

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор КФУ

проф. Минзаринов Р.Т.

" 1 " сентября 2017



Программа повышения квалификации
«Проектирование и реализация модульных сетевых образовательных программ по
уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью
(профилем) «Педагог основного общего образования»
для педагогических работников и специалистов учебно-методических служб вузов

Составители программы:

Валеева Роза Алексеевна, доктор педагогических наук, заместитель директора Института психологии и образования (ИПО) по международной деятельности, научный руководитель проекта по подготовке педагогов основного общего образования.
Голованова Инна Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент ИПО,
Асафова Елена Владимировна, кандидат биологических наук, доцент ИПО

Тип программы – Повышение квалификации
Количество часов – 72 часа

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

СОГЛАСОВАНО:

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования:
Протокол заседания УМК No 1 от "28" августа 2017г.
Директор Института психологии и образования: Калимуллин А.М. 
Протокол заседания Ученого Совета No 1 от "31" августа 2017г.

Казань 2017

Оглавление

Введение	3
Пояснительная записка	4
Цель	5
Планируемые результаты обучения	5
Учебный план	6
Календарный учебный график	13
Рабочая программа	20
Организационно-педагогические условия	28
Формы аттестации	31
Оценочные материалы	33
Методические указания по изучению разделов (тем)	35
Ссылки на источники информационного сопровождения (учебная литература)	36
Учебно-методические материалы для изучения	37
Методические рекомендации по освоению программы повышения квалификации по проектированию и реализации модульных сетевых образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования» для педагогических работников и специалистов учебно-методических служб вузов.....	50

Введение

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – Программа) по проектированию и реализации модульных сетевых образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования» разработана в рамках реализации по проекту «2016- 01.01-05- 015-Ф- 129.010 Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог основного общего образования»)) проводимого в рамках мероприятия 1.1 «Модернизация системы высшего образования посредством разработки, апробации и распространения образовательных программ и моделей вузов в соответствии с задачами социально-экономического развития Российской Федерации и субъектов Российской Федерации» задачи 1 «Создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

Программа ориентирована на педагогических работников и специалистов учебно-методических служб вузов, осуществляющих подготовку педагогов основного общего образования.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная профессиональная программа по проектированию и реализации модульных сетевых образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования» ориентирована на повышение квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб вузов, осуществляющих образовательную деятельность по УГСН «Образование и педагогические науки», по основным направлениям модернизации педагогического образования в соответствии с подпрограммой 2 «Модернизация педагогического образования» Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденной Правительством Российской Федерации 28 мая 2014 г. № 3241п-П8.

Программа направлена на формирование компетенций по проектированию и реализации основных профессиональных образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования».

Программа разработана в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 499 от 1 июля 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Трудоемкость Программы – 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе 52 академических часов аудиторной работы.

Программа предусматривает реализацию с использованием следующих форм проведения занятий:

- экспертно-лекционная работа;
- практическая (проектная) работа;
- работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Реализация Программы запланирована на октябрь 2017 г. В качестве слушателей будут приглашены педагогические работники и специалисты учебно-методических служб вузов, участвующие в реализации комплексного проекта модернизации педагогического образования.

Цель

Цель программы повышения квалификации состоит в развитии компетенций по проектированию и реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования» в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) и основными положениями программы модернизации педагогического образования.

Планируемые результаты обучения

Общие (для всех слушателей): развитие у слушателей компетенций по проектированию и реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования» в соответствии с моделью НПО для развития общепрофессиональных компетенций у обучающихся.

Вариативные (в зависимости от уровня образования подготовки в рамках Модели НПО): развитие у слушателей компетенций по проектированию и реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования» по формированию профессиональных компетенций у обучающихся.

По завершении программы повышения квалификации слушатели овладеют следующими *профессиональными компетенциями* с учетом требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»:

- Способен к разработке и обновлению (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и/или ДПП;
- Способен к руководству разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО;
- Способен к проектированию основной образовательной программы подготовки в аспирантуре (адъюнктуре) в составе группы разработчиков.

Учебный план

Категория слушателей: педагогические работники и специалисты учебно-методических служб вузов, осуществляющие подготовку педагогов основного общего образования.

Трудоемкость программы: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе 52 академических часов аудиторной работы.

Срок обучения: 12 дней.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма организации учебного процесса:

- экспертно-лекционная работа,
- практическая (проектная) работа;
- работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: аудиторная работа – 8 академических часов в день, индивидуальная и групповая работа с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения – 4 академических часа в день.

Таблица 1.1 – Учебный план

№	Раздел/Тема	Всего	Экспертно- лекционный формат	Практическая (проектная) работа)	Электронное обучение	Форма контроля
			Количество часов			
Первый этап (дистанционное электронное обучение) 20 часов						
1	Раздел 1. Основные направления модернизации программ подготовки педагогических кадров	10			10	Теоретическое задание 1
1.1	Тема 1.1. Трансформационн ые процессы в педагогическом образовании. Вариативные модели подготовки педагога (на примере Казанского федерального университета).	4			4	
1.2	Тема 1.2. Деятельностный подход как основа подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога.	4			4	
1.3	Тема 1.3. Приоритет образовательных	2			2	

	результатов при внедрении новых ФГОС высшего образования.					
2	Раздел 2. Модульные сетевые образовательные программы в подготовке педагога основного общего образования	10			10	Практические задания 1-3
2.1	Тема 2.1. Разработка модулей при проектировании образовательных программ подготовки педагога основного общего образования на основе компетентного подхода	4			4	
2.2	Тема 2.2. Основные профессиональные образовательные программы подготовки педагога основного общего образования. Модель непрерывного педагогического образования.	4			4	
2.3	Тема 2.3. Сетевое взаимодействие	2			2	

	при реализации модулей программ подготовки педагога основного общего образования.					
Второй этап (очное, на базе КФУ) (52 часа)						
3	Раздел 3. Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ подготовки педагога основного общего образования	8	8			
3.1	Тема 3.1. Обобщающий семинар	2	2			
3.2	Тема 3.2. Проектирование содержания ОПОП по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования» с учетом требований обновленного ФГОС	2	2			
3.3	Тема 3.3. Проектирование ОПОП по уровню образования	2	2			

	магистратура (профиль «Педагог основного общего образования») с учетом требований обновленного ФГОС и профессиональног о стандарта педагога					
3.4	Тема 3.4. Проектирование ОПОП по уровню образования аспирантура (профиль «Педагог основного общего образования») с учетом требований обновленного ФГОС и профессиональног о стандарта педагога	2	2			
4	Раздел 4. Разработка и реализация модулей базовой и вариативной частей ОПОП подготовки педагога основного общего образования	6	6			
4.1	Тема 4.1. Конструирование образовательных модулей подготовки бакалавров с	2	2			

	направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования» на основе комплекса учебно- профессиональных задач					
4.2	Тема 4.2. Компетентностный подход при подготовке педагога основного общего образования в разработке и апробации модуля «Взаимодействие участников образовательных отношений» магистратуры	2	2			
4.3	Тема 4.3. Компетентностный подход в проектировании и реализации модуля "Аспирантский научный семинар"	2	2			
5	Раздел 5. Сетевое взаимодействие образовательных организаций высшего и основного образования при реализации программы подготовки	8	8			

	педагога основной школы					
5.1	Тема 5.1. Разработка и реализация системы подготовки учителя-предметника (по уровню образования бакалавриат) в сетевом взаимодействии «вуз-школа».	2	2			
5.2	Тема 5.2. Проектирование и апробация программы практики магистрантов в условиях школьно-университетского партнерства	4	4			
5.3	Тема 5.3. Проектирование и апробация программы практики аспирантов в сетевом взаимодействии «вуз-школа».	2	2			
6	Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение ОПОП по уровням образования с профилем	8		8		Разработка методических рекомендаций по внедрению основных профессиональных

	«Педагог основного общего образования»					образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования»
6.1	Тема 6.1. Требования к специальным образовательным условиям реализации модульных основных профессиональных образовательных программ	4		4		
6.2	Тема 6.2. Ресурсное обеспечение реализации образовательных программ	2		2		
6.3	Тема 6.3 Учебно- методические, информационные, материально- технические условия обеспечения ОПОП	2		2		
7	Раздел 7. Разработка фонда оценочных средств в контексте реализации компетентностног о подхода к подготовке педагога основного общего образования	8	4	4		Подготовка методических рекомендаций по разработке средств оценки сформированнос ти профессиональн ых компетенций

7.1	Тема 7.1. Разработка фонда оценочных средств как необходимое условие реализации ОПОП при подготовке педагога основного общего образования	6	2	4		
7.2	Тема 7.2. Методика аттестации выпускников образовательных программ по подготовке педагога основного общего образования	2	2			
8	Раздел 8. Онлайн- курсы (МООК) по профессионально- ориентированным м модулям	6		6		
8.1	Тема 8.1. Разработка онлайн- курса в рамках комплексного проекта по модернизации педагогического образования			4		Методические рекомендации по разработке онлайн-курсов
8.2	Тема 8.2. Рефлексивный семинар			2		
9	Раздел 9. Итоговая аттестация	8		8		Разработанные методические рекомендации

