

Специфика обучения иностранному языку в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС

1. Роль и место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в общеобразовательном процессе.
2. Специфика обучения иностранному языку в новом образовательном пространстве.

1. В новом образовательном стандарте предмет «Иностранный язык» является компонентом содержания предметной области «Филология». Все требования к модернизации образовательного процесса в целом имеют принципиальное значение для современного обучения иностранным языкам.

В своей работе учитель иностранного языка должен учитывать тот факт, что доминирующими тенденциями XXI века, определяющими пути модернизации российского образования, являются

- постоянно изменяющаяся структура рынка труда,
- доступность многообразной информации, быстрое изменение технологий,
- креативность и творчество - самый востребованный продукт образования, ведущий фактор экономического роста и национальной и личностной конкурентоспособности,
- ценность самоидентификации личности.

Следующие тенденции определяют ключевые эффекты, которые государство планирует получить от модернизации образования:

- консолидация общества в условиях роста его разнообразия;
- социальное выравнивание общества;
- формирование инновационной экономики, развитие человеческого потенциала;
- формирование российской гражданской идентичности личности;
- взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур;
- конкурентоспособность личности, общества и государства.

В Фундаментальном ядре содержания основного общего образования обучение предмету «Иностранный язык» определяется как приоритетное направление современного школьного образования.

В соответствии с реализацией требований ФГОС можно говорить и о смене образовательного вектора. В чем это заключается? Если в предшествующем стандарте процесс изучения иностранного языка представлен как процесс обучение иностранному языку, в котором цель формулируется как умение общаться, новый образовательный вектор смещает акценты в сторону процесса **иноязычного образования** (познание, развитие, воспитание, учение), в котором цель представлена как вклад в становление человека как индивидуального субъекта **диалога культур**. То есть иноязычная культура выступает как содержание иноязычного образования, так и средством иноязычного образования. В новом образовательном поле иноязычная культура рассматривается как часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (социокультурном), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном (социальном) аспектах.

Ведущими условиями реализации «диалога культур» являются следующие:

- **Необходимо знать определенную систему фактов иностранной культуры.**

Знать культуру – значит иметь опыт:

1. *восприятия* фактов культуры;
2. *осознания* их места в культуре;
3. *сопоставления* с фактами родной культуры;
4. *анализа* их ценности;
5. *включения* их в систему своих знаний;
6. *действия* соответственно новым знаниям.

- **Надо иметь опыт отношения к фактам культуры, как-то пережить их.**

Факт чужой культуры:

- а) может вызвать неприятие;
- б) может насторожить;
- в) его можно воспринять нейтрально, терпимо;
- г) можно принять к сведению;
- д) он может вызвать любопытство;
- е) может вызвать интерес;
- ж) может вызвать восхищение (восторг).

- **Надо уметь быть готовым:**

- а) видеть в чужом не только то, что нас отличает, а то, что нас объединяет;
- б) смотреть на события, людей, поступки и т.п. не со своей точки зрения, а с позиции чужой культуры;
- в) менять оценки (самооценки) в результате постижения чужой культуры, отказываться от стереотипов;
- г) интерпретировать чужие ценности;
- д) смотреть на известное по-новому, видеть в известном что-либо новое;
- е) сопереживать представителям другой культуры, понимать их чувства;
- ж) использовать познания чужой культуры для более глубокого познания своей;
- з) видеть этимологическую связь между фактом культуры и словом, обозначающим его.

Однако ответа на вопрос, как сформировать умение оформить коммуникативное намерение вербальными и невербальными средствами в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией и особенностями ментально-лингвального комплекса стран изучаемого иностранного языка вне языковой среды в плане технологии обучения иностранному языку, нет. Несмотря на всю актуальность вопроса об обучении иностранному языку в единстве его лингвистических и культурологических аспектов, авторы лингвокультурологических исследований сопоставительного плана обычно ограничиваются констатацией факта о необходимости межъязыкового анализа, который должен привести к формированию межкультурной компетенции, а также необходимости более четкой организации языкового материала. Важным моментом в преодолении этих проблем является глубокий анализ и выбор УМК, использование видео и аудиоматериалов, интерактивных комплексов, а также постоянное включение учащихся в различные ситуации общения.

