

Рабочая программа по учебному предмету «Теория и методика воспитания и обучения праву»

Пояснительная записка.

Курс теории и методики воспитания и обучения праву является составной частью системы педагогического образования, и его программа выстроена с учетом достижений современной педагогической науки.

Главная **цель** настоящего учебного курса состоит в предметном ознакомлении студентов, получивших к началу его изучения достаточно обширные и глубокие педагогико-правового и юридического характера, с теоретическими и методологическими основами методики преподавания права и закреплению их на практике.

Основными **задачами** курса являются:

- освоение будущими учителями теоретических основ обучения праву;
- практическое усвоение обучающимися методиками, главным образом интерактивного характера, формирование умений и навыков планирования, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов обучения;
- формирование у будущих учителей умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву;
- формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения.

Студент, освоивший учебный курс «Теория и методика воспитания и обучения праву», должен:

Знать:

- теоретические и дидактические основы педагогической деятельности;
- особенности права, как предмета обучения, специфику преподавания различных отраслей права;
- особенности правового обучения учащихся образовательных учреждения дошкольного и общеобразовательного уровня;
- специфику обучения праву студентов не юридических специальностей учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования;
- особенности правового обучения в учреждениях дополнительного образования для детей и взрослых;
- принципы, формы и методы правового обучения и воспитания различных категорий населения, прежде всего учащихся общеобразовательных учреждений;
- современные образовательные технологии и методики в области правового образования, в том числе методики интерактивного обучения;
- психологические основы педагогической деятельности;
- организацию, подготовку и проведение занятий по правовым дисциплинам;
- основы научной организации труда преподавателя права;

- принципы и системы контроля за качеством и эффективностью правового обучения;
- основы и особенности организации научно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных учреждений, студентов и слушателей учреждений различного уровня профессионального образования;
- особенности самостоятельной работы обучающихся с правовой научной и учебной литературой, нормативно-правовыми источниками, при выполнении письменных работ (рефератов, научных докладов, контрольных, курсовых и дипломных работ).

Уметь:

- эффективно использовать различные методы (методики) обучения праву при проведении занятий с различными категориями обучающихся;
- применять технические и современные информационные средства при обучении праву;
- организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- организовывать самостоятельную работу обучающихся при изучении правовых дисциплин;
- применять существующие и собственные методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности в процессе правового обучения;
- организовывать научно-исследовательскую работу учащихся, студентов и слушателей общеобразовательных учреждений различного уровня.

Учебный курс «Теория и методика обучения праву» выражает собой одну из наиболее характерных особенностей учебного плана высшего профессионального учебного заведения, в соответствии с которым осуществляется подготовка специалистов по специальности 050303 – юриспруденция с дополнительной специализацией иностранный язык (английский язык). Данный курс непосредственно связан с одним из главных направлений профессиональной деятельности будущих выпускников вуза – преподавателем правовых дисциплин в учебных заведениях различного профиля и уровня. Кроме того, содержание курса охватывает вопросы, связанные с методикой правового обучения и других категорий населения вне рамок обычного учебного образовательного процесса (лекционная пропаганда, встречи-беседы с населением, правовое обучение и воспитание с помощью средств массовой информации, правовое воспитание родителей и т.д.).

«Теория и методика обучения праву» тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми по действующему учебному плану, которые самым непосредственным образом оказывают влияние на формирование профессиональных качеств будущего учителя права. Это, прежде всего, общая и профессиональная педагогика и психология, юридическая психология, логика, социология, все дисциплины общепрофессионального блока федерального компонента Государственного образовательного стандарта по специальности.

Специфической чертой курса является то, что лекционные занятия проводятся преимущественно в формах, характерных для проблемных (активных) методов обучения: лекции-беседы, лекции – дискуссии, лекции-диалоги и др. Семинарские и практические занятия проводятся, как правило, в режиме интерактивных форм обучения (игровые методы, дискуссии, «круглые столы» и т.д.).

Студент, освоивший учебный курс «Теория и методика воспитания и обучения праву», должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Наименование компетенций	Краткое содержание, определение и структура компетенции. Характеристика обязательного уровня сформированности компетенции
1	2	3
ПК	Профессиональные компетенции	
ПК–1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	<p>знает содержание комплекса общественных наук: экономику, социологию, политологию, культурологию, правоведение, социальной психологию, философию и элективные (модульные, факультативные) курсы; знает особенности организации обществоведческого обучения в различных общеобразовательных учреждениях;</p> <p>умение эффективно использовать различные методики (методы) обучения и воспитания с различными категориями обучающихся; применять технические и информационные средства обучения, методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности, организовывать научно-исследовательскую работу учащихся, студентов и слушателей общеобразовательных учреждений различного уровня;</p> <p>владеет навыками организовывать и анализировать свою учебно-воспитательную деятельность в различной образовательной среде</p>
ПК–2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной	<p>знает современные педагогические технологии с точки зрения целей, содержания обучения, средства педагогического воздействия, организации учебного процесса, отношений ученик – учитель, и</p>