	Подготовка проектов (взаимная экспертиза)	4		4		
	Защита проектов	4	4			
	Всего часов	72	52 (экспертно-лекционный формат – 60% времени (32 часа), практическая (проектная) работа – 40% времени (20 часов))		20	

Календарный учебный график

Таблица 1.2 – Календарный учебный график

№	Раздел/Тема	Дата	Всего о	Экспертн о- лекционн ый формат	Практичес кая (проектная) работа)	Электрон ное обучение	Форма контроля
				Количество часов			
Первый этап (дистанционное электронное обучение) 20 часов							
1	Раздел 1. Основные направления модернизации программ подготовки педагогических кадров	01.10-05.10.2017	10			10	Теоретическое задание 1
1.1	Тема 1.1. Трансформационные процессы в педагогическом образовании. Вариативные модели подготовки педагога (на примере Казанского федерального университета).	01.10-05.10.2017	4			4	
1.2	Тема 1.2. Деятельностный подход как основа подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога.	01.10-05.10.2017	4			4	
1.3	Тема 1.3. Приоритет образовательных результатов при внедрении новых	01.10-05.10.2017	2			2	

	ФГОС высшего образования.						
2	Раздел 2. Модульные сетевые образовательные программы в подготовке педагога основного общего образования	01.10-05.10.2017	10			10	Практические задания 1-3
2.1	Тема 2.1. Разработка модулей при проектировании образовательных программ подготовки педагога основного общего образования на основе компетентностного подхода	01.10-05.10.2017	4			4	
2.2	Тема 2.2. Основные профессиональные образовательные программы подготовки педагога основного общего образования. Модель непрерывного педагогического образования.	01.10-05.10.2017	4			4	
2.3	Тема 2.3. Сетевое взаимодействие при реализации модулей программ подготовки педагога основного общего образования	01.10-05.10.2017	2			2	
Второй этап (очное, на базе КФУ) (52 часа)							
3	Раздел 3. Проектирование и реализация	06.10.2017	8	8			

	основных профессиональных образовательных программ подготовки педагога основного общего образования						
3.1	Тема 3.1 Обобщающий семинар	06.10.2017	2	2			
3.2	Тема 3.2. Проектирование содержания ОПОП по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования» с учетом требований обновленного ФГОС	06.10.2017	2	2			
3.3	Тема 3.3. Проектирование ОПОП по уровню образования магистратура (профиль «Педагог основного общего образования») с учетом требований обновленного ФГОС и профессионального стандарта педагога	06.10.2017	2	2			
3.4	Тема 3.4. Проектирование ОПОП по уровню образования аспирантура (профиль «Педагог основного	06.10.2017	2	2			

	общего образования») с учетом требований обновленного ФГОС и профессионального стандарта педагога						
4	Раздел 4. Разработка и реализация модулей базовой и вариативной частей ОПОП подготовки педагога основного общего образования	07.10.2017	6	6			
4.1	Тема 4.1. Конструирование образовательных модулей подготовки бакалавров с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования» на основе комплекса учебно-профессиональных задач	07.10.2017	2	2			
4.2	Тема 4.2. Компетентный подход при подготовке педагога основного общего образования в разработке и апробации модуля «Взаимодействие участников образовательных отношений» магистратуры	07.10.2017	2	2			
4.3	Тема 4.3. Компетентный	07.10.2017	2	2			

	ый подход в проектировании и реализации модуля "Аспирантский научный семинар"						
5	Раздел 5. Сетевое взаимодействие образовательных организаций высшего и основного образования при реализации программы подготовки педагога основной школы	08.10.2017	8	8			
5.1	Тема 5.1. Разработка и реализация системы подготовки учителя-предметника (по уровню образования бакалавриат) в сетевом взаимодействии «вуз-школа».	08.10.2017	2	2			
5.2	Тема 5.2. Проектирование и апробация программы практики магистрантов в условиях школьно-университетского партнерства	08.10.2017	4	4			
5.3	Тема 5.3. Проектирование и апробация программы практики аспирантов в сетевом взаимодействии «вуз-школа».	08.10.2017	2	2			
6	Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	09.10.2017	8		8		Разработка методических рекомендаций по внедрению

	ОПОП по уровням образования с профилем «Педагог основного общего образования»						основных профессиональных образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования»
6.1	Тема 6.1. Требования к специальным образовательным условиям реализации модульных основных профессиональных образовательных программ	09.10.2017	4		4		
6.2	Тема 6.2. Ресурсное обеспечение реализации образовательных программ	09.10.2017	2		2		
6.3	Тема 6.3 Учебно-методические, информационные, материально-технические условия обеспечения ОПОП	09.10.2017	2		2		
7	Раздел 7. Разработка фонда оценочных средств в контексте реализации компетентного подхода к подготовке педагога основного общего образования	10.10.2017	8	4	4		Подготовка методических рекомендаций по разработке средств оценки сформированности профессиональных компетенций
7.1	Тема 7.1. Разработка фонда оценочных средств как необходимое условие реализации ОПОП при	10.10.2017	6	2	4		

	подготовке педагога основного общего образования						
7.2	Тема 7.2. Методика аттестации выпускников образовательных программ по подготовке педагога основного общего образования	10.10.2017	2	2			
8	Раздел 8. Онлайн-курсы (МООК) по профессионально-ориентированным модулям	11.10.2017	6		6		
8.1	Тема 8.1. Разработка онлайн-курса в рамках комплексного проекта по модернизации педагогического образования	11.10.2017			4		Методические рекомендации по разработке онлайн-курсов
8.2	Тема 8.2. Рефлексивный семинар	11.10.2017			2		
9	Раздел 9. Итоговая аттестация	12.10.2017	8	8			Разработанные методические рекомендации
	Подготовка проектов (взаимная экспертиза)	12.10.2017	4		4		
	Защита проектов	12.10.2017	4	4			
	Всего часов		72	52 (экспертно-лекционный формат – 60% времени (32 часа), практическая (проектная) работа – 40% времени (20 часов))		20	

Рабочая программа

Раздел 1. Основные направления модернизации программ подготовки педагогических кадров

Тема 1.1. Трансформационные процессы в педагогическом образовании. Вариативные модели подготовки педагога (на примере Казанского федерального университета).

Педагогическое образование в Казанском федеральном университете, стадии трансформации, связанные с модернизацией педагогического образования в России в целом и поиском решения проблем, обусловленных интеграцией педагогического образования в классический университет в КФУ. Проблемы Российского педагогического образования. Проблемы интеграции педагогического образования в классический университет в КФУ. Поиск путей решения проблем в Казанском федеральном университете. Реализация программ высшего педагогического образования в Казанском федеральном университете. Образовательные программы академического бакалавриата Образовательные программы педагогической магистратуры создание единого подхода к разработке образовательных программ с учетом одинакового соотношения психолого-педагогических и предметных модулей; повышение практической составляющей в подготовке учителя.

Тема 1.2. Деятельностный подход как основа подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Проблемы модернизации программ подготовки педагогических кадров в контексте приведения их в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога. Основные задачи профессионализации педагогических программ, направленные на достижение указанной цели – усиление практической подготовки будущих педагогов на основе механизма сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и высшего образования (школьно-университетское партнерство) и формирования исследовательских компетенций будущего педагога, обеспечивающих его возможность осуществлять профессиональное развитие (перестройку своих профессиональных действий) на основе проводимого мини-исследования, встроенного в профессиональную деятельность и рефлексии их оснований. Основные позиции деятельностного подхода в подготовке педагогов и место этого подхода в контексте современных подходов «практик-исследователь».

Тема 1.3. Приоритет образовательных результатов при внедрении новых ФГОС высшего образования.

Компетентностный подход: вызовы и цели исследования. Методология создания и опыт проведения независимой оценки сформированности профессиональных компетенций

студентов (будущих педагогов), построенной в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Разработка инструментария независимой оценки. Построение индивидуальных профилей сформированности профессиональных компетенций у студентов по проверяемым трудовым действиям.

Раздел 2. Модульные сетевые образовательные программы в подготовке педагога основного общего образования

Тема 2.1. Разработка модулей при проектировании образовательных программ подготовки педагога основного общего образования на основе компетентностного подхода. (4ч)

Модульный принцип проектирования программ подготовки педагогов. Сущность модуля основной профессиональной образовательной программы. Специфика содержания общепрофессиональных и профессиональных модулей программ при подготовке педагога ООО. Направленность на моделирование реальных профессиональных задач при разработке модуля ОПОП. Соответствие инструментов оценки образовательных результатов по модулю и индикаторов развития компетенций содержанию общепрофессиональных и профессиональных модулей программы.

