асмолов, А. Г., Бурменская, Г.В., Володарская, И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.
7. Афанасьева, Т.П., Немова, Н.В. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров. Методическое пособие / под ред. Н.В. Немовой. – М.: АПКИПРО, 2014.
8. Бабинская, П.К. и др. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие – Изд.5-е. – Минск: ТетраСистемс, 2012.
9. Баранников, А.В. Реформы и стандарты образования в правовом контексте (опыт зарубежных стран) // Педагогика. – 2011. – № 4. – С. 114.
10. Бим, И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы. – М.: Просвещение, 2011.
11. Бовтенко, М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2010.
12. Бондаревская, Е.В. Учителю о личностно ориентированном образовании. – Ростов н/Д., 2012.
13. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Аркти-Глосса, 2013.
14. Гладкая, И.В. Оценка образовательных результатов школьника. – СПб.: КАРО, 2012. – 144с.
15. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
16. Губанова, Е.В. Новый образовательный стандарт: внедрение, контроль и реализации и оценка результатов (практический аспект). – М.: Сентябрь, 2012. – 224 с.
17. Дронов, В.П., Кондаков, А.М. Новый стандарт общего образования – идеологический фундамент российской школы // Педагогика. – 2011. – № 4. – С. 22-26.
18. Загвоздкин, В.К. О стандартах второго поколения // Народное образование. – 2012. – № 7. – С. 9-20.
19. Загвоздкин, В.К. Требования к качественным стандартам // Школьные технологии. – 2012. – № 2. – С. 25-30.
20. Зимняя, И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 6.
21. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
22. Козлов, В.В., Кондаков, А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2010.
23. Колкер, Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: «Академия», 2011.
24. Кондаков, А. М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования // Педагогика. – 2012. – № 9.
25. Коряковцева, Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М.: АРКТИ, 2012.
26. Лекции и материалы к практическим занятиям по курсу «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школах и классах с углублённым изучением английского языка» {*Starlight & Spotlight series*)}.

27. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе / под ред. В.М. Филатова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
28. Мильруд, Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 7.
29. Мильруд, Р.П. Курс методики преподавания английского языка. — М.: Дрофа, 2012.
30. Новые государственные стандарты по иностранному языку. – М.: Астрель, 2014.
31. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: Академия, 2015.
32. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова // Педагогика – 2013. - №10.
33. Общая психолингвистика: Хрестоматия. – М., 2012.
34. Палагутина М.А., Серповская И.С. Инновационные технологии обучения иностранным языкам // Проблемы и перспективы развития образования: материалы межд. науч. конф. - 2011. - С.156-159.
35. Пассов, Е.И. Метод диалога культур: Эскиз-размышление о развитии методической науки. – Липецк: Научная школа проф. Е.И. Пассова, 2011.
36. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 2010.
37. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. 2-е изд. – М.: Академия, 2010.
38. Примерные программы начального общего образования. Ч. 2. М.: Просвещение, 2010.
39. Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2013.
40. Примерные программы по иностранным языкам. В кн.: Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ Астрель, 2011.
41. Профилактика экстремизма и терроризма [Текст: электронный ресурс] : сборник учебно-методических материалов / Федер. гос. авт. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. (Приволж.) федер. ун-т", Департамент по молодеж. политике, соц. вопр. и развитию системы физкультур.-спортив. воспитания, Каф. конфликтологии филос. фак., Центр медиации, урегулирования конфликтов и профилактики экстремизма Ин-та непрерыв. образования; [авт.-сост.: д.полит.н., проф. А. Г. Большаков и др.]: Электронные данные (1 файл: 0,74 Мб) .: (Казань : Казанский федеральный университет, 2015) .: Загл. с экрана .: Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казань, 2012 .: Режим доступа: открытый.
42. Рогова, Г. В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 2011.
43. Рыжов, В.В. Иноязычные способности: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2010.
44. Сафонова, В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы. – М.: Еврошкола, 2014.
45. Сафонова, В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы. – М.: Еврошкола, 2014.
46. Сигал Н.Г., Кондратьева И.Г. Разработка учебно-методического обеспечения по предмету «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС: теория и практика. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 152с.
47. Филатов, И.М. Игровые и дискуссионные методы обучения в преподавании иностранных языков на интегративной основе. – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2012.
48. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий / под ред. А. Г. Асмолова, О. А. Карабановой. М.: Просвещение, 2010.

49. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.
50. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Рос. Акад. Образования // под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.
51. Шамов, А.Н., Ариян, М.А., Оберемко, О.Г. Методика преподавания иностранных языков. Общий курс / под ред. Шамова А.Н. – М.: Восток-Запад, 2011.
52. Штретер, Ю.Н., Шарифзянова, К.Ш. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности (методическое пособие). – Казань: ПМЦ ПК и ППРО КФУ, 2013. – 49с.
53. Штретер, Ю.Н., Шарифзянова, К.Ш., Лукманова, Э.Р. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС (методическое пособие) – Казань: ПМЦ ПК и ППРО КФУ, 2013. – 48с.
54. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов – М.: Икар, 2011. – 454 с.
55. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие.- Москва: Филоматис, 2011.
56. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам: учебное пособие. – Москва: Просвещение, 2012.
57. Ямбург, Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительные источники:

1. Беркалиев, Т.Н. и др. Инновации и качество школьного образования. – СПб: КАРО, 2008. – 144 с.
2. Пассов, Е.И. Основы коммуникативного обучения иностранному языку. – М.: Русский язык, 2009.
3. Слобожанина, Е.А. Мультимедийные презентации как средство освоения учениками информационнокоммуникативной компетенции. <http://www.wecomm.ru/structure/?idstructure=441>
4. Федосов, А.Ю., Ростовых, Д.А. Формирование компетентности современного педагога в области организации учебного взаимодействия на базе распределённого информационного ресурса сети Интернет. Труды XI Всероссийской объединенной конференции «Интернет и современное общество». – СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2008. – С.110-112.
5. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ).
6. Права и свободы человека и эффективные механизмы их реализации в мире, России и Татарстане: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 65-летию со дня принятия Всеобщей декларации прав человека, 28-29 ноября 2013 г. / [отв. ред. А. Г. Никитин].: Казань: Познание, 2014.: 943 с.
7. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.05.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
10. Терроризм в современном обществе: основные характеристики и технологии противодействия: сборник учебно-методических материалов / Федер. гос. авт.

образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. федер. ун-т", Каф. конфликтологии, Центр медиации, урегулирования конфликтов и профилактики экстремизма, Казан. ин-т соц. исслед. "Консенсус"; [авт.-сост.: А. Г. Большаков и др.; науч. ред. О. И. Зазнаев].: Казань: [Казанский университет], 2014.: 101 с.

11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 104-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Приказ Министерства труда и социального развития РФ № 544н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Информационные и Интернет-ресурсы

1. A guide to learning English <http://esl.fis.edu/index.htm>
2. Better Language Teaching <http://www.betterlanguageteaching.com/home>
3. British Council. Teaching English. Language Assistant: <http://www.teachingenglish.org.uk/language-assistant>
4. Electronic Journal of Foreign Language Teaching <http://e-flt.nus.edu.sg/main.htm>
5. English As Second Language http://esl.about.com/od/conversationlessonplans/a/ask_low.htm
6. English Club <http://www.esldepot.com>
7. Management Training and Leadership Training <http://www.mindtools.com/index.html>
8. Reading and Writing for Critical Thinking <http://rwctic.org>
9. Teaching English <http://www.teachingenglish.org.uk/>
10. The Computer-Assisted Language Instruction Consortium <https://calico.org>
11. The Critical Thinking Community <http://www.criticalthinking.org>
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
13. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
14. Иностранные языки в школе <http://www.flsmozaika.ru/>
15. Интернет-школа «Просвещение.ru» www.internet-school.ru
16. Критическое мышление: что это такое, для чего и как <http://www.evolkov.net/critic.think>
17. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
18. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: национальная образовательная инициатива <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
19. Портал для учителей английского языка: <http://www.englishteachers.ru/>
20. Российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей» www.it-n.ru
21. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
22. Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
23. Сайт издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> раздел «Звёздный английский» <http://www.prosv.ru/umk/starlight>)
24. Сайт Министерства образования и науки РФ www.mon.gov.ru
25. Сайт Федерального агентства по образованию www.ed.gov.ru
26. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
27. Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru
28. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru>
29. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>