	<p>ступени конкретного образовательного учреждения</p>	<p>результатов деятельности; умеет выбрать оптимальную для конкретных условий педагогическую технологию или систему технологий, адекватную индивидуальным особенностям личности обучающего, отбору видов деятельности, соответствующих возрастному этапу развития обучающихся и уровню их подготовленности; владеет методикой реализации современных педагогических технологий; навыками применить наиболее рациональные пути обучения, предлагаемые соответствующей технологией</p>
ПК–3	<p>способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p>	<p>знает особенности современной диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся, новейшие разработки ученых в этой области умеет проводить компьютерное тестирование уровня обученности, воспитанности учащегося и диагностирования параметров его психофизического развития, использовать как традиционные, так и нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся (портфолио, рейтинговая система контроля, игровые формы контроля и др.); умеет вести работу, направленную на профориентацию, включая чтение элективных курсов; владеет методикой проведения компьютерного тестирования, работы в системе рейтингового контроля, формирования и применения портфолио, организации игровых форм контроля; владеет навыками профориентационной работы в различных возрастных группах обучающихся.</p>
ПК–4	<p>способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>знает современные средства повышения качества учебно-воспитательного процесса, новейшие разработки в этой области ученых педагогов и практику работы учителей-новаторов умеет работать с программными продуктами, реализующие базы знаний, относящихся к классу HIPERMEDIA, дающие возможность</p>

		сочетать тексто-графическую информацию со звуком, видео- и кинофрагментами, мультипликацией владеет навыками использовать новейшие разработки и новейшие программные продукты в профессиональной деятельности
ПК–5	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	знает социальную психологию умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями коллегами, социальными партнерами, а также координировать их деятельность и оказывать им помощь в целях обеспечения эффективной интеракции и организации сотрудничества субъектов педагогического процесса; владеет навыками общения в различной половозрастной, этносоциальной, культурной, религиозной и др. средах
ПК–6	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	знает методику организации учебно-воспитательной деятельности в условиях внедрения технологии сотрудничества, проектной, игровой и др. технологий умеет планировать структуру действий учащихся и осуществлять педагогическое руководство их деятельностью, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными учащимися, малыми группами и ученическими коллективами владеет методикой внедрения и реализации на занятиях и во внеучебной деятельности технологий, направленных на организацию сотрудничества обучающихся и воспитанников различных половозрастных, этносоциальных и др. категорий
ПК–7	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	знает новейшие технологии, направленные на сохранение здоровья обучающихся умеет применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности владеет навыками организации профессиональной деятельности в условиях внедрения здоровьесберегающих технологий в

ПК–8	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	<p>учебный и воспитательный процесс</p> <p>умеет использовать знания по истории Татарстана и татарского народа для разработки и реализации культурно-просветительских проектов для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>В результате освоения компетенции студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает: историю и культуру татарского народа и народов Татарстана в контексте общемировой и российской истории; традиционно-бытовую и духовную культуру народов Татарстана; знать этнокультурные и конфессиональные различия народов Поволжья и Приуралья. - умеет: находить, систематизировать и комплексно анализировать историческую информацию; использовать историческую информацию в культурно – просветительской и профессионально-творческой деятельности. <p>ориентироваться в мире социальных ценностей; воспитывать у населения чувства гражданственности, национальной идентичности, высоких морально-нравственных качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет: способностью предсказывать последствия реализации творческих и научных проектов; межкультурной компетентностью и толерантностью.
ПК–9	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности	<p>знает основы культурно-просветительской деятельности, различные формы и способы организации и проведения мероприятий, особенности работы в различной образовательной среде;</p> <p>умеет применять различные формы и методы ведения культурно-воспитательной работы на практике, организации различных массовых, групповых мероприятий, носящих культурно-просветительскую направленность, и индивидуальную</p>

		<p>культурно-просветительскую работу с населением;</p> <p>владеет способами применения знаний, умениями, опытом и личностными качествами процесса педагогического взаимодействия с руководителями кружков, педагогами дополнительного образования, научными сотрудниками музеев, библиотекарями, учащимися;</p>
ПК–10	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности	<p>знаком с передовым опытом работы, сложившийся в практике зарубежных культурно-просветительных учреждений с населением различных категорий и возрастных групп;</p> <p>умеет провести анализ этой работы, видит пути внедрения передового зарубежного опыта в практику российской действительности</p> <p>владеет основами работы с источниками информации, критическим анализом описанного опыта, умением претворить передовой опыт в российских культурно-воспитательных учреждениях</p>
ПК–11	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	<p>умеет использовать знания по истории Татарстана и татарского народа в профессиональной творческой деятельности.</p> <p>В результате освоения компетенции студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает: историю и культуру татарского народа и народов Татарстана в контексте общемировой и российской истории; традиционно-бытовую и духовную культуру народов Татарстана; знать этнокультурные и конфессиональные различия народов; - умеет: находить, систематизировать и комплексно анализировать историческую информацию; использовать историческую информацию в культурно – просветительской и профессионально-творческой деятельности. <p>ориентироваться в мире социальных ценностей; воспитывать чувства гражданственности, национальной идентичности, высоких морально-</p>