Основная цель изучения иностранных языков в основной школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Общая цель преподавания иностранного языка как учебного предмета в контексте нового федерального государственного стандарта общего образования формулируется в тексте фундаментального ядра содержания общего образования.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Компонентами содержания обучения выступают следующие: 1) предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации); 2) коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности; 3) языковые знания и навыки; 4) социокультурные знания и навыки; 5) учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Соответственно, в современном мире цель в иноязычном образовании, с одной стороны, детерминирована ФГОС, с другой стороны детерминирует обучение предмету (определяет содержание и организацию урока).

2. Специфика предмета «Иностранный язык» заключается в том, что при обучении английскому языку важны не знания по предмету, а активизация готовности, способностей и личностные качества обучающегося, позволяющие ему самостоятельно осуществлять различные виды речемыслительной деятельности в условиях социального взаимодействия с представителями иных лингвоэтносоциумов и их культурой, иного языкового образа мира. Это становится возможным, если учащийся вынужден действовать не по предлагаемым ему учителем сценариям, а от собственного лица.

Отсюда возрастание значимости содержательных аспектов обучения по отношению к языковым, что предполагает:

- а) учет реальных интересов и потребностей учащихся конкретного возраста;
- б) развитие его эмоционально – оценочного отношения к содержанию обучения, а также самостоятельности и активности как в учебном, так и во вне учебном межкультурном взаимодействии;
- в) повышение мотивации учащегося к овладению чужой лингвокультурой за счет создания естественных мотивов общения с помощью нового языкового кода.

Таким образом, специфика целевых и содержательных аспектов обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы обусловлена тем, что в качестве центрального элемента методической модели выступает ученик как субъект учебного процесса и как субъект межкультурной коммуникации.

В соответствии с ФГОС нового поколения изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудио приложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе;
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (в том числе ИКТ-компетентности).

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения ставят задачу ориентации системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования. Выделяются:

- личностные результаты - это сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся – в частности, к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д;
- метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;
- предметные - выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов.

Системно-деятельностный подход, обеспечивающий гармоничный переход к построению стандартов нового поколения с ориентацией на итоговые результаты образования, является системообразующим компонентом конструкции новых стандартов. Стандарт образования фиксирует не само содержание образования, хотя с ним связано, а результаты образования, результаты деятельности и требования к этим результатам. При определении результатов необходимо учитывать психолого-возрастные, индивидуальные особенности развития личности ребёнка и присущие этим особенностям формы деятельности. В системно-деятельностном подходе категория «деятельности» занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. Любая деятельность, осуществляемая её субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат. Согласно современным взглядам, цель деятельности возникает у человека как образ предвидимого результата созидания. Деятельность — это всегда целеустремлённая система, система, нацеленная на результат. Результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь.

Как известно, иностранный язык – это деятельностный предмет. Необходимые речевые умения и навыки формируются в ходе речевой практики – иноязычного общения. Именно в речевой практике формируются коммуникативные умения и навыки, вырабатывается умение вступать в контакт и взаимодействовать с партнером в ходе решения коммуникативных задач и в проектной деятельности, которая давно вошла в практику преподавания иностранного языка: будь то проект школы будущего, создание кулинарной книги с национальными рецептами, разработка наиболее интересной экскурсии по родному городу или поиск способов создания приюта для бездомных животных.

Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Именно это создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Стандарты выделяют результаты, подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения основных образовательных программ, а именно:

- способность к решению учебно – практических задач на основании системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах,
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений;

- умения оценивать объекты окружающей действительности с определённых позиций;
- ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально – личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуально – психологические характеристики личности.