8. Формы аттестации

Формы промежуточной аттестации Промежуточная аттестация осуществляется в рамках прохождения слушателями дистанционного модуля и предполагает выполнение заданий для контроля и самоконтроля.

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей предназначена для определения уровня их теоретической и практической подготовленности к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом. Итоговая аттестация выражается в форме интерактивной защиты проектных работ слушателей (урока иностранного языка) на базе образовательных учреждений г.Казани. Данная форма аттестации позволяет объективно оценить уровень овладения слушателями системой компетенций, представленных в программе.

9. Оценочные средства

9.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (ответы на вопросы для контроля и самоконтроля) осуществляется в конце дистанционного обучения и предполагает реализацию следующих этапов:

1. Этап:
 - изучение слушателями содержания лекционного материала, участие в педагогических форумах;
2. Этап:
3. Выполнение заданий для контроля и самоконтроля;
4. Этап:
 - Экспертная проверка результатов выполнения.

Вопросы для контроля и самоконтроля

1. В чем заключаются принципиальные отличия ФГОС нового поколения от предшествующих стандартов?
2. Проанализируйте «Фундаментальное ядро содержания общего образования» и определите основные компоненты его содержания, подтверждающие актуальность его введения.
3. Как взаимосвязаны такие документы как ФГОС, примерная основная образовательная программа общего образования, основная образовательная программа, образовательная программа школы?
4. Является ли внедрение ФГОС отражением совершенствования законодательной образовательной политики в России?
5. Согласны ли вы с тем, что реализация ФГОС нового поколения будет способствовать повышению качества общего образования и обеспечению преемственности в системе «школа-вуз»?
6. Как стимулировать духовно-нравственное развитие обучающихся?
7. Каким должен быть педагог XXI века?
8. Каким вы представляете урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС?
9. Какие изменения должны быть проведены в общеобразовательных школах, определяющие их готовность к реализации ФГОС?
10. Компонентом содержания какой предметной области является предмет «Иностранный язык»?
11. Как представлен процесс изучения иностранного языка в новом стандарте?
12. Какова основная цель изучения иностранного языка в школе?
13. Как определяется предметное содержание речи в процессе изучения иностранного языка?
14. Назовите компоненты содержания обучения иностранному языку.
15. На какие новые образовательные результаты ориентируют стандарты нового поколения?
16. Каковы принципы построения урока иностранного языка в рамках системно-

деятельностного подхода?

17. Чем характеризуется интенсивное обучение иностранному языку?
18. В чем состоят преимущества проблемного обучения иностранному языку?
19. Назовите основные принципы модульного обучения иностранному языку.
20. Каковы цели введения в школьную практику проектного метода?
21. Назовите примеры методик парной и групповой работы на уроках иностранного языка.
22. Чем отличается урок в традиционном обучении от урока при системно-деятельностном подходе?
23. Чем отличается традиционная форма усвоения знаний учащихся от усвоения знаний при системно-деятельностном подходе?
24. Какова роль учителя в организации проектной деятельности?
25. Какие приемы и методы используются при системно-деятельностном подходе?
26. Какой системой дидактических принципов обеспечивается реализация деятельностного подхода в практическом преподавании?
27. Какова цель системно-деятельностного подхода?
28. Как правильно построить урок, чтобы реализовать требования ФГОС, основой которых является системно-деятельностный подход?
29. Перечислите методики парной работы.
30. На какие методы опирается реализация системно-деятельностного подхода?
31. Какие типы уроков применяются для достижения учеником желаемых целей и результатов в системно-деятельностном методе?