Тема 2.2. Основные профессиональные образовательные программы подготовки педагога основного общего образования. Модель непрерывного педагогического образования. (4ч)

Проектирование основной профессиональной образовательной программы, ее структура при подготовке педагогов, соответствие требованиям профессионального стандарта педагога. Соответствие ОПОП картам формирования и паспортам компетенций; распределение компетенций по модулям. Институциональные, структурные, содержательные, технологические изменения в подготовке педагога при реализации модели непрерывного педагогического образования. Открытое образовательное пространство как основа для реализации академической мобильности обучающихся. Организационные формы непрерывного образования при подготовке педагога основного общего образования. Сущность модели непрерывного педагогического образования. Траектории подготовки педагога в условиях непрерывного педагогического образования.

Тема 2.3. Сетевое взаимодействие при реализации модулей программ подготовки педагога основного общего образования. (2ч)

Сетевое взаимодействие – эффективный механизм развития образовательной деятельности и решения актуальных задач модернизации образования. Цели сетевого партнерства при реализации модулей программ педагогического образования. Особенности

сетевого взаимодействия университета с общеобразовательной организацией (школой), построенное по типу «школьно-университетского партнерства» при реализации программ подготовки педагога ООО.

Раздел 3. Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ подготовки педагога основного общего образования (8ч)

Тема 3.1 Обобщающий семинар

Вариативные модели подготовки учителя XXI века в Казанском федеральном университете. (Калимуллин А.М.) (1ч)

Реализация программ высшего педагогического образования: программы академического педагогического бакалавриата, программы академического педагогического бакалавриата на базе среднего профессионального педагогического образования, программы педагогической магистратуры, программы дополнительного профессионального образования. Повышение качества подготовки выпускников университета, формирования новой модели учителя – учителя XXI века, учителя, мобильного, креативного, способного использовать самые современные образовательные технологии; развития конкурентоспособности университета в сфере педагогического образования (в соответствии с международными показателями) в Казанском федеральном университете. Создание и развитие «Модели педагогического образования в Казанском федеральном университете» как одно из приоритетных междисциплинарных научных направлений развития. Стратегическая академическая единица (САЕ). Деятельность САЕ. Разработка нормативно-правовой базы функционирования САЕ в структуре Казанского федерального университета; инновационной практикоориентированной модели педагогического образования, реализуемой в условиях федерального университета; новой модели учителя – учителя XXI века; образовательных стандартов и вариативных траекторий подготовки учителей; организационно-методического и научно-методического обеспечения реализации образовательных стандартов по педагогическому образованию в условиях федерального университета.

(Сравнительный анализ модернизации педагогического образования в России и за рубежом) (Валеева Р.А.) (1ч).

Системы педагогического образования в странах Западной Европы, США, Канады, Японии. Педагогическое образование в России. Новые модели педагогического образования. Современные тенденции развития педагогического образования в мире

Тема 3.2. Проектирование содержания ОПОП по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования» с учетом требований обновленного ФГОС (Ахтариева Р.Ф.) (2ч)

Содержание основной профессиональной образовательной программы подготовки учителя-бакалавра как проблема педагогической науки и практики. Соотношение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в содержании педагогического образования. Соотношение теории и практики в достижении результатов педагогического образования. Особенности обновленного ФГОС педагогического образования и проектирование ОПОП.

Тема 3.3. Проектирование ОПОП по уровню образования магистратура (профиль «Педагог основного общего образования») с учетом требований обновленного ФГОС и профессионального стандарта педагога (Голованова И.И.) (2ч)

Построение программы подготовки магистра по профилю «Педагог основного общего образования» основанной на компетентностном подходе. Содержание основной профессиональной образовательной программы магистратуры по модульному принципу. События по модулю как оценка сформированности компетенций. Разработка профессиональных и дополнительных компетенций при проектировании ОПОП по уровню образования магистратура (профиль «Педагог основного общего образования») с учетом требований обновленного ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Тема 3.4. Проектирование ОПОП по уровню образования аспирантура (профиль «Педагог основного общего образования») с учетом требований обновленного ФГОС и профессионального стандарта педагога (Валеева Р.А.) (2ч)

Методологические основания проектирования ОПОП по уровню образования аспирантура. Компетентностная модель выпускника педагогической аспирантуры. Проектирование содержания образования в педагогической аспирантуре. Модель ОПОП по уровню образования аспирантура

Раздел 4. Разработка и реализация модулей базовой и вариативной частей ОПОП подготовки педагога основного общего образования (6ч)

Тема 4.1. Конструирование образовательных модулей подготовки бакалавров с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования» на основе комплекса учебно-профессиональных задач (Виноградов В.Л.) (2ч)

Современные требования к образовательному модулю. ФГОС педагогического образования и содержание общепедагогической подготовки учителя. ФГОС общего образования и профессиональный стандарт педагога как основа сетевого взаимодействия вуза и школы. Согласование содержания образовательных модулей общепедагогической подготовки как проблема сетевого взаимодействия ООВО. Учебно-профессиональная задача и ее роль в согласовании содержания образовательного модуля.

Тема 4.2. Компетентностный подход при подготовке педагога основного общего образования в разработке и апробации модуля «Взаимодействие участников образовательных отношений» магистратуры (Асафова Е.В.) (2ч)

Структура и задачи модуля. Оценочные средства по модулю «Взаимодействие участников образовательных отношений». Задачи распределенной практики при реализации модуля. Развитие компетенций и их составляющих при изучении разделов модуля. Соотнесение образовательных результатов по модулю с индикаторами освоения компетенций. Анализ опыта по апробации модуля «Взаимодействие участников образовательных отношений» сетевыми партнерами.

Тема 4.3. Компетентностный подход в проектировании и реализации модуля «Аспирантский научный семинар» (Калацкая Н.Н.) (2ч)

Компетентностный подход в современном профессиональном образовании и в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения. «Проектировочно-методическая компетентность педагога». Цели и задачи модуля «Аспирантский научный семинар». Формы организации учебной деятельности студента в рамках модуля «Аспирантский научный семинар». Введение балльно-рейтинговой системы как усиливающего фактора повышения самоконтроля студентов в рамках модуля «Аспирантский научный семинар». Организация самостоятельной работы в рамках модуля «Аспирантский научный семинар». Методическое обеспечение преподавания модуля «Аспирантский научный семинар». Контрольно-измерительные материалы, используемые в рамках модуля «Аспирантский научный семинар».

Раздел 5. Сетевое взаимодействие образовательных организаций высшего и основного образования при реализации программы подготовки педагога основной школы (8ч)

Тема 5.1. Разработка и реализация системы подготовки учителя-предметника (по уровню образования бакалавриат) в сетевом взаимодействии «вуз-школа» (Панфилов А.Н.) (2ч)

Практическая ориентированность подготовки учителей-бакалавров как системообразующая проблема современного педагогического образования. Деятельностный подход к подготовке будущего учителя. Школьная образовательная среда как пространство разворачивания образовательного взаимодействия и источник проблематизации содержания общепедагогической подготовки бакалавров педагогических направлений подготовки. Проблемы сетевого взаимодействия образовательных организаций различного уровня и основные механизмы их решения. Опыт организации сетевого взаимодействия.

Тема 5.2. Проектирование и апробация программы практики магистрантов в условиях школьно-университетского партнерства (Баклашова Т.А.) (4ч)

Приоритетные направления развития практической подготовки в педагогической магистратуре в России и за рубежом. Фокусы педагогических практик в магистратуре. Методологические основания, принципы и условия проектирования и апробации практик в педагогической магистратуре в условиях школьно-университетского партнерства. Образовательные результаты как основа проектирования педагогических практик в отечественной высшей школе. Виды практик в педагогической магистратуре. Цели, задачи и значение различных видов педагогических практик. Структура, содержание и этапы реализации практик. Новые форматы взаимодействия ВУЗа со школами: распределённые педагогические практики. Внедрение новых форм оценивания образовательных результатов практической подготовки в педагогической магистратуре.

Тема 5.3. Проектирование и апробация программы практики аспирантов в сетевом взаимодействии «вуз-школа» (Калацкая Н.Н.) (2ч)

Концептуальные основы проектирования и апробации программы практики аспирантов в сетевом взаимодействии «вуз-школа». Цель и задачи педагогической практики аспирантов в сетевом взаимодействии «вуз-школа». Порядок и сроки проведения педагогической практики. Программа практики аспирантов. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике. Самостоятельная работа аспирантов в ходе педагогической практики. Отчётность по итогам практики. Критерии оценки работы аспиранта в ходе педагогической практики. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение ОПОП по уровням образования с профилем «Педагог основного общего образования» (8ч практики)

Тема 6.1. Требования к специальным образовательным условиям реализации модульных основных профессиональных образовательных программ (Чиркина С.Е.) (4ч пр.)

