

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Общеуниверситетская кафедра физического воспитания и спорта

Методические рекомендации студентам по курсу



Название дисциплины (модуля): **Физическая культура**

Направление подготовки (специальность): для всех направлений и специальностей подготовки

Форма обучения: очное

Курс: первый

Казань 2016

Методические указания студентам

Методические указания студентам очной формы обучения представлены в виде:

- методических рекомендаций при работе над конспектом лекций вовремя проведения лекции;
- методических рекомендаций для выступления на семинаре;
- методических рекомендаций по изучению рекомендованной литературы.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекционный материал по дисциплине «Физическая культуры» подается в форме информационных и проблемных лекций.

В ходе лекционных занятий обучающийся может вести конспектирование учебного материала. Необходимо фиксировать внимание на категориях, формулировках, раскрывающих содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений, а так же о возникающих вопросах, которые, позднее, необходимо задать преподавателю.

Поскольку базовый лекционный курс по дисциплине «Физическая культура» находится в открытом доступе в ЭР ЭБ НБ КФУ, то конспект лекции может быть кратким, содержащим основные положения и положения, требующие дискуссии.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, интернет-ресурсах. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Дополнить свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Продумать и подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. При необходимости, обращаться за методической помощью к преподавателю.

Составить план своего выступления (оно должно быть конкретным). Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Вычленить дискуссионные моменты.

Студент, изучая материал, может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Методические рекомендации для выступления на семинаре

Выступление на семинаре проходит в форме выступления обучающихся с докладами по заданному материалу и проблемной дискуссии. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Выступление не должно сводиться к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста лекции), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям (конспект, лекция, первоисточник, наблюдения из современной жизни и т. д.)

Именно вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не

было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

Дискуссию на таком семинаре можно рассматривать как деятельность, которая, в отличие от спора, не разъединяет, а соединяет. Её цель – достижение максимально возможной в данных условиях степени согласия ее участников по обсуждаемой проблеме. Итог дискуссии должен не сводиться к сумме высказанных точек зрения, а выражаться в более или менее объективном суждении, которое поддерживается всеми участниками дискуссии или их большинством. Одной из важнейших характеристик дискуссии (в данном случае на семинаре) является ее аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

В дискуссионном семинаре можно выделить следующие этапы:

- I. Подготовка к дискуссии. Определение темы (предмета) обсуждения, цели, которую преследуют его участники и т.д.
- II. Проведение дискуссии. Выступления участников, прения.
- III. Подведение итогов.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит его итоги.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института (КФУ) учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины (в частности, для саморазвития в сфере физической культуры и спорта).

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Подготовка реферативных работ по дисциплине «Физическая культура» не предусмотрена учебной программой.