

Интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся как фактор эффективной реализации ФГОС

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Задачей учителя становится создание единого образовательного пространства, когда внеурочная деятельность продолжает, углубляет и позволяет в большей степени дифференцировать процесс обучения благодаря разнообразию форм и методов, возможности создать небольшие группы учащихся и максимально индивидуализировать учебную деятельность. Идея заключается в том, чтобы сделать внеурочную деятельность продолжением урочной, восполняя недостаток возможностей учителя, ограниченного рамками программного материала и 45 минутами учебного времени, за счет использования новых и уже известных форм внеучебной деятельности. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Отсюда коммуникативный системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы являются ведущими при обучении иностранным языкам, реализация которых на практике позволяет достичь основной цели обучения.

В качестве базовой для реализации внеурочной деятельности может быть использована следующая **организационная модель**, которая, исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, включает следующие компоненты:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (школьные научные общества, научные исследования и т.д.);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. В ФГОС начального и основного общего образования выделены следующие основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Формы внеурочной деятельности не претерпели каких-либо кардинальных изменений, это: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. Задача в том, чтобы наполнить их новым

содержанием, четко определив цели, ведущие к ожидаемым результатам. В настоящее время уже практически никто не оспаривает тот факт, что иностранный язык, наряду с обучением общению и повышением уровня общей и профессиональной культуры, имеет значительное воспитательное значение. В современных условиях – это готовность содействовать налаживанию межкультурных связей, представлять свою страну при межкультурных интеракциях, относиться с уважением к духовным ценностям других культур. То есть, при формировании коммуникативной компетенции необходимо воспитывать коммуникативно активную личность, способную обеспечить адекватное межкультурное общение, что отвечает задачам, стоящим перед современной школой. Обучение иноязычному общению на уроках иностранного языка способствует формированию у учащихся коммуникабельности, речевого такта, непредвзятости во мнениях и оценках, готовности к совместной деятельности с людьми различных взглядов независимо от их этнической, расовой и социальной принадлежности и вероисповеданий, толерантной личности. Внеурочные воспитательные мероприятия традиционно, продолжая учебную деятельность, преследуют цель повышения интереса к изучению иностранного языка, углублению и совершенствованию знаний и умений, полученных на школьных уроках.

В связи с новыми задачами, стоящими перед школой, повышается значимость внеурочной деятельности, работающей на конечный результат, знакомящей с культурой страны изучаемого языка, ее историей и традициями. Иными словами, она содействует воспитанию школьников в контексте диалога культур. Так, например, коммуникативная иноязычная компетенция предполагает формирование социокультурного компонента, то есть усвоение фоновых знаний и умение адекватно вербально и невербально оформлять своё речевое намерение, используя лингвистические и паралингвистические средства коммуникации в соответствии с нормами и традициями изучаемого языка. Данное умение также предполагает умение представить собственную культуру иноязычными средствами. Таким образом, мы устраняем препятствия, ведущие к сбою коммуникации, и готовим учащихся к сотрудничеству и взаимодействию с представителями других культур в нашей многонациональной стране и с зарубежными партнёрами.

Целью поликультурного воспитания является формирование человека, способного к эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего обостренным чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий, то есть способность к **коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности**. Именно толерантность выступает той нормой, которая позволяет обеспечить сохранение национальной, религиозной, личностной идентичности в условиях глобализации общественных процессов. Усвоение страноведческой информации на уроках иностранного языка получает своё продолжение в устных журналах, заочных экскурсиях, КВНах, организации традиционных праздников стран изучаемого языка. На подобных мероприятиях дети получают духовно-нравственное и общеинтеллектуальное развитие, учатся сотрудничать, растут творчески. Принципиальная новизна образовательных стандартов нового поколения заключается в том, что на первый план выходят проблемы, которые раньше лишь частично были включены в сферу ответственности школы и учителя. Впервые за последние 20 лет в качестве ключевых задач выступают задачи духовно-нравственного воспитания российских школьников: воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, представляющее собой систему воспитания базовых национальных ценностей. В этой связи процесс образования должен пониматься *не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций*, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как *процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей*. Соответственно,

образовательный процесс должен выступать в тесной взаимосвязи с воспитательным процессом, гармонично в него интегрироваться.

Так в соответствии с требованиями ФГОС ООО личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. («Требования к результатам освоения образовательных программ»).

Именно постановка и реализация воспитательных целей вызывают наибольшие опасения и сложности. Логично возникает вопрос: почему?

Прежде всего, это обусловлено следующими актуальными противоречиями, сложившимися в системе образования:

- между необходимостью достигать личностные результаты и отсутствием персонализированной оценки;

- между сущностным различием «обучения» и «образования» и фактическим игнорированием этого факта;

Обучение – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками, развития творческих способностей и нравственных этических взглядов.