Типовые нормативно – правовые акты, проекты приказов Минобрнауки России по УГСН «Образование и педагогические науки» по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования».

Типовые локальные акты образовательной организации высшего образования в условиях реализации модульных основных профессиональных образовательных программ по УГСН «Образование и педагогические науки» по уровням образования бакалавриат,

магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования».

Договор (соглашения) между организациями высшего образования, партнерами по сетевому взаимодействию; между организацией высшего образования и партнерами по сетевому взаимодействию; между организацией высшего образования и организациями основного общего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования».

Тема 6.2. Ресурсное обеспечение реализации образовательных программ (Чиркина С.Е.) (2ч пр.)

Регламенты отбора организаций высшего образования, партнеров по сетевому взаимодействию; партнеров по сетевому взаимодействию; организаций основного общего образования в условиях реализации модульных основных профессиональных образовательных программ по УГСН «Образование и педагогические науки» по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования».

Тема 6.3. Учебно-методические, информационные, материально-технические условия обеспечения ОПОП (Чиркина С.Е.) (2ч пр.)

Требования к учебно-методическому, информационному, кадровому обеспечению, материально-техническим условиям реализации модульных основных профессиональных образовательных программ по УГСН «Образование и педагогические науки» по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования» включающие:

- описание нормативно-методических и финансово-экономических условий, необходимых для внедрения, в том числе в части взаимодействия с сетевыми партнерами при реализации образовательных программ и признании их результатов;
- требования к специальным образовательным условиям реализации в режиме сетевого взаимодействия модульных основных профессиональных образовательных программ уровня образования бакалавриат, магистратура и аспирантура;
- требования к включению в образовательный процесс онлайн-курсов, в том числе массовых открытых онлайн-курсов (МООК);
- типовую программу («дорожную карту») внедрения в образовательную деятельность основных профессиональных образовательных программ.

Раздел 7. Разработка фонда оценочных средств в контексте реализации компетентностного подхода к подготовке педагога основного общего образования (8ч)

Тема 7.1. Разработка фонда оценочных средств как необходимое условие реализации ОПОП при подготовке педагога основного общего образования (Сахиева Р.Г.) (2(л) +4 (пр) =6ч)

Лекция. Разработка фонда оценочных средств в контексте реализации компетентностного подхода (2ч.).

Компетентностный подход в оценивании образовательных результатов магистрантов: проблемное поле основных понятий. Компетенции как результат образования. Фонд оценочных средств как инструмент оценивания сформированности образовательных результатов. Целевые и функциональные характеристики фонда оценочных средств. Основные принципы разработки фонда оценочных средств. Требования к фондам оценочных средств. Переход от оценки только результатов обучения к систематическому контролю. Приближение системы оценивания к условиям педагогической деятельности. От оценивания для контроля к оцениванию для развития.

Практические занятия. Разработка фонда оценочных средств по модулю, направленному на формирование общепрофессиональных компетенций (работа в группах) (4ч.).

Формулирование цели и задач модуля, направленного на формирование общепрофессиональных компетенций. Представление образовательных результатов модуля. Формулирование учебно-профессиональной задачи модуля. Представление структурных компонентов модуля. Формирование фонда оценочных средств по модулю (тестовые задания, кейсы, итоговое Событие по модулю).

Тема 7.2. Методика аттестации выпускников образовательных программ по подготовке педагога основного общего образования (Сибгатуллина Т.В.) (2ч)

Республиканская модель независимой оценки качества образовательных результатов по программам профессиональной подготовки педагога основного общего образования. Добровольная сертификация выпускников педагогических специальностей в системе аттестации выпускников образовательных программ по подготовке педагога основного общего образования. Цель и задачи сертификации выпускников. Процедура сертификации. Система подготовки выпускников к участию в добровольной независимой сертификации. Критерии оценки качества образовательных результатов в рамках сертификации. Риски и проблемы организации процедуры независимой оценки результатов профессионального образования педагогов.

Раздел 8. Онлайн-курсы (МООК) по профессионально-ориентированным модулям (6ч практики)

Тема 8.1. Разработка онлайн-курса в рамках комплексного проекта по модернизации педагогического образования (физики) (4ч практики) (Гарнаева Г.Х.)

Онлайн-курсы (МООКи) как эффективная поддержка самостоятельной работы студентов по освоению профессиональных модулей ОПОП. Особенности построения онлайн-курсов. Индивидуализация обучения на основе применения МООК. Совершенствование персональных образовательных результатов студентов при освоении онлайн-курсов.

Тема 8.2. Рефлексивный семинар (2ч пр)

Круглый стол для участников курсов по проблеме «Итоги апробации модулей ОПОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль педагог основного общего образования по уровням бакалавриат, магистратура, аспирантура.

Организационно-педагогические условия

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование и реализация модульных сетевых образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования» разработана для реализации на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (К(П)ФУ).

Освоение программы повышения квалификации предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. К(П)ФУ располагает всеми необходимыми для реализации программы учебными площадями: учебная аудитория 306 (313 кв.м.), учебная аудитория 326 (115 кв.м.), находящиеся по адресу: ул. Межлаука, д.1), оборудованными необходимой техникой (компьютеры, многофункциональные устройства, проекторы).

Мультимедийные аудитории состоят из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенные современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео- и аудиоинформации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом

управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе, с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Сопровождение учебного процесса обеспечено квалифицированным учебно-методическим персоналом (К(П)ФУ, а также специалистами для организации работы с Информационно-образовательной средой (К(П)ФУ. Разработчиками Программы и учебно-методических материалов и преподавателями являются профессора и доценты института психологии и образования К(П)ФУ, участвующие в Федеральных проектах по модернизации педагогического образования, в разработке моделей педагогического образования как приоритетного междисциплинарного научного направления развития в рамках стратегической академической единицы (САЕ) в К(П)ФУ.

Калимуллин Айдар Минимансурович – директор Института психологии и образования (ИПО), зав.кафедрой педагогики высшей школы, доктор исторических наук, профессор, руководитель САЕ, координатор Центра педагогического образования КФУ;

Валеева Роза Алексеевна – зам. директора ИПО по международной деятельности, зав.кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор, ответственная в Институте психологии и образования за проект «2016- 01.01-05- 015-Ф- 129.010 Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог основного общего образования»))» (далее «Проект»);

Сибгатуллина Татьяна Владимировна – зам. директора по научной деятельности ИПО, доцент кафедры педагогики высшей школы, кандидат педагогических наук, ответственная за Модуль 5 программы магистратуры «Проекта»;

Чиркина Светлана Евгеньевна - доцент кафедры педагогики высшей школы ИПО, кандидат педагогических наук, ответственная за организационную и документально-методическую часть «Проекта»;

Виноградов Владислав Львович – зав. кафедрой педагогики Елабужского Института КФУ, кандидат социологических наук, ответственный в Елабужском Институте за «Проект»;

Ахтариева Разия Файзиевна – доцент кафедры педагогики Елабужского института КФУ, кандидат педагогических наук, ответственная за ОПОП бакалавриата «Проекта».

Сахиева Регина Геннадьевна – доцент кафедры педагогики высшей школы ИПО, кандидат педагогических наук, ответственная за ОПОП магистратуры «Проекта»;

Голованова Инна Игоревна – доцент кафедры педагогики высшей школы ИПО, кандидат педагогических наук, ответственная за ОПОП аспирантуры «Проекта», Модуль «Дизайн образовательных программ» и Модуль «Базовый» программы аспирантуры, Модуль 3 программы магистратуры «Проекта»;

Асафова Елена Владимировна – доцент кафедры педагогики высшей школы ИПО, кандидат биологических наук, ответственная за Модуль 4 и практические составляющие модулей 1-6 программы магистратуры «Проекта»;

Баклашова Татьяна Александровна – доцент кафедры педагогики высшей школы ИПО, кандидат педагогических наук, ответственная за практические составляющие модулей 1-6 программы магистратуры «Проекта»

Калацкая Наналья Николаевна – доцент кафедры педагогики ИПО, кандидат педагогических наук, ответственная за модуль «Аспирантский научный семинар» и практические составляющие модулей программы аспирантуры «Проекта»

Панфилов Алексей Николаевич – доцент кафедры психологии Елабужского института КФУ, кандидат педагогических наук, ответственный за вариативные Модули программы бакалавриата;

Гарнаева Гузель Ильдаровна – доцент кафедры образовательных технологий в физике Института физики, кандидат физико-математических наук.

Организация экспертно-лекционной работы

В рамках аудиторного блока занятий по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации учебный план предполагает проведение постановочных и презентационных лекций разработчиков и руководителей модульных сетевых образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки», ведущих экспертов К(П)ФУ. Лекционные занятия предполагают интеграцию элементов экспертного обсуждения представителями педагогического сообщества основных направлений, задач и механизмов модернизации педагогического образования. Для

организации и проведения занятий имеются аудитории, оборудованные системами видеоконференцсвязи и демонстрации презентаций.