		<p>нравственных качеств. - владеет: способностью предсказывать последствия реализации творческих и научных проектов; межкультурной компетентностью и толерантностью.</p>
СК Ю	Специальные компетенции в области юриспруденции	
СК Ю–1	<p>понимает основные закономерности развития, деятельности правового государства и гражданского общества</p>	<p>знает принципы и права человека и демократического гражданства, правила коллективной жизни и демократических условий их установления; обладает знаниями о демократических институтах и правилах, управляющих свободой и действиями; осознает, что эти институты и свободы являются ответственностью всех граждан; умеет защищать свои свободы и призвать к ответу за злоупотребление властью владеет навыками жизни в условиях правового государства и гражданского общества, способами защиты своих прав и прав других людей</p>
СК Ю–2	<p>обладает методическими умениями в области учебно-воспитательной работы с различными категориями населения в процессе правового обучения</p>	<p>знает принципы, формы и методы правового обучения и воспитания различных категорий населения, современные образовательные технологии в методике в области правового образования, в том числе методики интерактивного обучения; знает методику реализации и анализа своей педагогической деятельности, применения технических и современных информационных средств при обучении праву, знает принципы и системы контроля за качеством и эффективностью правового обучения умеет эффективно использовать различные методы (методики) обучения праву при проведении занятий с различными категориями обучающихся; применять технические и информационные средства при обучении праву; организовывать самостоятельную работу обучающихся; применять существующие и собственные методы психологического анализа и</p>

		<p>стимуляции учебной деятельности; организовывать научную работу обучающихся</p> <p>владеет юридическим мышлением и юридической речью; способен спорить и способен к рефлексии: перепроверять действия и аргументы в свете принципов и ценностей прав человека, обдумывать направления и границы возможных действий, конфликтов ценностей и интересов и т.д.; владеет методикой организации и проведения современного урока по праву, его анализа, методами психологического анализа и умениями проводить научно-исследовательскую работу</p>
СК Ю–3	<p>владеет методикой преподавания дисциплин публично-правового цикла, дисциплин цивилистического профиля, комплексных и специальных правовых дисциплин</p>	<p>знает теоретические и дидактические основы педагогической деятельности, особенности права, как предмета обучения, специфику преподавания различных отраслей права;</p> <p>умеет воплотить знания в профессиональной деятельности;</p> <p>владеет особенностями методики преподавания различных отраслей права, средствами и методами формирования практических умений и навыков учащихся применять знания на практике</p>
СК Ю–4	<p>способен ориентироваться в дискуссионных вопросах правоправедения</p>	<p>знает дискуссионные вопросы правоправедения;</p> <p>умеет ориентироваться в них, делать самостоятельные выводы и заключения</p> <p>владеет навыками критического научного анализа</p>
СК Ю–5	<p>владеет приемами анализа и толкования юридического документа</p>	<p>знает нормативно-правовую базу;</p> <p>умеет применять юридический документ в практике преподавания права в образовательном учреждении;</p> <p>владеет приемами анализа и толкования юридического документа</p>
СК Ю–6	<p>способен к толерантному общению в полиэтнической и поликультурной среде</p>	<p>знает особенностей функционирования полиэтнического и поликультурного общества, межнациональных отношений, форм и способов мирного сотрудничества</p> <p>умеет жить в условиях культурного плюрализма, терпимости, уважения особенностей развития различных</p>

		наций и народностей владеет приемами и навыками толерантного общения в полиэтнической и поликультурной среде
СК Ю - 7	обладает важнейшими компонентами культуры	знает правовые дисциплины, способы познавательной и практической деятельности, социальные и культурные нормы, в том числе поведенческие умеет применять важнейшие компоненты культуры в профессиональной деятельности и межличностном общении владеет опытом творческой деятельности, системой ценностей, образцами поведения

Дисциплина «Теория и методика воспитания и обучения праву» изучается на третьем (пятый и шестой семестры) и на четвертом (седьмой семестр) курсах.