Важным вопросом в условиях реализации ФГОС нового поколения является проблема контроля результатов обучения учащихся, их продвижения к планируемым результатам. Эффективности решения данных вопросов способствует методически правильно составленная рабочая программа в соответствии с требованиями ФГОС. **Рабочая программа** разрабатывается учителем и отражает особенности преподавания учебного предмета в конкретном классе конкретного образовательного учреждения. Данный документ – это индивидуальный инструмент педагога, с помощью которого учитель определяет оптимальные и наиболее эффективные для получения результата, содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса.

При составлении рабочей программы учитываются следующие факторы: целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательного учреждения; состояние здоровья учащихся; уровень подготовки учащихся; степень их учебной мотивации; образовательные потребности семьи, ребенка; возможности педагога; состояние учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного учреждения и другие.

Рабочая программа формируется на основе примерной программы или авторской учебной программы по предмету и соответствующего ей учебно-методического комплекта и рассматривается одним из структурных подразделений образовательного учреждения: рабочей группой, экспертным советом, методическим объединением (советом), кафедрой и т.д., а затем может утверждаться руководителем образовательного учреждения.

В федеральных государственных стандартах начального и основного общего образования четко определена структура программ по учебным предметам.

Рабочая программа по учебному предмету должна включать:

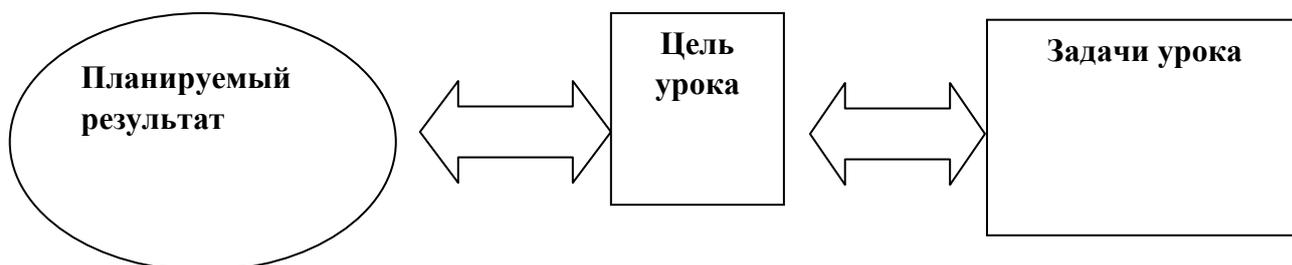
1. пояснительную записку;
2. общую характеристику учебного предмета, курса;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса;
5. содержание учебного предмета курса;
6. календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьника;
7. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Список литературы (основной и дополнительной) (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1,2).

Согласно концепции ФГОС ОО, «авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения».

Необходимо отметить, что значимой инновацией нового ФГОС является разработка **технологической карты** урока, которую можно рассматривать как современную форму педагогического взаимодействия педагога и обучающегося как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Примерная структура технологической карты включает в себя следующие компоненты: 1) детальное планирование каждого этапа деятельности; 2) максимально полное отражение последовательности всех осуществляемых действий и операций, приводящих к намеченному результату; 3) координация и синхронизация действий всех субъектов педагогической деятельности (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Общие подходы к формулированию цели и задач урока:	Требования к формулированию цели урока:
<p>Цель рассматривается как прогнозируемый результат урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> Цели педагога и учащихся на уроке взаимосвязаны; <p>Педагогическая цель прогнозирует изменения в личностных структурах, обучающихся;</p> <p>В задачах урока отражаются пути достижения цели.</p>	<p>Специфичность: отражает специфику предмета;</p> <p>Конкретность: включает ожидаемые к концу урока результаты (изменения в личностных структурах учащегося); открытие новых знаний, усвоение умений, развитие свойств, осознание ценностей и т.п.);</p> <p>Реалистичность: соответствует реальным возможностям (возраст, индивидуальные особенности обучающихся, численность класса, уровень подготовки, продолжительность урока, техническое обеспечение и т.п.);</p> <p>Диагностичность: наличие критериев, которые позволяют определить достижение цели.</p>

При формулировании цели урока необходимо ориентироваться на планируемый результат.