Организация практической (проектной) работы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации включает компоненты активного обучения посредством индивидуальной и групповой проектно-аналитической работы. Практические занятия в рамках аудиторного блока Программы предполагают обсуждение и освоение слушателями технологий проектирования компонентов модульных образовательных программ (а именно, проектирование и реализация на основе анализа апробации основных профессиональных образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования», включающих разработку методических рекомендаций по внедрению основных профессиональных образовательных программ, разработку средств оценки сформированности профессиональных компетенций и особенности разработки онлайн-курсов) бакалавриата, магистратуры и аспирантуры с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки» в логике модернизации подходов к обучению студентов и формированию у них общепрофессиональных и профессиональных компетенций с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов.

Организация работы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Для занятий в рамках дистанционной части дополнительной профессиональной программы повышения квалификации используется электронная образовательная среда К(П)ФУ – портал дистанционного образования edu.kpfu.ru. Для доступа на портал каждый слушатель получает индивидуальные логин и пароль и инструкцию по работе в системе, представляющей собой интерактивную площадку для индивидуальной и групповой работы.

Формы аттестации

Формы текущей аттестации слушателей

В качестве форм текущей аттестации слушателей дополнительной профессиональной программы «Основные направления модернизации педагогического образования (разработка новых основных профессиональных образовательных программ высшего образования в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог основного общего образования»))» используются:

- экспертная оценка результатов групповых обсуждений;

-экспертная оценка проектных документов, а именно, предложенных методических рекомендаций по внедрению основных профессиональных образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования».

Текущий контроль усвоения содержания программы повышения квалификации производится путем экспертной оценки (преподаватели) и взаимооценивания (слушатели курсов) процесса и результатов групповой проектной работы, обсуждения основных теоретических вопросов в групповых дискуссиях (семинарские занятия). Критериями успешного освоения содержания является свободное владение понятиями, связанными с концепцией модернизации педагогического образования.

Форма итоговой аттестации слушателей

Итоговая аттестация слушателей дополнительной профессиональной программы «Проектирование и реализация модульных сетевых образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования» для педагогических работников и специалистов учебно-методических служб вузов» проводится в форме подготовки и защиты проектов по результатам освоения программы повышения квалификации (проектной работы в группах) в соответствии с их разделением на группы по уровням подготовки педагогов.

Итоговая аттестация по программе проходит в форме публичной защиты спроектированных методических рекомендаций по внедрению основных профессиональных образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования», построенных по модульному принципу на основе деятельностного подхода к практико-ориентированной подготовке педагога.

В выступлении на защите группа участников представляет основные идеи, заложенные в проектировании методических рекомендаций, механизмы и способы реализации требований, предъявляемых техническим заданием по проекту. Экспертная оценка строится на основе анализа разработанных материалов для методических рекомендаций, представленных на защите. Критерии оценки уровня освоения содержания программы при анализе документации по проектированию прямо соотносятся с критериями соответствия выполненных работ требованиям ТЗ. Во втором компоненте (презентация методических рекомендаций) оценивается способность к участию в разработке методических рекомендаций по внедрению основных профессиональных образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования», направленных на сопровождение проектирования и на реализацию учебных модулей ОПОП в рамках выполнения проектов по модернизации

педагогического образования, потенциал в организации повышения квалификации своих коллег (ППС вузов-соисполнителей и вузов-партнеров), готовность к обновлению в дальнейшем других ОПОП в своих вузах на принципах концепции модернизации педагогического образования.

Оценочные материалы

При проведении текущей аттестации слушателей дополнительной профессиональной программы «Основные направления модернизации педагогического образования (разработка новых основных профессиональных образовательных программ высшего образования в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог основного общего образования»))» используются следующие оценочные материалы:

1. Для проведения экспертной оценки групповых обсуждений используется оценочный лист:

Показатели и критерии оценки групповых обсуждений

Показатели	№	Критерии	Баллы
Предварительная подготовка	1.	Наличие и использование отчетных материалов по реализации модулей ОПОП вузами-соисполнителями и вузами-партнерами	0-1-2
	2.	Материал структурирован по модулям	0-1-2
	3.	Использование актуальных аргументов и фактов, полученных в ходе опыта реализации ОПОП и важных для современной практики	0-1-2
Идея	4.	Высказывание оригинальной идеи, авторской находки	0-1-2
	5.	Связь со своим личным опытом и представлением о профессиональной психолого-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС и профстандартом педагога	0-1-2
	6.	Проявление критического подхода к оценке идей, разделение понятий конструктивной и деструктивной критики.	0-1-2
Групповое взаимодействие	7.	Умение приводить аргументы для доказательства своей точки зрения.	0-1-2
	8.	Стремление понять участников группы, заинтересованное слушание, проявление эмпатии, терпимость к другим, стремление к взаимопониманию.	0-1-2
	9.	Способность взять на себя ответственность за выполнение определенной роли при работе группы.	0-1-2
Анализ	10.	Систематизация информации по выделенным основаниям.	0-1-2
	11.	Определение главного и второстепенного, структурирование информации.	0-1-2
	12.	Расставляет приоритетность в последовательности изложения материала	0-1-2
Суммарный балл:			0-24

2. Для экспертной оценки проектных документов, а именно, предложенных методических рекомендаций по внедрению основных профессиональных образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования». используется оценочный лист:

Показатели	№	Критерии	Баллы
Нормативные требования	1.	Описание нормативно-методических и финансово-экономических условий, необходимых для внедрения, в том числе в части взаимодействия с сетевыми партнерами при реализации образовательных программ и признании их результатов	0-1-2
	2.	Учет требований к специальным образовательным условиям реализации в режиме сетевого взаимодействия модульных основных профессиональных образовательных программ уровня образования бакалавриат, магистратура и аспирантура	0-1-2
	3.	Учет требований к включению в образовательный процесс онлайн-курсов, в том числе массовых открытых онлайн-курсов (МООК), основных профессиональных образовательных программ уровня образования бакалавриат и магистратура по профилю «Педагог основного общего образования»	0-1-2
	4.	Представление «дорожной карты» внедрения в образовательную деятельность основных профессиональных образовательных программ	0-1-2
Структура	5.	Направленность на совершенствование ОПОП	0-1-2
	6.	Соответствие стандартам ФГОС	0-1-2
	7.	Соответствие структуре ОПОП	0-1-2
	8.	Соответствие поставленной задаче	0-1-2
	9.	Наличие системы оценки образовательных результатов	0-1-2
	10.	Высказывание оригинальной идеи, авторской находки	0-1-2
	11.	Точность описания	0-1-2
	12.	Логичность структуры	0-1-2
	13.	Завершенность и переносимость на другие ОПОП	0-1-2
Суммарный балл:			0-26

При проведении итоговой аттестации слушателей дополнительной профессиональной программы «Основные направления модернизации педагогического образования (разработка новых основных профессиональных образовательных программ высшего образования в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог основного общего образования»))» используется оценочный лист:

Показатели	№	Критерии	Баллы
------------	---	----------	-------

Цель и новизна	1.	Четкая формулировка цели проекта и соответствие полученным результатам	0-10
	2.	Присутствуют новые идеи или идеи по оптимизации осуществления образовательной программы для повышения качества подготовки педагогов в условиях сетевого взаимодействия	0-10
Креативность и реалистичность	3.	Наличие творческого подхода и оригинальных предложений при выполнении проекта	0-10
	4.	Согласованность целевых установок с возможностью реализации в конкретных условиях (Прикладной характер)	0-10
Ресурсы	5.	Адекватная оценка возможностей и ресурсов для реализации образовательной программы	0-10
Суммарный балл:			0-50

Методические указания по изучению разделов (тем)

Использование деятельностного подхода и организация работы в форме учебного проектирования направлено на активизацию творческого потенциала, обмена опытом и идеями по совершенствованию разработки и реализации ОПОП в соответствии задачами модернизации педагогического образования.

Формат учебной проектирования позволяет проблематизировать осваиваемое содержание технологии проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями профессионального стандарта, определить в совместной деятельности основные требования к разработке методических рекомендаций по внедрению основных профессиональных образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования», направленных на сопровождение проектирования и на реализацию учебных модулей ОПОП в рамках выполнения проектов по модернизации педагогического образования.

Программа состоит из 9 разделов: 1,2 – дистанционные, 3-9 – очные аудиторные (или практические).

Заочный курс самостоятельной работы проходит дистанционно (20 часов). Слушателю необходимо самостоятельно обучиться на предлагаемых теоретических материалах, ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания по модулю.