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижением гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней.

- между острой необходимостью духовного развития учащихся и существующим перекосом в сторону учебных целей;
- между необходимостью достигать новые образовательные результаты и приверженностью к традиционной технологии.

Одним из путей решения проблем духовно-нравственного развития учащихся является уход от подхода учрежденческого (когда единственным и основным институтом образования является образовательное учреждение) к созданию *социализирующего пространства*, формирующего социальную инфраструктуру детства, интеграции усилий различных институтов.

Впервые ФГОС представлен как социальная конвенциональная норма, как общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. Как общественный договор ФГОС основан на принципе взаимного согласия между партнерами договора в формировании и реализации политики в области образования, что в свою очередь подразумевает взятие взаимных обязательств, их солидарной ответственности за результаты образования. Также данный статус ФГОС обеспечивает возможность его реализации в системе социально-педагогического партнерства, т.е. образовательное пространство как совокупность институтов социализации (образование, семья, конфессия, СМИ), определяющих духовно-нравственное развитие молодого поколения и динамичное развитие российского общества.

Проблемой патриотического воспитания и культуры межнациональных отношений занимались многие ученые и исследователи, в научной литературе она рассмотрена достаточно полно. Однако потенциал уроков иностранного языка и воспитания патриотизма, культуры межнациональных отношений не получил всестороннего рассмотрения, в связи с чем очень часто у учителей возникают трудности по реализации возможностей предмета «Иностранный язык» в этом вопросе. Это приводит к тому, что современный подросток в век высоких технологий обладает достаточно широким кругозором, однако его знания не носят систематизированного характера. Отмечается низкое качество знаний школьников по вопросам отечественной и зарубежной истории и культуры, слабая заинтересованность в происходящих в стране и во всем мире событиях, а также неумение проявить себя в практической деятельности на пользу государства и общества, концентрация на удовлетворении лишь личных интересов. Очень часто учащиеся испытывают затруднения в выборе способов поведения в той или иной ситуации межкультурного взаимодействия.

Возможные пути решения данных проблем:

- необходимо расширить знания учащихся по вопросам политики, права, экономики, культуры;
- научить школьников обращать внимание на происходящие в мире события, используя возможности СМИ, критически оценивать явления окружающего мира, разбираться в событиях внутри страны и во всем мире;
- создать условия для привития толерантного отношения к представителям различных культур, конфессий, формирования навыков межкультурной коммуникации;

- необходимо подвести учащихся к пониманию важности изучения иностранного языка как средства разрешения многих проблем межкультурного общения и повышения престижа и роли России в мире.

Соблюдение некоторых условий в воспитательном процессе позволяет решить эти задачи и повысить эффективность практической работы по воспитанию патриотизма и культуры межнациональных отношений в школе на уроках иностранного языка в школе.

Изменение объектной направленности на субъектно-субъектную основу с активным участие учащихся в формировании идейно-нравственной гражданской позиции обуславливает выдвижение следующих стратегий, направленных на повышение эффективности воспитательного процесса в рамках изучения предмета «Иностранный язык» в школе.

1. Важнейшим элементом формирования учащихся является *создание эмоциональной ситуации включения учащихся в сопереживание, в оценку происходящего:*

1. Работа с первоисточниками, с научной литературой помогает сформировать позицию на события и явления окружающей действительности. Необходимо разнообразить виды заданий, предоставлять каждому ученику возможность проявить себя, постепенно усложняя задания, создавать ситуации успеха.

2. Важна естественная реакция учащихся на происходящие события. Изучаемый в школе материал позволяет выделить яркие моменты, формирующие патриотические качества человека. Однако чрезмерная подчеркнутость значения информации у учащихся может вызвать негативную реакцию «отторжения».

3. Активная совместная работа с учителем, в процессе которой и учитель, и учащиеся формируют их позицию на события и явления жизни. Разнообразие видов заданий, системность, предоставление каждому учащемуся возможности проявить себя, использование похвалы в качестве стимулятора к действию повышение сложности работы призваны оказать влияние на результативность процесса воспитания.