Показатели (критерии) оценивания итогов промежуточной аттестации

«Вопросы для контроля и самоконтроля»

№	Критерии оценивания	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
1	Содержание	Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу и отражает глубокое овладение педагогом содержанием изученного материала, в ответе указаны все аспекты, продемонстрировано безупречное владение базовой	Вопрос раскрыт полно и правильно, отражает хорошее знание педагогом содержания изученного материала. Однако отмечены отдельные погрешности в содержании ответа.	Ответы на вопросы даны в целом правильно, но неполно. Владение базовой терминологией представлено не на достаточном уровне, пропущен ряд важных деталей.	В ответе представлены отдельные фрагменты мысли, отражающие низкий уровень овладения теоретическим материалом.	Знания по содержанию изученного материала полностью отсутствуют.

		терминологией, раскрыто и прокомментировано содержание понятий				
2.	Логика и последовательность изложения	Ответ отличается четкая логика и знание дополнительного материала. Обоснована собственная позиция, сделаны правильные дополнения и уточнения, представлено умение «развернуть» понятие в полноценный ответ по теме	В целом содержание ответа представлено последовательно и достаточно хорошо продумано. Однако в некоторых местах логика ответа недостаточно хорошо выстроена.	Наблюдаются нарушения в логике и последовательности изложения.	Логика и последовательность изложения материала продуманы частично.	Присутствует путаница в изложении материала. Логика отсутствует.
3.	Владение речью и терминологией	материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии	Материал изложен грамотным языком, базовая терминология усвоена хорошо. Однако в ответе присутствуют некоторые ошибки в определении единичных понятий или в их интерпретации.	в изложении материала продемонстрированы затруднения и допущены ошибки в определении и нескольких понятий и в использовании терминологии, базовая терминология усвоена недостаточно хорошо.	допущены значимые ошибки в определении понятий, базовая терминология усвоена плохо.	Базовая терминология не усвоена полностью.
4.	Аргументация	В ответе отражена авторская позиция,	Авторская позиция присутствует, но	Позиция автора слабая, приведение	В ответе не продемонстрирован	Отражено неуменье

		представлено теоретическое обоснование проблемы вопроса, приведены конкретные примеры	недостаточно четко прослеживается, представленная удачная попытка обоснования ответа с использованием примеров	примеров вызывает затруднение	авторская позиция, низкий уровень аргументации	приводить аргументы при обосновании ответа
5.	Степень самостоятельности	Продемонстрирован высокий уровень самостоятельности	содержание материала изложено не полностью самостоятельно	Содержание материала изложено частично самостоятельно с существенной долей заимствования из других источников	Продемонстрирован низкий уровень самостоятельности с большим процентом заимствования	В ответе полностью отсутствует самостоятельность

Максимальное суммарное количество баллов – 100 баллов. Минимальное суммарное количество баллов - 50.

50 баллов и более – «зачтено»;
менее 50 баллов – «не зачтено».

9.2. Итоговая аттестация. Защита проекта

Итоговая аттестация учителей общеобразовательных организаций предназначена для определения уровня освоения слушателями системой компетенций, представленных в программе. Форма защиты проектных работ в рамках реального процесса обучения на базе общеобразовательных учреждений позволяет объективно оценить теоретической и практической подготовленности слушателя к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом. Итоговая аттестация выражается в форме защиты проектных работ слушателей, написанных на определенную тему.