В лекциях 3-8 разделов излагается теоретический материал, сопровождаемый примерами, практическими рекомендациями, вопросами и заданиями для самостоятельной работы, и ссылками на дополнительные источники информации. Вопросы и задания для самостоятельной работы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание

слушателей на наиболее важных положениях каждой лекции. Поэтому, для лучшего усвоения учебного материала, необходимо выполнить и предлагаемые в конце лекции задания.

Все учебные материалы содержат теоретический блок, в котором раскрываются основные подходы к рассматриваемой проблеме, практическую часть, в которой даны примеры, рекомендации по применению полученных знаний в деятельности педагога, а также вопросы и задания для самостоятельной работы и ссылки на дополнительные источники информации.

Требования к выполнению практических заданий и итоговой работе.

Практические задания предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний, приобретенных слушателями в процессе обучения, и практических навыков, сформированных данным курсом. Кроме этого, практические задания носят ещё и обучающий характер, т.к. помогают выделить ключевые моменты, систематизировать и обобщить учебный материал. Все задания соответствуют материалу лекций, для их выполнения не требуется использования дополнительной литературы.

При выполнении практических заданий и итоговой работы слушатели должны продемонстрировать знание лекционного материала (при ответах на вопросы теоретического содержания) и умение применять его на практике (при выполнении практических заданий).

Материалы, не соответствующие практическим заданиям, не принимаются.

Все работы оцениваются по системе «зачет/незачет». Критерии оценки сформулированы в каждой работе.

Слушателям, получившим «незачет», предоставляется возможность выполнить одну повторную работу. Проверка работ производится авторами курсов или их ассистентами.

Итоговая работа. Итоговая работа (проект) выполняется слушателем в обязательном порядке. Итоговая работа, как правило, представляет собой обобщение материалов по всему курсу.

Ссылки на источники информационного сопровождения (учебная литература)

<http://минобрнауки.рф/> - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://fgosvo.ru/> - портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

<http://педагогическоеобразование.рф/> - портал комплексного проекта модернизации педагогического образования (первый этап)

<http://профстандартпедагога.рф/> - портал о внедрении стандарта профессиональной деятельности педагога

<http://edu.crowdexpert.ru/> - интернет-ресурс, предназначенный для организации общественной экспертизы нормативных документов в области образования

<http://psyedu.ru/> - электронный журнал «Психологическая наука и образование»

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец 28 мая 2014 г. N 3241п-П8) / <http://педагогическоеобразование.рф/documents/show/48>

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н) / rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129...pedagog.doc

<http://педагогическоеобразование.рф/news/show/44> - тематический выпуск журнала «Психологическая наука и образование» (№ 3, 2014), посвященный проблеме модернизации педагогического образования в России

<http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n5/index.shtml> - журнал «Психологическая наука и образование» №5-2015, «Модернизация педагогического образования в Российской Федерации (второй тематический выпуск)»

Учебно-методические материалы для изучения

Учебно-методические материалы к программе повышения квалификации, ориентированной на педагогических работников и специалистов учебно-методических служб вузов, осуществляющих подготовку педагогов основного общего образования, представлены в электронном виде на портале edu.kfu.ru в следующем составе:

Комплексная программа

1. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования:

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО 3+)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата),
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Проекты Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО 3++)

6. Проект Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат),
7. Проект Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура),
8. Макет примерной основной образовательной программы (ПООП).

Профессиональные стандарты педагогических работников

9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Презентационные материалы

10. Презентация: *Калимуллин А.М.* «Вариативные модели подготовки учителя XXI века»,
11. Презентация: *Валеева Р.А.* «Сравнительный анализ модернизации педагогического образования в России и за рубежом»
12. Презентация: *Ахтариева Р.Ф.* «Проектирование содержания ОПОП по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования» с учетом требований обновленного ФГОС»,
13. Презентация: *Голованова И.И.* «Проектирование ОПОП по уровню образования магистратура (профиль «Педагог основного общего образования») с учетом требований обновленного ФГОС и профессионального стандарта педагога»,
14. Презентация: *Валеева Р.А.* «Проектирование ОПОП по уровню образования аспирантура (профиль «Педагог основного общего образования») с учетом требований обновленного ФГОС и профессионального стандарта педагога»,

15. Презентация: *Виноградов В.Л.* «Конструирование образовательных модулей подготовки бакалавров с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования» на основе комплекса учебно-профессиональных задач»,

16. Презентация: *Асафова Е.В.* «Компетентностный подход при подготовке педагога основного общего образования в разработке и апробации модуля «Взаимодействие участников образовательных отношений» магистратуры»,

17. Презентация: *Калацкая Н.Н.* «Компетентностный подход в проектировании и реализации модуля «Аспирантский научный семинар»,

18. Презентация: *Панфилов А.Н.* «Разработка и реализация системы подготовки учителя-предметника (по уровню образования бакалавриат) в сетевом взаимодействии «вуз-школа»,

19. Презентация: *Баклашова Т.А.* «Проектирование и апробация программы практики магистрантов в условиях школьно-университетского партнерства»,

20. Презентация: *Калацкая Н.Н.* «Проектирование и апробация программы практики аспирантов в сетевом взаимодействии «вуз-школа»,

21. Презентация: *Чиркина С.Е.* «Учебно-методическое обеспечение ОПОП по уровням образования с профилем «Педагог основного общего образования»,

22. Презентация: *Сахиева Р.Г.* «Разработка фонда оценочных средств как необходимое условие реализации ОПОП при подготовке педагога основного общего образования»,

23. Презентация: *Сибгатуллина Т.В.* «Методика аттестации выпускников образовательных программ по подготовке педагога основного общего образования»,

24. Презентация: *Гарнаева Г.И.* «Разработка онлайн-курса в рамках комплексного проекта по модернизации педагогического образования (физики)».

25. Презентация: Обобщенная компетентностная модель выпускника по УГСН «Образование и педагогические науки» с учетом уровней образования, основанная на деятельностном подходе, соответствующая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессиональных стандартов педагогических работников, а также с учетом возможности введения единой аспирантуры по УГСН «Образование и педагогические науки»,

Материалы лекций и практических занятий

26. Баклашова Т. А., Закирова В. Г. Особенности проектирования программы производственной практики: контекст педагогической магистратуры // Казанский педагогический журнал. – 2016. – С. 82-84. <http://kpj.ippporao.ru/archive/2016/6.pdf#page=82>

27. Болотов В.А., Рубцов В.В., Фрумин И.Д., Марголис А.А., Каспржак А.Г., Сафронова М.А., Калашников С.П. Информационно-аналитические материалы по итогам первого этапа проекта «Модернизация педагогического образования» // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 5. С. 13–28. doi:10.17759/pse.2015200503.

28. Григорьев С. Г., Подболотова М. И., Федосеева З. Р. Модель углубленной профессионально-ориентированной практики магистрантов в условиях сетевого взаимодействия по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель среднего общего образования) //Psychological Science & Education. – 2015. – Т. 20. – №. 5. http://psyjournals.ru/files/78923/pno_2015_5_grigoriev.pdf

29. Гуружапов В.А., Марголис А.А. Проектирование модели практико-ориентированной подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 3. С. 143–159.

30. Каспржак А.Г., Калашников С.П. Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 3. С. 87–104 [Электронный ресурс] // psyjournals.ru. URL:<http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n3/71580.shtml>

31. Марголис А. А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. – №. 3. – С. 105-126. https://elibrary.ru/download/elibrary_22413090_86140420.pdf

32. Марголис А.А. Модели подготовки педагогов в рамках программ прикладного бакалавриата и педагогической магистратуры // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 5. С. 45–64. doi:10.17759/pse.2015200505 [Электронный ресурс] // psyjournals.ru. URL:<http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n5/margolis.shtml>

33. Марголис А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 41-57.

34. Марголис А.А., Сафронова М.А., Панфилова А.С., Шишлянникова Л. М. Апробация инструментария оценки сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20.

№ 5. С. 77–92. doi:10.17759/pse.2015200507 [Электронный ресурс] // psyjournals.ru.
URL:http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n5/margolis_safronova.shtml

35. Поручение Президента России по вопросам повышения качества высшего образования Пр-1148, п.2 от 22 мая 2014. [Электронный ресурс].
URL:<http://www.kremlin.ru/assignments/21112>

36. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты. Банк Документов. URL:<http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>

37. Ямбург Е.Ш. Внедрение профессионального стандарта педагога: необходимость второго шага // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 2. С. 35–43. doi:10.17759/pse.2016210205 [Электронный ресурс] // psyjournals.ru.
URL:<http://psyjournals.ru/psyedu/2016/n2/yamburg.shtml>

38. Harris D. N., Sass T. R. Teacher training, teacher quality and student achievement //Journal of public economics. – 2011. – Т. 95. – №. 7. – С. 798-812.
<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED509656.pdf>

39. Hobson A. J. et al. Mentoring beginning teachers: What we know and what we don't //Teaching and teacher education. – 2009. – Т. 25. – №. 1. – С. 207-216.
<http://happenings.hanshelgesen.sd62.bc.ca/wp-content/blogs.dir/92/files/2014/10/mentoring-beg-teachers-journal.pdf>

40. Roeser R. W. et al. Mindfulness training and teachers' professional development: An emerging area of research and practice //Child Development Perspectives. – 2012. – Т. 6. – №. 2. –С.167-173.
https://www.pdx.edu/sites/www.pdx.edu.psy/files/Roeser,%20Skinner,%20Beers,%20&%20Jennings_Mindfulness_CDP_2012_Proofs.pdf

Задания для самостоятельной работы и самоконтроля знаний

Раздел 1. Основные направления модернизации программ подготовки педагогических кадров

Вопросы для самоконтроля по теме **1.1.** «Трансформационные процессы в педагогическом образовании. Вариативные модели подготовки педагога (на примере Казанского федерального университета)»

1. Выделите стадии трансформации, связанные с модернизацией педагогического образования в России в целом и поиском решения проблем, обусловленных интеграцией педагогического образования в классический университет.