**Объем учебной работы, график изучения дисциплины
«Теория и методика воспитания и обучения праву» (части 1, 2)
(3 курс, 5,6 семестры)**

Объем учебной работы, перечень и срок контрольных мероприятий	Учебная нагрузка
	(в часах)
1. Виды и объем учебной работы	
1.1. Общая трудоемкость дисциплины	234
1.2. Аудиторные занятия:	118
1.2.1. Лекции	60
1.2.2. Лабораторные занятия	8
1.2.3. Практические занятия	50
1.3. Самостоятельная работа	116
1.3.1. Курсовая работа	50
1.3.2. Контрольные работы	-
1.3.3. Другие виды самостоятельной работы	66
2. График изучения дисциплины	
2.1. Курс	3
2.2. Семестр	5, 6
2.3. Экзамен (семестр)	6
2.4. Зачет (семестр)	5
2.5. Курсовая работа (семестр)	6
2.6. Контрольная работа (семестр)	-

Содержание учебного материала (Части 1,2)

Часть 1 (3 курс 5 семестр)

Раздел I. Теория правового обучения

Тема 1.1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука

Предмет учебного курса. Функции, принципы и методы ТИМОП. Значение теоретических, методологических и методических знаний, умений и навыков правового обучения в подготовке учителя права. Преподавание права как педагогическая наука и педагогическое искусство.

Методология педагогической науки. Педагогические методики в инструментарии педагогической науки.

Структура учебного курса: теоретико-организационный, дидактический и частно-методический разделы.

Компетентностный подход в обучении праву.

Тема 1.2. Правовое обучение: сущность и место правового образования.

Понятие и значение правового образования в построении правового государства в России. Сущность, цели и задачи правового образования в современный период. Содержание, формы и уровни правового образования.

Соотношение правового образования с образованием гражданским, нравственным, политическим, религиозным. Правовое образование, правосознание, правовая культура: аспекты, соотношения, взаимосвязи. Правовое образование и государство. Правовое образование и семья. Правовое образование и трудовой коллектив. Правовое образование и профилактика правонарушений.

Правовое обучение и правовое воспитание как органические составляющие правового образования: понятия, грани совершенствования. Цели, задачи и функции правового обучения.

Формы, методы и уровни обучения праву: общая характеристика. Инновации в правовом обучении.

Тема 1.3. Право как предмет обучения и учебная дисциплина.

Право как объект познания и предмет обучения. Особенности познания свойств (признаков) содержания, функций, форм (источников) права, элементов механизма и стадий правового регулирования общественных отношений. Познание правосознания, правовой культуры, правового нигилизма в процессе преподавания правовых дисциплин.

Правовое знание: понятие, содержание, виды. Правовые умения и навыки. Специфика отдельных отраслей правового знания как предмета правового обучения.

Тема 1.4. Основные организационные формы учебных занятий.

Формы организации занятий (виды занятий) в правовом обучении: понятия, основания классификации. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. Индивидуальная форма обучения.

Индивидуально-групповая форма организации учебного процесса при обучении праву.

Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях: урок, лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа учащихся, педагогико-правовая практика.

Тема 1.5. Урок как основная форма организации правового обучения в общеобразовательном учреждении.

Классно-урочная форма (система) обучения: сущность, черты.

Урок как целостная система. Структура и типология уроков. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Система уроков по теме учебного плана: уроки объяснения нового материала; уроки семинары; уроки лабораторно-практических занятий (практикумы); традиционные уроки; уроки-зачеты по теме; уроки защиты творческих заданий, подготовленных коллективно.

Иные организационные формы правового обучения: экскурсии, кружковая работа, исследовательские группы, клубы, олимпиады, конкурсы и т.д.

Подготовка учителя к проведению урока.

Тема 1.6. Самостоятельная работа при обучении праву.

Понятие, значение и задачи самостоятельной работы при обучении праву. Основные формы, средства и методы самостоятельной работы различных групп учащихся. Критерии эффективности и качества самостоятельной работы.

Самостоятельная работа с юридической научной и учебной литературой. Особенности работы с публицистической литературой, публикациями в средствах массовой информации, художественной литературой.

Работа с нормативно-правовыми источниками. Особенности изучения текстов законодательных и иных нормативно-правовых актов.

Выполнение письменных работ по правовой тематике (контрольные работы, курсовые работы, рефераты, дипломные работы, научно-исследовательские работы (проекты).

Тема 1.7. Контроль качества правового обучения.

Понятие, сущность и критерии качества обучения праву в образовательных учреждениях. Субъекты и объекты контрольной деятельности в правовом обучении.

Формы, методы и средства контроля. Система контроля. Педагогический самоконтроль. Самоконтроль учащихся.

Оценка знаний учащихся. Неуспеваемость учащихся, ее показатели и критерии.

Раздел II. Дидактика правового обучения.

Тема 2.1. Дидактические основы обучения праву.

Педагогико-правовая дидактика: понятие, объект и предмет. Задачи и функции педагогико-правовой дидактики, ее категориально-понятийный аппарат. Педагогико-правовая дидактика и педагогическая юриспруденция: общее и особенное.

Современная дидактика и проблемы современного преподавания права. Основные концепции общей дидактики, их приложимость к правовому обучению.

Принципы и функции процесса обучения праву: понятие, классификация, характеристика.