Как было отмечено ранее, если раньше был представлен минимум содержания и требования к уровню подготовки, то теперь особое внимание следует уделить совокупности предметных, личностных и метапредметных, а также особое внимание уделить формированию и развитию умения учиться в течение всей жизни. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т.е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.). Изучение предмета «Иностранный язык» не может быть оторвано от остальной школьной программы. Необходимо использовать уже имеющиеся знания учащихся по предметам гуманитарного цикла: литературе, истории, регионоведения. В учебных программах этих дисциплин сконцентрирован социокультурный опыт человечества, образцы подлинной гражданственности, гуманизма, творческого мышления. Если в учебнике по иностранному языку встречаются отрывки из литературных произведений, то в процессе работы над этими текстами обязательно следует обсудить, какие общечеловеческие ценности затрагивает в них автор, существуют ли похожие проблемы в России, попросить учащихся выразить свое отношение к поступкам героев, вспомнить, какие русские авторы поднимали сходные проблемы. Если в учебнике такие тексты отсутствуют, то можно использовать возможности домашнего чтения. В этом случае сам учитель подбирает художественные тексты по данной тематике.

Целесообразно использовать следующие виды заданий: осознанное творческое чтение художественных произведений различных жанров, выразительное чтение, различные виды заучивания текстов наизусть ответы на вопросы, раскрывающие знание и

понимание тестов, анализ и интерпретация произведений, составление планов и написание отзывов, написание сочинений. Материал может быть зачитан как отрывок, прослушан в аудиозаписи, просмотрен на видеозаписи, изложен приглашенным на занятие гостем и т.д. Главное – правильно сделать акцент.

Воспитание патриотизма реализуется также через воспитательные приемы, используемые при работе с литературными произведениями: приведение примеров, использование сравнений, сопоставлений противопоставлений, разъяснений, разоблачений, анализа фактов и явлений. Учащиеся должны выразить личностное отношение, через которое выстраивается система их взглядов и убеждений, которая становится базой их принципов, мотивов поведения.

Курсы истории, регионоведения позволяют использовать знания учащимся использовать знания учащихся об исторических событиях, о правовых основах, о традициях и обычаях России (Татарстана) и за рубежом.

Изучение любой темы по иностранному языку позволяет включать такие задания, как:

- подготовить сообщение о выдающихся русских путешественниках, полководцах, героях, педагогах, музыкантах и т.п.;
- разработать маршрут и провести экскурсию по родному городу, району, школе для зарубежных гостей;
- составить рассказ о наиболее ярких событиях русской истории, культуры науки для зарубежного друга;
- организовать круглый стол с обсуждением традиций и обычаев разных стран с использованием государственной символики, костюмов, карт и др.

2. Компенсировать недостатки учебников, используемых на занятиях по иностранному языку.

В учебном процессе, как во внеурочной, так и в урочной деятельности учебник играет важную роль. Однако проведенный анализ многих широко используемых зарубежных УМК показал, что, несмотря на свою привлекательность, данные УМК обладают рядом недостатков, которые оказывают негативное влияние на воспитание российских школьников, так как развивают и обучают, но не воспитывают. Следовательно, для усовершенствования воспитательной работы по формированию чувства патриотизма и культуры межнациональных отношений, можно выделить следующие рекомендации:

- 1) насыщать и дополнять аутентичные учебники российскими реалиями:
 - включать страноведческий материал, показывающий роль и значение России на мировой арене;
 - разъяснять культурные, расовые, национальные отличия народов России и всего мира;
 - предлагать задания на сопоставление культурных отличий России и стран изучаемого языка в виде проектов, сочинений, сообщений. Для этого необходимо давать учащимся четкие инструкции по поиску информации, ее презентации, предлагать учащимся материалы, помогающие справиться с такого рода самостоятельным заданием;
 - в рамках любой изучаемой темы направлять внимание учащихся на российские проблемы, сравнивая их с зарубежными;
 - наполнять фактами о жизни сверстников в других странах, их увлечениях, школьной жизни, проблемах. Использовать предлагаемый аутентичный материал для освещения разных сторон жизни за рубежом с позитивной стороны.
- 2) Включать адаптированные отрывки литературных произведений англоязычных авторов в рамках домашнего чтения, в которых затрагиваются вопросы общечеловеческих ценностей, морально-нравственные проблемы, организовывать дискуссии и беседы, затрагивать аналогичные проблемы в произведениях отечественных писателей;

3) подбирать дополнительные задания и формулировать учебно-речевые ситуации для тренировки и формирования навыков межкультурного диалога.

3. Максимально эффективно использовать учебное время для достижения воспитательных целей.

Необходимо реализовывать комплексный подход к использованию методов, форм и средств воспитания во время учебной и внеурочной деятельности. Выбор способа воспитания на уроках иностранного языка осуществляется в соответствии с темой урока (мероприятия), он должен гармонично вписываться в целостную структуру образовательного процесса по иностранному языку, быть его составной частью. При этом необходимо обязательно учитывать ограниченное владение учащимися языковыми средствами при выборе метода воспитания.