2. В чем состоят причины проблем интеграции педагогического образования в классический университет

3. Каковы пути решения проблем повышения качества педагогического образования.

Вопросы для самоконтроля по **теме 1.2.** «Деятельностный подход как основа подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога»:

1. Что такое деятельностный подход в подготовке педагогов?

2. Какие требования к педагогической деятельности предъявляет ФГОС общего образования?

3. В чем состоят требования профессионального стандарта педагога к модернизации педагогического образования?

Вопросы для самоконтроля по **теме 1.3.** «Приоритет образовательных результатов при внедрении новых ФГОС высшего образования».

1. Каким образом определяются образовательные результаты по освоению программ подготовки учителя?

2. Как введение профессионального стандарта педагога влияет на оценку образовательных результатов.

3. Каким образом формируется индивидуальный профиль сформированности профессиональных компетенций у студентов по проверяемым трудовым действиям

Теоретическое задание по **Разделу 1 «Основные направления модернизации программ подготовки педагогических кадров»:**

Эссе «Особенности реализации компетентностного подхода при подготовке современного педагога»

Обоснуйте в эссе реализацию компетентностного подхода при апробации одного из Модулей программы подготовки педагога по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования»

(в произвольной форме, не более 2 стр.)

Раздел 2. Модульные сетевые образовательные программы в подготовке педагога основного общего образования

Вопросы для самоконтроля **по теме 2.1.** «Разработка модулей при проектировании образовательных программ подготовки педагога основного общего образования на основе компетентностного подхода»

1. В чем состоят основные особенности реализации модульного принципа при проектировании программ подготовки педагогов?
2. В чем отличия в содержании общепрофессиональных и профессиональных модулей программ при подготовке педагога ООО?
3. Как при проектировании модулей ОПОП следует добиваться соответствия предлагаемых инструментов оценки образовательных результатов и развития способности к выполнению реальных профессиональных задач?

Вопросы для самоконтроля **по теме 2.2.** «Основные профессиональные образовательные программы подготовки педагога основного общего образования. Модель непрерывного педагогического образования».

1. В чем состоит принцип последовательности реализации модели непрерывного педагогического образования?
2. Что является входным требованием при переходе с одного уровня образования на другой или при смене профиля подготовки?
3. Какой модуль в ОПОП является необходимым для смены профиля подготовки в условиях НПО?

Вопросы для самоконтроля **по теме 2.3.** «Сетевое взаимодействие при реализации модулей программ подготовки педагога основного общего образования».

1. Перечислите цели сетевого партнерства при реализации модулей программ педагогического образования.
2. Какие модели сетевого взаимодействия были реализованы при апробации модулей ОПОП подготовки педагога ООО?
3. Назовите распространенные формы сетевого взаимодействия «вуз-школа» при реализации программ подготовки педагога ООО. Какие из них Вы считаете наиболее эффективными?

Практическое задание 1 по разделу 2

Спроектируйте аннотацию модуля ОПОП подготовки педагога ООО в соответствии с реализуемым Вами образовательным уровнем (бакалавриат, магистратура или аспирантура) и разработайте тестовые задания (10 заданий) и 1 кейс по этому модулю.

Практическое задание 2 по разделу 2

Определить основные различия в трудовых функциях и трудовых действиях при подготовке педагога ООО по образовательным уровням (бакалавриат, магистратура, аспирантура). Результаты сравнения представьте в виде таблицы.

Практическое задание 3 по разделу 2

Сформулируйте требования к отбору общеобразовательных организаций в качестве сетевых партнеров по реализации программ педагогического образования.

Все задания выполняются письменно, общий объем текста для задания 1 не более 5 стр., для заданий 2 и 3 – не более 2 стр.

Раздел 3. Проектирование и реализация основных профессиональных образовательных программ подготовки педагога основного общего образования

Вопросы для самоконтроля по **теме 3.1** Обобщающий семинар. «Вариативные модели подготовки учителя XXI века. Сравнительный анализ модернизации педагогического образования в России и за рубежом».

1. Что в реалиях современных процессов модернизации педагогического образования является приоритетным в подготовке учителя XXI века?
2. Какие модели подготовки учителя являются наиболее востребованными? Обоснуйте свое мнение.
3. Что общего наблюдается в подготовке учителя в России и за рубежом в настоящее время?

Вопросы для самоконтроля по **теме 3.2.** «Проектирование содержания ОПОП по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования» с учетом требований обновленного ФГОС»

1. Каковы проблема педагогической науки и практики по разработки содержания основной профессиональной образовательной программы подготовки учителя-бакалавра?
2. Сформулируйте свою позицию по вопросу оптимальности соотношения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в содержании теории и практики педагогического образования.
3. Как учитывается обновление ФГОС педагогического образования при проектировании ОПОП?

Вопросы для самоконтроля по **теме 3.3.** «Проектирование ОПОП по уровню образования магистратура (профиль «Педагог основного общего образования») с учетом требований обновленного ФГОС и профессионального стандарта педагога»

1. В чем особенности построения программы подготовки магистра по профилю «Педагог основного общего образования» основанной на компетентностном подходе.

2. Каким образом происходит взаимосвязь содержания разделов модуля, заданий для практики и научно-исследовательской работы магистрантов?

3. Должно ли развитие дополнительных компетенций магистров предусматриваться во всех модулях ОПОП? Обоснуйте свое мнение.

Вопросы для самоконтроля по теме **3.4. «Проектирование ОПОП по уровню образования аспирантура (профиль «Педагог основного общего образования») с учетом требований обновленного ФГОС и профессионального стандарта педагога»**

1. Что является основой проектирования ОПОП по уровню образования аспирантура?

2. В чем состоит специфика компетентностной модели выпускника педагогической аспирантуры?

3. Назовите принципы отбора содержания образования в педагогической аспирантуре.

Раздел 4. Разработка и реализация модулей базовой и вариативной частей ОПОП подготовки педагога основного общего образования

Вопросы для самоконтроля по теме 4.1. «Конструирование образовательных модулей подготовки бакалавров с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования» на основе комплекса учебно-профессиональных задач»

1. В чем заключается принципиальное отличие модульного и дисциплинарного подходов к подготовке учителя?

2. Как связаны содержание образовательного модуля и содержание профессиональной деятельности учителя?

3. Что такое «учебно-профессиональная задача»? - сформулируйте такую задачу относительно ОПК учителя.

4. Как связаны учебно-профессиональные задачи с трудовыми действиями учителя (по профессиональному стандарту учителя)?

5. Назовите основные риски конструирования образовательных модулей на основе учебно-профессиональных задач.

Вопросы для самоконтроля по теме **4.2. «Компетентностный подход при подготовке педагога основного общего образования в разработке и апробации модуля «Взаимодействие участников образовательных отношений» магистратуры»**

1. Соответствует ли, на Ваш взгляд, итоговое событие по модулю «Взаимодействие участников образовательных отношений» достижению цели и отражает образовательный результат?

2. Являются ли предлагаемые разделы модуля достаточными для развития заявленной компетенции?

3. Какие сложности сетевого взаимодействия возникали при реализации итогового события?

Вопросы для самоконтроля по **теме 4.3. «Компетентностный подход в проектировании и реализации модуля "Аспирантский научный семинар"»**

1. Каковы цели и задачи модуля "Аспирантский научный семинар"?

2. Какие формы обучения можно использовать в рамках реализации данной дисциплины?

3. Какие методы обучения можно использовать в рамках реализации данной дисциплины?

4. Контрольно- измерительные материалы, используемые в рамках модуля "Аспирантский научный семинар".

Раздел 5. Сетевое взаимодействие образовательных организаций высшего и основного образования при реализации программы подготовки педагога основной школы

Вопросы для самоконтроля по **теме 5.1. «Разработка и реализация системы подготовки учителя-предметника (по уровню образования бакалавриат) в сетевом взаимодействии «вуз-школа»**

1. Проблема практико-ориентированной подготовки учителя в мире.