Дидактика и педагогическое мастерство учителя (преподавателя) права. Методическая работа учителя права: понятие, значение, основные направления (технологическое, педагогическое, управленческое, научное). Организационно-содержательные условия практической деятельности методической работы учителя и требования к постановке ее целей и задач. Планирование методической работы учителя права.

Тема 2.2. Методы и методические приемы при обучении в преподавании правовых дисциплин.

Понятие метода, методики и методических приемов в преподавании правовых дисциплин. Основные элементы методики правового обучения.

Методы и методические приемы в процессе правового обучения: понятие, классификация. Множественность оснований классификации методов правового обучения. Критерии выбора методов обучения в процессе преподавания права.

Словесные методы обучения праву. Наглядные методы правового обучения. Практические методы обучения праву.

Игровой метод. Объяснительно-иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Проблемный метод. Частично-поисковый (эвристический) метод. Исследовательский метод.

Монологические методы. Интерактивные методы (методы сотрудничества в процессе обучения по праву).

Лекционная форма обучения праву в учреждениях профессионального образования: сущность, задачи, виды лекций. Методика организации, подготовки и проведения (чтения) лекции. Методы организации, подготовки и проведения практических, семинарских занятий при преподавании правовых дисциплин.

Методика организации и проведения учебной дискуссии.

Методы интерактивного обучения праву: «мозговой штурм», «круглый стол», «деловая (ролевая) игра», эвристическая беседа, дискуссия, конкурсы практических работ с их обсуждением, работа в малых (рабочих) группах.

Тема 2.3. Средства правового обучения.

Понятие, значение и классификация средств правового обучения. Средства общения в процессе преподавания правовых дисциплин.

Средства учебной деятельности. Оборудование учебного (учебно-методического) кабинета правовых дисциплин в школе и учреждениях профессионального образования.

Технические средства обучения при преподавании права.

Тема 2.4. Подготовка преподавателя к преподаванию права и научная организация труда преподавателя.

Необходимость и актуальность целенаправленной и системной подготовки учителей (преподавателей) права в общеобразовательных учреждениях. Требования к учителям права. Особенности подготовки учителей права в вузе.

Формы подготовки преподавателя (учителя) к преподаванию права в школе и профессиональных учебных заведениях. Повышение квалификации и переподготовки учителей к преподаванию права. Индивидуальная подготовка (самоподготовка) учителя.

Педагогические, психологические, правовые, нравственные аспекты подготовки учителя (преподавателя) права.

Научная организация труда преподавателя (учителя) права в школе и вузе: понятие, содержание, формы и методы.

Тема 2.5. Межпредметные и внутрипредметные связи при обучении праву.

Понятие и значение межпредметных и внутрикурсовых связей в преподавании правовых дисциплин в школе и в учреждениях профессионального образования.

Связь теоретических и отраслевых юридических дисциплин. Обеспечение связи правовой науки и юридической практики. Особенности взаимосвязи правовых дисциплин при преподавании специальных правовых курсов.

Взаимосвязь правовых дисциплин с дисциплинами не юридического цикла: общегуманитарными, естественными, педагогическими, техническими.

Связь правовых дисциплин с художественной и публицистической литературой, искусством, поэзией. Значение кино, радио, телевидения в преподавании права.

Взаимосвязь тем (разделов) курсов правовых дисциплин при обучении права в школе и в образовательных учреждениях начального, среднего и профессионального образования.

Форма отчетности: зачет

Раздел III. Педагогические технологии правового обучения.

Часть 2 (3 курс 6 семестр)

Тема 3.1. Традиционная педагогическая технология.

Формы традиционных педагогических технологий: классно-урочная, лекционно-семинарско-зачетная. Отличительные признаки, принципы, особенности содержания, особенности методики традиционных технологий. Оценивание деятельности учащихся в традиционной системе.

Тема 3.2. Игровые педагогические технологии в правовом обучении.

Правовая игра как метод обучения; цели и задачи игры. Основные функции игр правового характера.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме организации занятий.

Игровые мотивы и организация игр по праву: мотивы общения, моральные мотивы, познавательные мотивы.

Выбор игры. Оборудование и оснащение игровой площадки, ее архитектура. Разбивка на команды, распределение ролей в игре. Развитие игровой ситуации.

Тема 3.3. Технологии личностно-ориентированного обучения.

Реализация педагогики сотрудничества в правовом обучении.
Разноуровневое обучение праву: принципы, методика реализации.

Технология полного усвоения знаний и особенности ее применения в обучении праву.

Метод проектов и его место в преподавании права в школе. Система действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над правовыми проектами.

Дальтон-технология в преподавании права: цели и принципы. Коллективный урок, лабораторное занятие конференция, Дальтон-час как формы реализации Дальтон - технологии в правовом обучении.

Тема 3.4. Технологии развивающего обучения в правовом курсе.