Примерные темы проектных работ:

1. Методы и приемы интерактивного обучения иноязычному общению в условиях реализации ФГОС
2. Типология уроков иностранного языка и их проведение в соответствии с требованиями ФГОС
3. Проектная деятельность как средство интенсификации интегрированного обучения в условиях реализации ФГОС
4. Современные подходы к обеспечению планируемых результатов освоения

обучающимися учебной программы по иностранному языку в условиях реализации ФГОС

5. Формирование у обучающихся поликультурной компетенции в процессе обучения иностранному

6. Создание креативной образовательной среды в процессе обучения иностранному языку

7. Современные ИКТ-технологии на уроке иностранного языка как средство индивидуализации и интенсификации обучения

8. Методы и приемы системно-деятельностного подхода на уроках иностранного языка

9. Система оценки достижения планируемых результатов обучения иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС

10. Особенности формирования УУД учащихся по иностранному языку в условиях реализации ФГОС

11. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе обучения иностранному языку

12. Формирование у обучающихся поликультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС

Требования к аттестационным проектам

Требования к аттестационным проектам

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать курс лекций, принять участие в различных формах практических занятий в соответствии с учебной программой, выполнить все предложенные задания и тесты.

В рамках итоговой аттестации слушателей педагогическое проектирование рассматривается как процесс создания модели преобразования педагогической действительности, предполагающий предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов, выраженную в виде оформленного проекта. Проектная работа позволяет реализовать слушателям свои знания и опыт работы, развивает проблемное мышление, умение строить стратегические цели и задачи, грамотно планировать свою деятельность, оценивать и анализировать ее результат.

Тематика проектов отражает актуальные проблемы организации образовательной деятельности, которые находят свое отражение в различных модулях образовательной программы. Темы проектных работ имеют обобщенное название, которое в ходе работы конкретизируется в соответствии с интересами участников.

Защита проектов нацелена на демонстрацию ключевых компетенций педагогов, в связи с этим результаты проектной работы рассматриваются как показатель успешности освоения программы слушателями. Защита проектов осуществляется в открытом режиме в рамках реального учебного процесса на базе образовательных учреждений г.Казани..

Работа над проектом осуществляется в период обучения и предполагает реализацию следующих этапов:

1. Подготовительно-ориентировочный этап:

- ознакомление с темами проектных работ;
- распределение по группам;
- определение и конкретизация темы,
- составление плана работы,

-прогнозирование результата.

2. **Проектировочный этап:**
 - выполнение плана работы,
 - осуществление консультаций и методической помощи,
 - отчеты о промежуточных результатах работы.
3. **Рефлексивно-аналитический этап:**
 - проведение урока;
 - анализ результатов;
 - круглый стол;
 - экспертная оценка.

Показатели (критерии) оценивания итоговых проектных работ

Критерий	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Актуальность и новизна проекта	Актуальность и новизна темы проекта обоснованы глубоко, приведены все необходимые аргументы	Актуальность и новизна темы проекта обоснованы недостаточно глубоко, приведены не все необходимые аргументы	Актуальность и новизна темы проекта обоснованы не четко, не приведено достаточного количества аргументов	Актуальность и новизна проекта практически не обоснованы, аргументация приведена не конкретно	Актуальность и новизна проекта на обоснованы, аргументация отсутствует
Обоснованность проблематики заявленной темы	Проблематика заявленной темы отлично обоснована	Проблематика заявленной темы прослеживается недостаточно четко	Проблематика заявленной темы обоснована не корректно	Проблематика заявленной темы практически отсутствует	Проблематика заявленной темы отсутствует полностью
Четкое и конкретное определение цели и задач проекта	Цель и задачи сформулированы на высоком методическом уровне	Существует некоторая неконкретность в определении цели и задач проекта	Цели и задачи проекта сформулированы размыто, наблюдается перенасыщенность (недостаточность) задач	Цели и задачи практически не сформулированы	Цели и задачи не соответствуют проблеме проекта
Четкость прогнозируемых результатов и критериев их оценки	Ожидаемые результаты приведены полностью, критерии хорошо обоснованы	Ожидаемые результаты приведены недостаточно полно, критерии несколько размыты	Ожидаемые результаты недостаточно четко сформулированы, критерии недостаточно обоснованы	Ожидаемые результаты не сформулированы конкретно, критерии отсутствуют	Ожидаемые результаты полностью не соответствуют целям и задачам проекта
Концептуальность проекта	концептуальные основания проекта отражены полностью	концептуальные основания проекта отражены не полностью	концептуальные основания проекта отражены схематично	концептуальные основания проекта практически отсутствуют	концептуальные основания проекта полностью отсутствуют
Содержательность проекта, разнообразие материалов,	Представлены реальные условия реализации проекта, содержание	Содержание материалов разнообразно, прослеживается	Содержание материалов разнообразно, однако	Наблюдается практический опыт, однако отсутствует	Содержательность проекта представлена на низком