2. Нормативная основа сетевого взаимодействия вуз-школа.

3. Каковы организационные аспекты сетевого взаимодействия вуз – школа?

4. Распределение функций (матрицы взаимодействия) ООВО и ОООВО

5. Сетевое учебное событие, как дидактическая единица сетевого взаимодействия.

Вопросы для самоконтроля по **теме 5.2. «Проектирование и апробация программы практики магистрантов в условиях школьно-университетского партнерства»**

1. Дайте характеристику приоритетам развития практической подготовки в педагогической магистратуре, дифференцируйте их от приоритетов бакалавриата.

2. Каковы особенности проектирования и апробации практик в педагогической магистратуре в условиях школьно-университетского партнерства (российский, зарубежный контекст)?

3. Сопоставьте распределенную и концентрированную педагогические практики, обоснуйте возможные причины их высокой (или низкой) эффективности в отношении достижения образовательных результатов.

4. Каковы пути повышения эффективности взаимодействия школ, университетов, местных органов народного образования при организации практической подготовки магистрантов-педагогов?

5. Какие из новых форм оценивания результатов практической подготовки в педагогической магистратуре, на ваш взгляд, наилучшим образом позволяют сопрягать учебный процесс в вузе и образовательный контекст современной школы?

Вопросы для самоконтроля по **теме 5.3. «Проектирование и апробация программы практики аспирантов в сетевом взаимодействии «вуз-школа».**

1. Концептуальные основы проектирования и апробации программы практики аспирантов.

2. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.

3. Перечислите основные виды самостоятельной работы аспирантов, которые можно использовать в ходе практики.

4. Предложите показатели и критерии оценки различных видов работ аспиранта, реализуемых на практике.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение ОПОП по уровням образования с профилем «Педагог основного общего образования»

Вопросы для самоконтроля по **теме 6.1. «Требования к специальным образовательным условиям реализации модульных основных профессиональных образовательных программ»**

1. Назовите основные типовые нормативно – правовые акты, проекты приказов Минобрнауки России по УГСН «Образование и педагогические науки» по уровням образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования».

2. Назовите основные типовые нормативно – правовые акты, проекты приказов Минобрнауки России по УГСН «Образование и педагогические науки» по уровням образования магистратура с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования».

3. Назовите основные типовые нормативно – правовые акты, проекты приказов Минобрнауки России по УГСН «Образование и педагогические науки» по уровням образования аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования».

Вопросы для самоконтроля по **теме 6.2. «Ресурсное обеспечение реализации образовательных программ»**

1. Приведите примеры 3-4 основных требований, предъявляемых к образовательным учреждениям высшего образования как партнерам по сетевому взаимодействию.

2. Какие организации могут быть еще партнерами по сетевому взаимодействию?

3. Приведите примеры 3-4 основных требований, предъявляемых к образовательным организациям основного общего образования в условиях реализации модульных основных профессиональных образовательных программ.

Вопросы для самоконтроля по **теме 6.3. «Учебно-методические, информационные, материально-технические условия обеспечения ОПОП»**

1. Какие установлены конкретные значения доли работников общеобразовательных организаций, привлекаемых к реализации ОПОП бакалавриата вуза в зависимости от профиля (направленности программы), их квалификация в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, позволяющая им эффективно участвовать в реализации ОПОП

2. Назовите несколько рекомендаций к применению образовательных технологий.

3. В чем состоят особенности включения в учебный процесс электронного обучения и использования дистанционного образования, онлайн-курсов, в том числе массовых открытых онлайн-курсов (МООК).

Раздел 7. Разработка фонда оценочных средств в контексте реализации компетентностного подхода к подготовке педагога основного общего образования

Вопросы для самоконтроля по **теме 7.1. «Разработка фонда оценочных средств как необходимое условие реализации ОПОП при подготовке педагога основного общего образования»**

1. В чем сущность компетентностного подхода в контексте формирования новой системы оценочных средств?

2. Раскройте следующие понятия: образовательные результаты, компетенция, компетентность.

3. Что мы понимаем под фондом оценочных средств и каковы цели его формирования?

4. Каковы основные принципы разработки фонда оценочных средств?

Задания для практической работы в группах:

1. Выберите общепрофессиональную компетенцию/общепрофессиональные компетенции для проектирования модуля и разработки фонда оценочных средств к нему.

2. Сформулируйте название, цель и задачи (3 шт.) модуля, направленного на формирование общепрофессиональной компетенции/общепрофессиональных компетенций.

3. Представьте образовательные результаты модуля (см.таблицу «ОПК и образовательные результаты»).

4. Сформулируйте учебно-профессиональную задачу модуля.

5. Опишите структурные компоненты модуля (учебно-ознакомительная практика, теоретический компонент, практика, научно-исследовательская работа студентов, рефлексивный компонент).

6. Разработайте фонд оценочных средств по модулю (тестовые задания (20), кейсы (3), описание итогового События 1 (1) по модулю).

7. Представьте критерии оценивания каждого вида фонда оценочных средств.

8. Представьте основную (5) и дополнительную литературу по модулю (7).

Примечание: перед выполнением заданий изучите рекомендованную литературу по модулю и материалы, представленные на портале edu.kpfu.ru в файловой папке «Материалы для практических заданий темы 7.1».

Вопросы для самоконтроля по **теме 7.2. «Методика аттестации выпускников образовательных программ по подготовке педагога основного общего образования»**

1. Что такое добровольная сертификация выпускников педагогических специальностей и какова ее роль в системе аттестации выпускников образовательных программ?

2. Какова цель и задачи сертификации выпускников педагогических специальностей?

3. Каковы критерии оценки качества образовательных результатов в рамках сертификации выпускников педагогических специальностей?

4. В чем заключаются основные риски и проблемы организации независимой оценки результатов профессионального образования педагогов?

Раздел 8. Онлайн-курсы (МООК) по профессионально-ориентированным модулям (бч практики)

Тема 8.1. Разработка онлайн-курса в рамках комплексного проекта по модернизации педагогического образования (физики)

Практическое задание по теме 8.1. «Разработка онлайн-курса в рамках комплексного проекта по модернизации педагогического образования»

Разработайте задание для освоения профессиональной и дополнительной компетенции для онлайн-курса и оценочное средство к нему.

Тема 8.2. Рефлексивный семинар

Круглый стол для участников курсов по проблеме «Итоги апробации модулей ОПОП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль педагог основного общего образования по уровням бакалавриат, магистратура, аспирантура.

В ходе проведения круглого стола будут обсуждаться вопросы проектирования и итоги апробации основных профессиональных образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования» по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки» (а именно, проектирование и реализация технологических компонентов модульных образовательных программ, включающих разработку методических рекомендаций по внедрению основных профессиональных образовательных программ, разработку средств оценки сформированности профессиональных компетенций и особенности разработки онлайн-курсов) в логике модернизации подходов к обучению студентов и формированию у них общепрофессиональных и профессиональных компетенций с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов.

Методические рекомендации по освоению программы повышения квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб вузов, осуществляющих подготовку педагогов основного общего образования

Успешное освоение Программы повышения квалификации педагогических работников и специалистов учебно-методических служб вузов, осуществляющих подготовку педагогов основного общего образования, предполагает сочетание разных форм работы преподавателей и слушателей.

Для развития у слушателей компетенций по проектированию и реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по уровням образования бакалавриат, магистратура и аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог основного общего образования» в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) и основными положениями программы модернизации педагогического образования необходимо использовать:

- формат электронного обучения, в рамках которого слушатели должны активно освоить необходимый теоретический материал и выполнить теоретические и практические задания,
- экспертно-лекционный формат представления материала Программы, посредством которого обучающиеся вовлекаются в процесс аналитической оценки содержания основополагающих документов, определяющих направления и задачи модернизации

российского педагогического образования, а также моделей и конструкций, формирующих новую систему подготовки кадров в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».

Для формирования у слушателей комплекса умений, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности педагогических работников и специалистов учебно-методических служб вузов и реализации мероприятий комплексного проекта модернизации педагогического образования (в том числе применения конструкций и моделей, разрабатываемых в рамках проекта), развития компетенций по формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся посредством проектирования основных профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов, в рамках освоения Программы должна быть организована практическая (проектная) работа. Она включает серию практических занятий по освоению новых подходов к проектированию

Посредством группового проектного обучения должны быть освоены технологии проектирования методических рекомендаций по внедрению основных профессиональных образовательных программ на основе модульного принципа их построения, с учетом деятельностного подхода, возможностей их реализации с использованием сетевой формы.

Итоговая работа, завершающая программу, представляет собой групповой проект, взаимную экспертизу группами разработанных материалов и публичную защиту проекта с участием экспертов в лице представителей организации Исполнителя и вузов-партнеров «Проекта» в области модернизации педагогического образования.