Реализация на уроке права важнейшего принципа развивающего обучения: оптимальное развитие разных видов мыслительной деятельности: абстрактно-теоретического, наглядно-образного, практического мышления.

Некоторые учебные приемы реализации развивающего обучения на уроке права: перенос усвоенных приемов с обучающей задачи на новую, поиск новых приемов учебной работы, управление своей учебной деятельностью, приемы обобщения.

Применение дидактических систем Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в преподавании права.

Тема 3.4. Обучение праву на интергративной основе.

Предметная область права как часть предметных школьных областей. Предметные области внутри правовой образовательной области. Виды межпредметной интеграции. Уровни межпредметной интеграции. Варианты функционирования учебного процесса на интергративной основе и преподавание права. Интегративный урок по праву.

Тема 3.5. Технологии коллективного взаимообучения на уроке права.

Применение методик коллективной технологии на уроках права: «организованный диалог», «коллективное взаимообучение», «коллективный способ обучения», «работа учащихся в парах сменного состава». Три вида парной организации работы: статистическая пара, динамическая пара, вариационная пара.

Технология группового обучения. Методика реализации группового обучения на уроке права: групповой опрос, общественный смотр знаний, учебная встреча, диспут, нетрадиционные уроки (урок конференция, урок-суд, урок-путешествие, интегрированный урок и др.).

Тема 3.6. Проблемное обучение в правовом образовании.

Основные функции и отличительные признаки проблемного обучения (по М.И. Махмутову). Виды и уровни проблемного обучения в преподавании права. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения праву. Организация проблемного обучения в практике правового обучения. Правила постановки учебной проблемы. Структура проблемного урока по праву.

Тема 3.7. Компьютерные (информационные) технологии в обучении праву.

Три варианта использования компьютерной (информационной) технологии в правовом школьном образовании: как «проникающую» технологию, как основную, определяющую технологию, как монотехнологию.

Особенности содержания и методики компьютерного урока по праву.

Тема 3.8. Дистанционное правовое образование.

Классификация систем и методов дистанционного образования.

Требования к учебным правовым курсам дистанционного обучения.

Особенности планирования учебного процесса с использованием системы дистанционного обучения.

Дидактические принципы дистанционного обучения праву.

Организационные основы и формы дистанционного обучения.

Тема 3.9. Элективные курсы по праву в профильной школе.

Элективный курс: понятие, назначение. Место элективных курсов в профильной школе. Программа элективного курса, структура, содержание, тематическое планирование.

Методика разработки элективных курсов. Особенности методики преподавания профильных курсов в профильной школе

Форма отчетности: экзамен

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Нормативно-правовые акты:

Всеобщая декларация прав человека 10 декабря 1948 г. // Собрание Законодательства РФ. 1995. № 39.

Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. // Собрание Законодательства РФ. 1990. № 32.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. // Собрание Законодательства РФ. 1990. № 32.

Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г. // ВВС РФ. 1990. № 45.

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (с изм.) – М., 2012.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". – Опубликовано: 30 декабря 2012 г. на сайте "Российской Газеты"

Распоряжение правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы». <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647>

Основная литература

Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: Опыт комплексного исследования. – М., 1999.

Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя. – М., 2003.

Бельский К.С., Зайцева Л.А. Педагогический процесс в юридическом вузе (цикл материалов по вузовской педагогике) //Юридическое образование и наука. – 2009, № 1.

Важеевская Н.Е. Глазунов А.Т. Учить учиться. – М., 2000.

Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников: Метод пособие для учителей / И.Е. Уколова, И.Л. Друбачевская, А.П. Вакуленко, С.И. Володина, А.М. Полиевктова, Н.Г. Суворова. – М., 1999.

Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. – Ростов н/Д., 2007.

Жеругов Р.Т. Активные технологии преподавания и изучения теории государства и права. – М., 2000.

Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики. – М., 2005.

Журавлева О.О. Проблема создания инновационно ориентированных обучающих компьютерных сред по налоговому праву //Финансовое право, 2009, №3.

Журавлева О.Б., Крук Б.И., Соломина Е.Г. Управление Интернет-обучением в высшей школе – М.: Горячая линия – Телеком, 2007.

Информационные и коммуникационные технологии в образовании /И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецова, А.Ю. Кравцова. – М.: Дрофа, 2008.

Канаржевский Ю.А. Анализ урока. – М., 1999.

Кашкин С.Ю. Методика преподавания права за рубежом и в России (на примере опыта кафедры права Европейского союза МГЮА) //Юридическое образование и наука, 2009, №1.

Кирилина В. Е. Роль и место судебной практики в методике преподавания налогового права //Финансовое право, 2009, №2.

Комментарии к Конституции РФ. 3-е изд. /под ред. Л.В. Лазарева. – М.: Новая правовая культура, Проспект, 2009.

Красильников В. А. Технология оценки качества обучения. – М., 2003.

Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010.

Кузнецов Э.В., Сальников В.П. Наука о праве и государстве. – СПб., 1999.

Кукушин В.С. Общие основы педагогики – Ростов н/Д, 2002.

Лукьянова И.Н. Интерактивные приемы в преподавании гражданского процессуального права //Сборник статей и методических материалов. – М.: МГЮА, 2006.

Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М., 1975.

Махмутов М.И. Современный урок. – М., 1981.

Методика преподавания обществознания в школе: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М., 2002.

Методика преподавания правовых дисциплин./ Болотова Е.Л. –М., 1999.

Методические материалы по курсу «Методика преподавания правовых дисциплин». – М., 1999.

Методическое пособие по организации обучения учителей преподаванию права: В 2-х ч. / Н.Г. Суворова, С.И. Володина, А.М. Полиевктова, В.А. Вакуленко, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М., 1999.

Морозова В.С. Современные педагогические технологии в области правового обучения //Вестник международного юридического института при МЮ, РФ. 2001. №2.

Мосиенко Т.А. Использование интерактивных методов в преподавании курса «Исполнительное право» //Исполнительное право, 2008, №4.

Морозова С.А. Методика преподавания права в школе – М.: Новый учебник, 2004.

Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе – парадоксы наследия, векторы развития. – М., 2001.

Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2003.

Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей /Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2000.

Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания: Первая книга учителя. – М., 1998. -1-е и 2-е изд. Пособие для гражданского образования. Для педагогов и работников образования. // Под ред. Н. Воскресенской, И. Фрумина. – М., 2000.

Подготовка учителей к преподаванию основ права в школе. Методическое пособие для педагогических менеджеров. Информационно-справочные материалы для специальности ИУУ-ИПК. – М., 1999.

Поротиков А.И. Особенности преподавания международного частного права // Международное публичное и частное право, 2009, №1.

Правовая психология для преподавателей. – М., 1997.

Проблемы правового образования в контексте модернизации общего образования. – М., 2002.

Пронькин В.Н., Гутников А.Т. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для чтения: Учеб. пособие для 8 – 11 кл. – СПб., 2001. – Т. 1.

Сборник сценариев деловых игр по юридическим дисциплинам. Учебно-методическое пособие. /Под общ. ред. Ю.Е. Винокурова. – М., 2002.

Сергеева Т.А., Уварова Н.М. Проектирование учебного занятия: методические рекомендации. – М., 2003.

Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – М., 2008.

Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учеб. пособие для преподавателей /отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. – М., 2000.

Суворова Н.Г., Петрова Т.В. Оценивание достижений учащихся в области правового образования. – М., 2002.

Трайнев В.А. , Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. – М.: Дашков и Ко, 2009.

Худяков А.И. Дискуссионные вопросы финансового права //Финансовое право, 2009, №3.

Ширшов Е.В. Информационно-педагогические технологии. Ключевые понятия. Словарь. – М., 2006.

Ширшов Е.В., Ефимова Е.В. организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникативных технологий. – М.: Логос, Университетская книга, 2006.

Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.

Энциклопедия педагогических технологий. Материалы для специалиста образовательного учреждения. – СПб, 2006.

Дополнительная литература

Автономов А.С., Захаров А.Л. Методическое пособие для учителей к курсу «Основы местного самоуправления и муниципального управления. Ч. 1. – М., 1999.

Агеева Г.Н. Организация и проведение практических занятий по специальным юридическим дисциплинам со студентами-заочниками //Проблемы методики преподавания в заочном юридическом вузе. – М., 2002.

Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. – Челябинск, 2004.

Вакуленко В.А., Уколова Е.И. Королькова Е.С. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – М., 2002.

Вербицкий А.А., Борисова Н.В. Методические рекомендации по проведению деловых игр. – М., 1999.

Вместе по лабиринтам права. Учеб. пособие. – Саранск, 2000.

Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников Уколова Е., Друбачевская И.Л., Вакуленко А.П., Володина С.И., Полиевктова А.М. //основы государства и права, 1999, № 5 – 7.

Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1996.

Гаврилов О.А. Компьютерные технологии в правотворческой деятельности. Учебное пособие. – М., 1999.

Головатенко А.Б. Задания по истории права //История. 1997, №2.

Головатенко А.Ю. и др. Правоведение. 8 - 11 классы. Школьные олимпиады. – М., 2003.

Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. – М., 1998.

Камынин В.Л. Методические рекомендации по проведению занятий по курсу «Правовая информатика» с изучением систем «Консультант Плюс» для студентов юридических специальностей вузов. – М., 2000.

Методика преподавания правовых дисциплин /Болотова Е.Л. – М., 1999.

Методы системного педагогического исследования. Учебное пособие. – М., 2002.

Пидкасистый П.И. Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М., 1999.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. – М., 1998.

Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. – М., 2007.