В этой связи целесообразно обратиться к примеру:

<i>Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</i>	<i>Научить (способствовать формированию умения) самостоятельно вести комбинированный диалог с использованием специальных и общих вопросов</i>	<i>Включить обучающихся в изучение материала по теме ... на личностно значимом уровне Подвести учащихся к пониманию необходимости использования специальных вопросов в речи Помочь обучающимся выявить и фиксировать неумение использовать специальные вопросы в речи Подвести обучающихся к постановке цели учебной деятельности, выбору способа и средств ее реализации</i>
--	---	---

В процессе конструирования технологической карты урока необходимо соблюдать технологию системно-деятельностного метода, который компонентами которого являются следующие этапы:

- 1) мотивация к учебной деятельности;
- 2) актуализация знаний и пробное учебное действие;
- 3) выявление места и причины затруднений;
- 4) построение проекта выхода из затруднения;
- 5) реализация проекта;
- 6) первичное закрепление с комментированием во внешней речи;
- 7) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8) включение в систему знаний и повторение;
- 9) рефлексия учебной деятельности на уроке.

Пример оформления этапа урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация к учебной деятельности	Приветствует учащихся, предлагает рассмотреть картинку и мотивирует учащихся к учебной деятельности рядом наводящих вопросов	Приветствуют учителя, рассматривают картинку, отвечают на вопросы учителя	Личностные: самоопределение и смыслообразование; Познавательные: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей

Таким образом, профессиональная деятельность учителя иностранного языка складывается преимущественно из трех основных этапов: проектирования учебной программы, организации учебного процесса и анализа его результатов, отражающих специфику обучения иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС. Составление рабочей программы, технологической карты урока являются ключевыми умениями педагога в обеспечении его готовности к работе в инновационной образовательной среде.

Литература:

1. Богатых, Н.А Тахохов, Б.А. Поликультурная компетентность – фактор развития толерантности студентов// Высшее образование. – 2008 . - №3. С.24-25.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - Москва: Академия, 2007.
3. Голубева С.П. Использование компьютерных презентаций на уроках английского языка. – Английский язык. - Первое сентября. – 2006. - №12. [Электронный ресурс]. URL:<http://archive.1september.ru/eng>
4. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков Стандарты второго поколения Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2009.

5. Дусавицкий, А. К. Урок в развивающем обучении: книга для учителя / А. К. Дусавицкий, Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева, З. И. Шилкунов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
6. Косачёва И., Косачёва Ю. Использование аутентичных видеокурсов в обучении английскому языку. – Английский язык. – 1 сентября //№3, 2006. [Электронный ресурс]. URL:<http://archive.1september.ru/eng>
7. Москалева И.С. Технология профессионально-направленного обучения в подготовке учителя иностранного языка. // Иностранные языки в школе. – 2007. -№ 7. – С. 78-82.
8. Мильруд Р.П. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // ИЯШ, 2002. №2. С. 11-21.
9. Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485>
10. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012. – 231 с. - (Стандарты второго поколения).
11. Оганджян Н.Л. Элементы коммуникативной методики обучения английскому языку в средней школе. – Английский язык. – 1 сентября //№6, 2005. [Электронный ресурс]. URL:<http://archive.1september.ru/eng>.
12. Сафонова В. П. Современный урок иностранного языка. - М.: Учитель, 2011.
13. Синагатуллин И. М. Новый миллениум: роль и место иностранного языка в поликультурном социуме // ИЯШ. 2002. №1. С. 32.
14. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. Акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. - (Стандарты второго поколения).
15. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учеб. пособие. - Москва: Икар, 2011