обоснованность методов и форм работы, логическая связь между этапами проекта их путями их реализации	материалов разнообразно, прослеживается четкая логическая связь между этапами проекта	четкая логическая связь между этапами проекта, однако не всегда прослеживается обоснованность использования материалов	отсутствует логика между этапами проекта	логическая последовательность в этапах проекта и обоснованность в использовании материалов	уровне, обоснованность форм и методов, а также использования материалов отсутствует
Фундаментальность выводов и их логичность в достижении цели проекта	Выводы глубоки и конкретны	Выводы недостаточно глубоки и конкретны	Выводы сформулированы недостаточно четко, логичность связи с целями проекта недостаточно прослеживается	Выводы сформулированы размыто, недостаточно обоснованы	Выводы сформулированы на низком уровне, не соответствуют цели проекта
Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям	Работа выполнена в полном соответствии с предъявляемыми требованиями	Работа недостаточно соответствует предъявляемым требованиям	Наблюдаются существенные ошибки в оформлении работы	Работа практически соответствует предъявляемым требованиям	Работа полностью соответствует предъявляемым требованиям

Суммарно итоговая форма контроля оценивается – в 40 баллов (8 критериев по 5 баллов). Минимальное количество - 20 баллов.

Итоговая оценка каждого участника защиты проектов выставляется экспертной группой (3 человека) по пятибалльной шкале оценивания (минимальный балл – 1, максимальный – 5) по каждому критерию, далее баллы по каждому критерию суммируются.

Оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 20 до 40.

Оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 20.

10. Посткурсовое сопровождение

По завершению программы осуществляется систематическое курирование педагогической деятельности слушателей, оказывается необходимое адресное научно-методическое помощь сопровождение, проводится непрерывная работа, направленная на реализацию преемственных связей в системе «школа-вуз». Формами работы являются индивидуальное консультирование при персональном обращении, групповые форумы, реализуемые посредством электронных ресурсов (электронному почтовому ящику (sigalng@mail.ru, созданному специально для слушателей курсов повышения квалификации), круглые столы, семинары, вебинары, научные конференции различного уровня, которые систематически проводятся на базе Казанского федерального университета и инновационных образовательных учреждениях г. Казани. Кроме того, преподаватели программы участвуют в деятельности методических объединений общеобразовательных школ и проводят профориентационную работу по своевременному информированию педагогов о проведении научных конференций (в частности, Всероссийская научная конференция им. Н.И. Лобачевского, секция «Английский язык - ключ к успеху в науке»), предметных олимпиад для школьников, реализуемых в Казанском федеральном университете.

Программа отражает новые тенденции в развитии образования в современных условиях, обеспечена корреляция с основными образовательными программами высшего образования.

Содержание и структура программы разработаны с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудового

кодекса РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ, от 04.02.2010 Пр-271 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2013 № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников», от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», от 20.07.2011 №2151 «Об утверждении Федеральных государственных требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», от 24.03.2010 №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», приказа Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказа Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики работников образования», Методических рекомендаций – разъяснений Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. №ВК – 1032/06, распоряжения Правительства РФ от 08.12.2011 №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.», от 07.08.2009 №1101-р , «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», от 31.10.2002 №787 «О порядке утверждения Единого тарифного квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Программа составлена в соответствии с квалификационными требованиями, указанными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональных стандартах, требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии ИМОИиВ
КФУ « ___ » _____ 20 ___ г., протокол № _____

Автор(ы):

Тахтарова С.С.,

Донецкая О.И.,

Сигал Н.Г.

__ " __ " _____ 201 ___ г.