Теоретические и методические основы преподавания права в школе. Курс лекций /Т.В. Болотова, С.И. Володина, А.Н. Иоффе и др. – М., 2002.

Чучаев А.И. Право в художественной литературе – Ульяновск, 1996.

Элиасберг Н.И. Как преподавать курс «Основы правоведения»? Метод. рекомендации. – СПб., 1996.

Элиасберг Н.И. Педагогический коллектив школы – субъект инновационной системы правового образования: Монография. – СПб., 1998.

Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения. – М., 2002.

Студенту также рекомендуются материалы, опубликованные в журналах: «Учитель», «Основы государства и права», «Право в школе», «Обществознание в школе», «Научное образование» и др.

Электронные и информационные ресурсы

Справочная информационно-правовая система «Гарант».

Справочная информационно-правовая система «Консультант-Плюс».

Граждановедение – приложение к «Учительской газете» URL: http://www.ug.ru/ug_pril/gv/2000/01/.

Электронный учебник. Педагогика./П/р Крившенко Л.П. – М.: УноРус, 2009.

Тематический план изучения дисциплины «Теория и методика воспитания и обучения праву» (3 курс 5.6 семестры)

Наименование темы (раздела) дисциплины	Количество аудиторных часов		
	лекции	практические занятия	лабораторные занятия
Часть 1. Теория правового обучения			
1.1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука	2	2	2
1.2. Государственный образовательный стандарт обучения праву на базовом и профильном уровнях	2	2	
1.3. Компетентностный подход к правовому образованию	2		
1.4. Роль методики обучения праву в системе школьного образования страны	2	2	
1.5. Основные организационные формы учебных занятий праву	2	2	
1.6. Урок как основная форма организации правового обучения в общеобразовательном учреждении	2		2
1.7. Самостоятельная работа при обучении праву	2		
1.8. Неуспеваемость учащихся: причины и средства её преодоления	2	2	
1.9. Дидактические основы обучения праву	2		
1.10. Методы обучения и проблемы их эффективности	2	2	
1.11. Активные и интерактивные методы обучения праву	2		2
1.12. Средства обучения праву	2	2	

1.13. Подготовка преподавателя к преподаванию права и научная организация труда преподавателя	2		2
1.14. Межпредметные связи при обучении праву	2	2	
Итого на 3 курсе (5 семестр)	28	16	8
Часть 2 Педагогические технологии правового обучения			
2.1. Педагогическая технология	2	2	
2.2. Традиционные и инновационные педагогические технологии в правовом образовании	2	2	
2.3. Технологии личностно-ориентированного обучения	4	4	
2.4. Технология коллективного обучения в преподавании права	2	4	
2.5. Технологии развивающего обучения в правовом курсе	2	2	
2.6. Игровые педагогические технологии в правовом обучении	4	4	
2.7. Проблемное обучение праву	4	4	
2.8. Технология модульного обучения	2	2	
2.9. Компьютерные (информационные) технологии в обучении праву	2	-	
2.10. Интегративное обучение праву	-	4	
2.11. Проектная технология в правовом обучении	2	2	
2.12. Дистанционное правовое образование	2	2	
2.13. Элективные курсы по праву в профильной школе	4	2	
Итого на 3 курсе (6 семестр)	32	34	-
Всего на 3 курсе	118 часов	60	50
			8

Текущий контроль проводится на всех занятиях, при этом учитывается работа на лекциях, семинарах. Форму текущего контроля рекомендуется выбирать в соответствии с индивидуальными особенностями группы. Это могут быть семинарские занятия, семинар – игра, работа в группах, защита творческих проектов, круглый стол, дискуссионный клуб, конференция и проч., проверка ведения конспектов, выступление с сообщениями и докладами, защита рефератов также включена в балльную систему оценки.

Текущий контроль

Вид работы	«Стоимость» в баллах
Работа на лабораторном, практическом занятиях	от 0,5 до 2 баллов
Выполнение практических заданий	до 2 баллов
Разработка конспектов уроков, программ элективных курсов и др.	до 3 баллов
Ведение конспекта	не более 1 балла за конспект к одному занятию

Критерии оценивания знаний учащихся

Для оценки знаний студента предусмотрены зачет и экзамен. Оценивание строится в соответствии с действующим в КФУ положением о балльно-рейтинговом оценивании.

При выставлении отметки на зачете («зачет», «не зачет») или дифференцированной отметки на экзамене учитываются:

1. Полнота ответа по существу поставленных вопросов
2. Логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала.
3. Знание понятийно-терминологического аппарата по предмету и умение его применять.
4. Умение рассуждать, аргументировать доводы, обобщать, делать выводы, обосновывать свою точку зрения.
5. Умение применять теоретические знания на практике.
6. Умение связывать ответ с другими предметами по специальности и с современными проблемами (в т.ч. в области образования)
7. Понимание основных проблем курса и путей их решения
8. Полнота ответа на дополнительные вопросы по курсу.