Методы эмоционально-словесного воздействия в рамках развития иноязычной коммуникативной компетенции:

1. Метод этнической параллели, который заключается в том, что сравниваются факты из культурной жизни разных народов с целью выявления специфических особенностей и многообразия культур и ценностей.

2. Метод «от противного» применяется тогда, когда избираются факты полярно противоположных национальных традиций и норм, обнаруживается правомерность их существования в условиях страны.

3. Метод сравнительно-обобщающий состоит в том, что подбираются факты-проблемы, одинаково актуальные для людей разных культур и выявляется их общность, независимо от принадлежности к какому-либо этносу.

4. Аналитически-оценочный метод заключается в использовании речевых оборотов, касающихся этикета, что помогает ученикам лучше понять особенности национального поведения и взаимоотношений людей другого этноса, глубже проникнуть в атмосферу страны изучаемого языка и отечественную.

5. Метод ролевой игры позволяет отразить национальные формы взаимоотношений людей.

6. Метод гуманистического акцентирования применяется тогда, когда используется философский материал, посвященный теме человека. Ученикам предлагается материал, рассказывающий о роли человека в жизни общества, о его назначении, что позволяет глубже проникнуть в понятие «человек»

4. Использование СМИ.

Учителям необходимо увлекать, направлять подростков, подсказывать им полезные сайты, чтобы дети не тратили время впустую, а проводили бы его с максимальной пользой для своего интеллекта и развития. Для достижения воспитательных целей Интернету отводится значительная роль, он используется в качестве источника информации (тексты, записи, энциклопедии, словари, пресса) и в качестве средства коммуникации (чаты, электронная почта).

Чтобы активизировать использование ресурсов интернета на уроках иностранного языка и во внеурочное время можно давать учащимся задание подготовить политинформацию, конференцию, стенгазету и т.п.

Также необходимо учить детей пользоваться газетами и журналами, объяснить разницу между официальными источниками и «желтой» прессой, давать поручения прочитать отдельную статью и рассказать об этой новости в классе.

Телевидение также продолжает играть важную роль в жизни детей, однако качество каналов, телепередач оставляет желать лучшего. Поэтому следует обсуждать с детьми проблемы российского и зарубежного телевидения, выслушивать мнения учащихся о тех или иных программах, делать акценты на обучающих, развивающих, воспитывающих передачах и фильмах.

Адекватная реализация ведущих положений новой образовательной парадигмы призвана обеспечить воссоздание духовной личности, способной осуществлять

межкультурное общение. Однако, для того, чтобы получить «планируемый результат» его нужно выразить в идеальном виде все компоненты содержания образования, и, прежде всего, цели образования: Следовательно, все цели образования должны быть детализированы, исходя из интегративной цели обучения:

- Интегративная конечная, общая цель (overall educational goal);
- Цель ступени обучения;
- Цель конкретного года обучения;
- Цель цикла уроков;
- Цель урока,
- Цель упражнений.

Если сравнить с предыдущим стандартом, то в нем четко прописаны цели, детально определен минимум содержания и требования к выпускнику. Учителю необходимо ориентироваться не только на предметные результаты, но и уделить большое внимание личностным и метапредметным. А в процессе урока необходимо достигать не только учебных целей, но и более сложных, в соответствии с требованиями ФГОС.

Подводя итог всему вышесказанному, следует еще раз подчеркнуть, что в условиях модернизации иноязычного образования вся педагогическая деятельность учителя нацелена на достижение конкретных результатов, которые являются системообразующим фактором в рамках урочной и внеурочной работы. Однако в данном процессе личность учителя иностранного языка является решающим фактором в воспитательном воздействии на учащихся, обусловленного отсутствием аутентичной языковой среды, и учитель, по сути, становится основным источником информации о стране изучаемого языка, а также образцом речевого и неречевого поведения в естественных и моделируемых ситуациях общения. Отсюда необходимость непрерывного повышения коммуникативной компетенции учителя как организатора общения и значимость социокультурного компонента, обеспечивающего корректность вербального и невербального оформления речевого высказывания в ситуации иноязычного общения.

Литература:

1. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой «Enjoy English» - М.: «ВАКО», 2013.
2. Долгова Л.А. Межпредметные связи как средство мотивации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку. // ИЯШ. - 1998. - №6.
3. Зинченко, А.П. Игровая педагогика. - Тольятти, 2000.
4. Северова Н. Ю. Электронные учебные пособия. – Английский язык. – 1 сентября //№4, 2006
5. Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранных языков: учеб. пособие. - Москва: АСТ: Астрель, 2010.
6. Сысоев, П.В. Методика обучения иностранным языкам с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учеб. -мет. пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - Москва: Глосса-Пресс, Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.